

Прокофьева Елена Юрьевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
2026 год

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель:

Батракова Инесса Сергеевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Официальные оппоненты:

Блинов Владимир Игоревич

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Главный научный сотрудник, и.о. директора Научно-исследовательского центра развития образования Института Высшей школы государственного управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Вацкель Елизавета Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии факультета послевузовского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова»

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится **24 ноября 2026 года в 13 часов** на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп.11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001297.html

Автореферат разослан «24» сентября 2026 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент _____

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации система среднего профессионального образования претерпевает преобразования, обусловленные необходимостью преодоления дисбаланса между подготовкой кадров и актуальными потребностями экономики. Данная проблема приобретает особую значимость в контексте реализации национальной стратегии кадрового обеспечения приоритетных отраслей. Совокупность изменений формирует новую образовательную парадигму, которая характеризуется переходом от централизованного государственного управления к квазирыночной модели, усилением роли бизнеса как ключевого заказчика и участника в образовательном процессе, повышением практико-ориентированности подготовки кадров, созданием системы гарантированного трудоустройства выпускников, а также цифровизацией образовательного процесса, обеспечивающей адаптацию содержания и форматов подготовки под запросы рынка труда.

Среднее профессиональное образование медицинского профиля в России находится также в процессе трансформации, адаптируясь к вызовам и возможностям цифровизации в системе здравоохранения. Актуальность **настоящего исследования** определяется необходимостью научного осмысления данных изменений применительно к организации производственной практики студентов медицинских колледжей, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно использовать информационные технологии и работать в условиях быстро развивающейся системы здравоохранения.

Ключевыми изменениями, происходящими в среднем профессиональном медицинском образовании, являются увеличение практической подготовки студентов на базах медицинских организаций при одновременном сокращении сроков обучения. Производственная практика занимает важное место в подготовке обучающихся, позволяет применять теоретические знания в реальных условиях, формировать необходимые навыки, приобретать опыт и осваивать деонтологические нормы в реальных профессиональных условиях. В связи с этим актуальной становится проблема оптимизации организации производственной практики студентов медицинских колледжей за счет использования информационно-коммуникативных технологий, образовательных платформ, библиотечных систем и баз данных, которые дают возможность поиска и использования необходимой информации, организуют новые формы взаимодействия между всеми участниками производственной практики, развивают навыки самостоятельности и создают условия для индивидуализации обучения студентов.

Внедрение дистанционного формата в организацию производственной практики студентов медицинского колледжа обуславливает необходимость выявления и обоснования педагогических условий, обеспечивающих результативную интеграцию очного и дистанционного форматов взаимодействия в практическую подготовку без потери ее прикладного характера. Это обозначило необходимость проведения

исследования организации производственной практики студентов медицинского колледжа на основе взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия.

Степень разработанности темы исследования.

Проведенный анализ публикационной активности показал, что в педагогической науке накоплен определенный опыт по организации практического обучения во взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в системе высшего образования и в технических направлениях профессиональной подготовки. Современные тенденции организации практик характеризуются комплексным подходом к развитию личности, где ключевыми аспектами являются практико-ориентированность, индивидуализация обучения в информационно-образовательной среде. Так, в ряде работ сформулированы теоретические основы трансформации профессионального образования с модульным построением, применением цифровых технологий (А. А. Андреев, Ю. С. Брановский, А. Я. Ваграменко, О. А. Ильченко, О. Н. Морозова, А. С. Хажин); концепции обучения с помощью построения индивидуальных маршрутов за счет возможностей информационно-образовательной среды (А. Х. Ардеев, В. И. Блинов, С. В. Шитов); стратегии онлайн обучения, модели развития механизмов взаимодействия и обратной связи для всех участников образовательного процесса (А. А. Ахаян, А. Я. Ваграменко, Ж. Н. Зайцева, В. И. Панов); интеграция и роль информационных технологий в профессиональном образовании (О. Р. Абдрахманова, З. О. Кизи Бектемирова, Ф. С. Комилов, Н. В. Максименко, И. В. Роберт, В. А. Садова). Исследованию профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями развития информационного общества, посвящены труды Я. А. Ваграменко, Е. Н. Зайцевой, Г. Р. Козаевой, Л. М. Табатадзе, А. А. Якумова, Г. Ю. Ялалова. Организация процесса профессионального медицинского образования с использованием взаимодействия между преподавателем и студентом в информационно-образовательной среде рассмотрена в исследованиях Е. А. Вацкель, О. В. Музалевой, Е. С. Стрельниковой, И. А. Польшак, О. Б. Раевой. Согласно концепции смешанного обучения (Ю. И. Капустин, 2007), сочетание очного и дистанционного форматов с элементами синхронного и асинхронного взаимодействия создает условия для расширения традиционного обучения и реализации потенциала каждого обучающегося.

На основе анализа проведенных исследований были выявлены противоречия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа во взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия:

- между потребностью применения очного и дистанционного форматов взаимодействия при организации производственной практики студентов и недостаточной разработанностью организационных форм, обеспечивающих их взаимосвязь и учитывающих специфику медицинского образования;
- между необходимостью расширения взаимодействия субъектов производственной практики и фактическим дефицитом коммуникации между образовательной и медицинской организациями;
- между внедрением очного и дистанционного форматов взаимодействия при организации производственной практики студентов и недостаточной разработанностью методической поддержки, адаптированной к медицинской профессии.

Выявленные противоречия позволяют обозначить **проблему исследования**, которая заключается в поиске и обосновании педагогических условий, направленных на реализацию взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа.

Недостаточная разработанность проблемы в научной литературе определили тему настоящего исследования **«Взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа»**.

Цель исследования: выявление и обоснование педагогических условий взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа.

Объект исследования: производственная практика в системе среднего профессионального медицинского образования.

Предмет исследования: взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа достигается за счет следующих педагогических условий:

- реализации на каждом этапе организации производственной практики студентов взаимосвязи очного и дистанционного форматов (распределение задач и деятельности каждого субъекта практики);
- расширения взаимодействия между образовательной и медицинской организациями (система координации и информационного взаимодействия);
- разработки и реализации методической поддержки студентов, у которых возникают затруднения при выполнении заданий практики.

В рамках поставленной цели и проверки гипотезы исследования, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические источники, раскрывающие сущностные характеристики понятий «производственная практика в среднем профессиональном медицинском образовании», «организация производственной практики в медицинских колледжах», «взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов».
2. Разработать диагностический инструментарий, направленный на изучение организации производственных практик студентов медицинского колледжа и применения очного и дистанционного форматов.
3. Обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа.
4. Разработать критерии оценивания результатов практики во взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия.
5. Провести анализ полученных результатов, сделать обоснованные выводы.

Методологическая основа исследования:

Рассматривая объект исследования в рамках деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков, А. С. Хажин) производственная практика в системе профессионального медицинского образования рассматривается как единая структура, компоненты которой взаимосвязаны между собой, где ключевая роль отводится активной и самостоятельной работе студентов, направленной на решение профессиональных задач в реальных условиях.

Теоретическую основу исследования составляют:

- научные труды, посвященные методологии педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, С. А. Писарева, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына);
- идеи, раскрывающие понимание профессионального образования (Е. Н. Андреев, В. В. Сериков, В. А. Сластенин) и профессионального медицинского образования (Е. Е. Алексеева, В. М. Бехтерев, Н. И. Пирогов, О. Н. Тулупова);
- исследования, посвященные изучению дидактических возможностей современных информационных технологий в построении взаимодействия между всеми его участниками (А. А. Ахаян, Е. З. Власова, Ю. Б. Никитин, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. Ю. Уварова) и использованию электронной среды в практическом обучении профессионального образования (А. А. Андреев, Е. А. Вацкель, О. Н. Морозова, О. В. Музалева, О. П. Осипова, В. И. Солдаткин, В. А. Тихомирова, С. А. Щенников);
- исследования, определяющие роль, содержание и организацию производственных практик в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа (С. Я. Батышев, А. В. Беляева, Н. О. Бойко, Л. В. Богословская, Е. М. Вишнева, С. Н. Макарова, Л. М. Насретдинова, А. К. Сосновская);
- подходы к определению педагогических условий в организации очного и дистанционного форматов взаимодействия в профессиональном образовании (В. И. Блинов, Н. В. Бужинская, С. А. Дочкин, Д. В. Земляков, Н. В. Ипполитова, Ю. И. Капустин, Л. И. Назарова, Н. В. Шубина, К. А. Омарова).

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов.

Теоретические методы: терминологический анализ; анализ научно-методической литературы; анализ нормативно-правовой документации среднего профессионального образования; обобщение и систематизация научной информации по проблеме обеспечения взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа.

Для получения результатов исследования применены **эмпирические методы:** педагогическое наблюдение, преобразующий эксперимент по модернизации организации производственной практики (анализ традиционных форм, разработка и экспериментальная апробация взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия, оценка результатов практики), опросные методы (беседы, анкетирование с элементами структурированного интервью), метод фокус-группы, анализ продуктов деятельности (отчеты, характеристики, благодарственные письма), контент-анализ ответов на открытые вопросы участников.

Источниковой базой исследования выступали: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. ст. 13, приказ Минобрнауки России № 762 от 24 августа 2022 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело от 04.07.2022 г., распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования», постановление Правительства РФ № 1678 от 11.10.2023 г. «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», программы производственной практики, учебно-методические материалы.

Базы исследования: основная база для проведения опытно-экспериментальной работы СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. В. М. Бехтерева». В исследовании принимали участие 145 студентов II и III курсов по специальности «Сестринское дело», руководители производственной практики со стороны колледжа – 11 преподавателей, ведущих профессиональные модули, и со стороны медицинских организаций – 7 медицинских сестер, методист, заведующие дистанционным и практическим отделениями. А также 25 медицинских колледжей разных регионов России с открытым доступом на веб-ресурсах программ производственной практики.

Этапы исследования.

На первом этапе проводился анализ монографий, авторефератов, диссертаций, научных статей, материалов научно-практических конференций, проходящих в медицинских колледжах разных регионов России по проблеме исследования, разработка концепции и логики построения опытно-экспериментальной работы, обоснование педагогических условий взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа, определение критериев оценивания результатов опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе проводился констатирующий эксперимент для выявления затруднений студентов при прохождении практики и изучения возможностей использования очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственных практик для последующего их устранения; обосновывался выбор образовательной платформы для организации производственной практики для дистанционного взаимодействия; разрабатывался контент для платформы Moodle, определялись критерии оценивания результатов практики (У. Д. Антипина, Ф. Ф. Дударев, С. А. Гамзатова, О. Н. Иванова, О. Л. Софронеева, материалы научно-практических конференций, Г. А. Ушаков).

На третьем этапе осуществлялась реализация взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия при организации производственной практики на базе медицинского колледжа им. В. М. Бехтерева; обобщались и систематизировались результаты опытно-экспериментальной работы, подводились итоги исследования, оформлялся текст диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организация производственной практики студентов медицинского колледжа понимается как процесс сотрудничества обучающихся, преподавателей и медицинских специалистов, направленный на согласование, координацию и регулирование деятельности образовательного и медицинского учреждений для достижения результатов практики.

2. Взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа проявляется по-разному в зависимости от решаемых задач практики и реализуется через единую информационно-образовательную среду, что расширяет взаимодействие субъектов, объединяет ресурсы профессиональных сообществ и медицинских организаций для ее реализации, обеспечивает разработку программы производственной практики, совместное оценивание результатов практики и проведение регулярных видео-конференций для оперативной связи с целью обсуждения хода практического обучения.

3. Взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия на каждом этапе организации производственной практики студентов проявляется в их взаимодополняемости и динамичном характере, что позволяет подбирать оптимальное соотношение данных форматов в соответствии с поставленными задачами: очный формат – прохождение практики на базах медицинских организаций, непосредственное погружение в профессиональную среду и дистанционный – доступ к информационным ресурсам, дистанционное консультирование, обратная связь, расширение взаимодействия между всеми участниками:

- на этапе целеполагания и планирования практики осуществляется разработка, согласование содержания практики и оценочных средств, оформление регламента взаимодействия между образовательной и медицинской организациями, баз практики, распределение студентов и назначение руководителей практики с использованием очного и дистанционного форматов, позволяющих оперативно принимать решение и координировать совместные действия; *дистанционный формат* предоставляет оперативную информацию студентам и медицинским организациям на сайте колледжа; необходим для размещения программы и содержания образовательного контента на платформе Moodle (медицинский колледж);

- на подготовительном этапе *в очном формате* осуществляется теоретическая и практическая подготовка студентов к практике на базе медицинского колледжа с привлечением медицинских работников, применением симуляционных технологий, *в дистанционном формате* – все участники практики зачисляются на образовательную платформу, студенты проходят входное тестирование для определения уровня подготовки (результаты обсуждаются преподавателями и руководителями практики), на основе которого строится индивидуальный маршрут для выполнения заданий, при необходимости студент получает дополнительную информацию для устранения учебных дефицитов;

- на этапе реализации взаимодействие всех участников практики осуществляется в очном и дистанционном форматах; студент осуществляет *очное взаимодействие* с непосредственным руководителем практики на базе медицинской организации, а

методическую поддержку преподавателя медицинского колледжа студент получает *в дистанционном формате*;

- этап оценки результатов практики проходит *в очном и дистанционном форматах*: конференция по итогам производственной практики с участием преподавателей и медицинских специалистов, проведение дифференцированного зачета для оценки профессиональной подготовки, включающего результаты оценивания дистанционного формата (тестирование), получения обратной связи (опрос об уровне удовлетворенности), рефлексии студентами полученных результатов практики, что позволяет корректировать ее содержание и организацию.

4. При прохождении производственной практики выявлены затруднения у студентов медицинского колледжа, свидетельствующие о недостаточной их готовности к выполнению практических профессиональных действий на базе медицинской организации, основными причинами являются отсутствие информации об индивидуальном продвижении и единых критериев оценивания результатов практики, что подтверждает необходимость методической поддержки обучающимся, реализуемой за счет взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в процессе прохождения практики.

5. Методическая поддержка студентов при прохождении производственной практики выражается, прежде всего, в систематическом дистанционном консультировании при выполнении заданий и направлена на преодоление затруднений с использованием электронных учебных пособий с интерактивным контентом; мультимедийных материалов для визуализации сложных процессов; электронных библиотечных систем для расширения доступа к литературе; оцениванием результатов производственной практики, отражающих динамику прохождения практики студентами и своевременной корректировкой программы практики (индивидуальный маршрут прохождения практики); обеспечением прозрачности и объективности оценивания результатов практики за счет внедрения электронной отчетной документации (дневник практики, отчеты в Moodle), автоматизации и стандартизации критериев оценки, многоуровневого контроля (самооценка, руководители практики) и фиксации цифровых доказательств выполнения заданий; форума, чатов, видео-конференций; эффективной обратной связи (опросы очно и дистанционно); статистики активности на платформе Moodle.

6. Критериями оценки результатов практики студентов медицинского колледжа при решении профессиональных задач являются, в частности такие основные компетенции (общие и профессиональные), как: способность студента правильно выполнять манипуляции; взаимодействовать с пациентами; вести медицинскую документацию; анализировать профессиональные (клинические) данные; структурировать информацию для принятия решения и обоснованных выводов; рефлексировать результативность принятых решений; использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач; взаимодействовать со всеми участниками практики в информационной среде.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие «организация производственной практики студентов» в условиях очного и дистанционного форматов взаимодействия;

- охарактеризована взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия на каждом этапе организации производственной практики студентов;
- определены этапы организации производственной практики студентов и деятельность образовательного и медицинского учреждений на основе взаимосвязи очного и дистанционного форматов;
- определены критерии оценивания результатов производственной практики во взаимосвязи очного и дистанционного форматов.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты:

- расширяют представление об изменении в организации производственной практики в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования;
- углубляют понимание очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа,
- определяют педагогические условия, включающие взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия на каждом этапе организации производственной практики студентов медицинского колледжа; расширение взаимодействия между образовательной и медицинской организациями; непрерывность методической поддержки студентов;
- обогащают методику организации практической подготовки студентов медицинского колледжа за счет взаимосвязи очного (опыт действий в реальных профессиональных условиях) и дистанционного взаимодействия, позволяющего объединять преподавателей, студентов и медицинских специалистов в единой информационно-образовательной среде;
- полученные результаты углубляют научные представления о современных подходах к организации производственной практики студентов медицинского колледжа и создают теоретико-методологическую основу для дальнейшего совершенствования практической подготовки специалистов в системе среднего профессионального медицинского образования.

Практическая значимость основных результатов исследования состоит в том, что разработана программа производственной практики во взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия на основе взаимодополняемости компонентов практической подготовки: очно - для формирования профессиональных компетенций на базах медицинских организаций, дистанционный формат - для развития когнитивной составляющей компетенций (мышление, рефлексия), обеспечения методической поддержки студентов и расширения взаимодействия между образовательной и медицинской организациями.

Результаты исследований представляют интерес для медицинских колледжей, которые могут реализовать очное и дистанционное взаимодействие в организации производственной практики студентов для достижения продуктивных результатов практики в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертационного исследования обеспечивается соответствующей теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; выбором адекватных теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих поставленным целям; разработкой и апробацией содержания очного и дистанционного взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа; анализом полученных эмпирических результатов с использованием различных методов (изучение документации медицинского колледжа, беседы, опросы с элементами структурированного интервью, метод фокус-группы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ ответов на открытые вопросы, педагогическое наблюдение), методов математической обработки полученных результатов (Excel, Jamovi); логической непротиворечивостью основных выводов исследования; возможностью воспроизведения разработанного формата организации производственной практики.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены автором в научных докладах на аспирантских семинарах и научных сессиях института педагогики (2024, 2025, 2026 гг); через участие в XI всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки «Педагогическая наука и современное образование» (СПб, 2024 год); в международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы» (Москва, 2025 год); в XIII научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование. Педагогические исследования: вклад в развитие отечественной системы образования» (СПб, 2026 год); в VII международной научно-практической конференции «Горизонты образования. Горизонты идей: наука объединяет народы» направление Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании (Омск, 2026 год); в обсуждениях со всеми участниками использования очного и дистанционного взаимодействия в организации производственной практики при проведении опытно-экспериментальной работы на базе исследования. По теме диссертации опубликовано 7 научных работ, из них 5 в журналах, входящих в перечень научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 4 приложений. Основной текст диссертации составляет 166 страниц. Библиография включает 198 источников. Текст содержит 10 таблиц и 22 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель, объект и предмет, формулируется гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа» выявлены и охарактеризованы изменения в организации производственной практики в подготовке студентов среднего

профессионального образования медицинского профиля; раскрываются сущностные характеристики организации производственной практики студентов медицинского колледжа; теоретически обосновываются педагогические условия взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов.

В диссертации на основе анализа научных работ практическая подготовка рассматривается как основной этап в системе профессионального образования, который позволяет интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными задачами, формировать у студентов профессиональные компетенции и обеспечивать их готовность к самостоятельной трудовой деятельности (Н. О. Бойко, В. Г. Иванов, С. Н. Макарова, Е. А. Пушкарёва). В качестве важнейшего компонента профессиональной подготовки студентов, который связывает процесс обучения в медицинском колледже с медицинской деятельностью, рассматривается производственная практика, позволяющая студентам интегрировать теоретические знания с практическими навыками в реальных условиях медицинской организации, поэтапно осваивать профессиональные компетенции и формировать целостное понимание профессии (Л. В. Богословская, Е. М. Вишнева, Л. М. Насретдинова, В. Е. Хомякова).

На основе анализа нормативной документации (ФГОС СПО разных лет, профессиональных стандартов, документов Минздрава РФ) и научных исследований (О. В. Иванчук, А. А. Казакова, Ф. С. Комилов) выявлены ключевые изменения в организации производственной практики в системе среднего профессионального медицинского образования: в целях - от формирования базовых умений и навыков (ФГОС СПО 2009 г.) к всестороннему развитию компетенций и личностному росту (ФГОС СПО 2022 г.); в формах организации - от стационарной практики в лечебных учреждениях (2009 г.) через включение в профессиональные модули (2014 г.) к дуальному обучению и внедрению информационных технологий; в нормативном регулировании - от отсутствия четких требований (2009 г.) к привязке часов к модулям (2014 г.) и далее к гибкой адаптивной системе обучения на усмотрение образовательной организации; во взаимодействии учреждений - от эпизодического (2009 г.) до максимально согласованного сотрудничества (2022 г.); в системе оценивания - от итоговой аттестации (2009 г.) к многосторонней оценке (2022 г.), включающей промежуточную и итоговую аттестацию, портфолио, формирующее оценивание и рефлексию.

В диссертации на основе теоретического анализа работ (Л. М. Асмолова (Плахова), Г. Р. Латфуллина, З. П. Румянцева, О. Н. Демчук, Е. Б. Никитинская) раскрыты сущностные характеристики понятия «организация» и определены основные подходы, связанные с его пониманием как системы (характеризуется целостностью и иерархичностью структуры, состоит из взаимосвязанных самостоятельных подсистем и зависит от цели, субъектов и объектов); как состояния (внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы); как процесса (это совокупность взаимосвязанных и последовательных действий или изменений (спонтанных либо управляемых), приводящих к переходу объекта или системы из одного состояния в другое и направленных на достижение определенного результата).

Проведенный анализ с учетом выявленной проблемы исследования позволил представить организацию производственной практики студентов медицинского колледжа как целенаправленный процесс сотрудничества всех участников практики, направленный на согласование, координацию и регулирование деятельности образовательной и медицинской организаций для достижения цели практики на основе распределенной деятельности.

В продолжении 1 главы обоснованы и определены основные этапы организации производственной практики студентов медицинского колледжа с учетом анализа теоретических источников, раскрывающих сущностные характеристики организации и ее логическую структуру: от целеполагания, планирования и подготовки до реализации в реальных условиях и объективной оценки сформированных компетенций:

I этап: целеполагание и планирование - как основа организации производственной практики, где образовательное учреждение играет координирующую роль: преподаватели профессиональных модулей разрабатывают программу практики, определяют цели, содержание, образовательные результаты, квалификацию руководителей практики, источники информации, фонд оценочных средств; медицинская организация принимает участие в согласовании программы практики, распределении студентов по базам и определении непосредственных руководителей практики.

II этап: подготовительный - включает в себя теоретическую (лекции) и практическую (занятия в доклинических кабинетах с отработкой необходимых сестринских манипуляций) подготовку студентов на базе медицинского колледжа, в которую включаются и практические работники медицинской организации (в проведение практических занятий); совместное оценивание результатов подготовки студентов (промежуточная аттестация).

III этап: реализация содержания программы производственной практики - студенты проходят производственную практику в медицинской организации, где выполняют профессиональные практические действия под руководством непосредственных руководителей и преподавателей колледжа; ежедневно заполняется отчетная документация. Преподаватель медицинского колледжа выполняет не только контролирующую функцию, но и обеспечивает студентов методической поддержкой.

IV этап: оценка результатов – образовательная и медицинская организации проводят анализ отчетной документации студентов, принимают совместно дифференцированный зачет для оценки профессиональной подготовки после прохождения производственной практики. Результатом этапа является корректировка содержания программы практики, а также ее организация на основе анализа результатов аттестации и полученной обратной связи от всех участников.

На основе анализа публикационной активности на сайтах elibrary, disserCat, посвященных очному и дистанционному формату взаимодействия, смешанному обучению в образовательном процессе (зарубежные - Дж. Руни, Бонка и Ч. Грэхема, Х. Стейкера и М. Хорна, Дж. Бейли и отечественные исследователи - Н. В. Андреева, В. И. Блинов, Т. Ю. Плетьго, В. А. Фандей, М. А. Филиппова), стратегиям онлайн обучения и моделям развития механизмов взаимодействия и обратной связи для всех участников образовательного процесса (А. А. Ахьян, А. Я. Ваграменко, Е. А. Вацкель, О. В. Музалева,

В. И. Панов) в диссертации рассмотрена взаимосвязь очного и дистанционного форматов в контексте организации производственной практики студентов.

Очный обеспечивает практико-ориентированную составляющую: непосредственное взаимодействие с пациентами, отработку профессиональных действий в реальной среде, применение теоретических знаний и освоение этических норм профессиональной деятельности; а дистанционный - доступ к интерактивным учебным материалам (кейсам, методической поддержке, базам данных, библиотечным системам), что позволяет организовать гибкое взаимодействие участников образовательного процесса (чат, форумы, дистанционное консультирование); внедрить автоматизированные системы мониторинга и оценки результатов практики (тестирование, отчетная документация, рефлексия). Взаимосвязь двух форматов, реализующаяся на основе использования информационных технологий и ресурсов, повышает качество подготовки будущих медицинских работников и адаптирует образовательный процесс к условиям современного здравоохранения, где информационные инструменты становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

На основе анализа и обобщения научных работ (Н. В. Ипполитова, З. И. Пронина, А. Ю. Шаркова), раскрывающих понимание педагогических условий и основные их характеристики, обоснованы условия взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики. С опорой на исследования В. И. Блинова, А. Я. Ваграменко, Ю. И. Капустина, А. С. Хажина показано, что педагогические условия понимаются в диссертационном исследовании как совокупность взаимосвязанных составляющих, обеспечивающих реализацию взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия на каждом этапе организации производственной практики студентов, через расширение взаимодействия между образовательным учреждением и медицинской организацией за счет использования дистанционного формата; методическую поддержку студентов, направленную на преодоление затруднений при прохождении практики; систему мониторинга и средств оценивания результатов практики.

Таким образом, в исследовании теоретически обоснована необходимость взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа и выявлены педагогические условия их взаимосвязи, реализация которых осуществлялась в рамках опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа» описана логика построения опытно-экспериментальной работы, направленной на реализацию педагогических условий, обеспечивающих взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов, которая отражает рабочую гипотезу диссертационного исследования; анализируются полученные результаты.

Исследование проводилось на базе СПб ГБПОУ «МК им. В. М. Бехтерева», который располагает современной учебно-материальной базой, включая хорошо оснащенные доклинические кабинеты, работу с использованием элементов электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; производственное обучение осуществляется в ведущих медицинских организациях Санкт-Петербурга и области. В опытно-экспериментальную работу были включены студенты II и III курсов по специальности 34.02.01. Сестринское дело, преподаватели профессиональных модулей, медицинские специалисты, методист, заведующие практическим и дистанционным обучением.

В рамках опытно-экспериментальной работы применялись методы исследования, соответствующие его методологическим основам (деятельностный подход) с целью проверки выявленных педагогических условий взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа: разработка образовательного контента, педагогическое наблюдение, изучение документации медицинских колледжей по организации производственной практики; опрос с элементами структурированного интервью, беседы с преподавателями, метод фокус-группы, анализ продуктов деятельности (отчеты, характеристики, благодарственные письма), контент-анализ ответов на открытые вопросы участников.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: *констатирующий, преобразующий и аналитико-обобщающий*.

Целью *констатирующего эксперимента* было выявление отношения преподавателей и студентов к применению очного и дистанционного форматов в организации производственной практики и выявление затруднений у студентов при выполнении заданий практики.

В Главе 2 параграфе 2.1. представлены результаты опроса с элементами структурированного интервью, в котором приняли участие 11 преподавателей профессиональных модулей и 145 студентов 2 (34%) и 3 (66%) курсов отделения «Сестринское дело» медицинского колледжа им. В. М. Бехтерева. Анализ результатов показал, что половина опрошенных преподавателей понимает необходимость применения очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики, у 27,3% - не было опыта применения и 27,2% ответили, что использование этих форматов не имеет смысла. Большинство студентов (62,3%) считают, что информационная поддержка необходима для успешного прохождения производственной практики. 35,5% затрудняются с ответом на данный вопрос, и можно предположить, что у них не было опыта работы в дистанционном формате при прохождении практики.

Проведенный в ходе исследования анализ содержания программ производственных практик 25 медицинских колледжей разных регионов России (на основе изучения программ в свободном доступе на веб-ресурсах) с целью изучения применения очного и дистанционного форматов взаимодействия в практическом обучении студентов показал, что при организации производственной практики недостаточно используются указанные форматы, а также ресурсы образовательных и

медицинских организаций; практически не учитывается уровень теоретической подготовки студентов и их индивидуальные особенности при выполнении заданий практики; формально осуществляется методическая поддержка (единая для всех обучающихся), что подтверждает актуальность исследования.

В тексте диссертации представлены результаты фокус-группового обсуждения, проведенного на базе медицинского колледжа им. В. М. Бехтерева с участием заведующих отделений практического и дистанционного обучения, преподавателей профессиональных модулей, методистов, представителей медицинской организации (главная и старшие медицинские сестры), которые выявили проблемы в организации производственной практики студентов медицинского колледжа, связанные с ограничением выбора баз практики; несовершенством договорного взаимодействия между двумя организациями и недостаточной вовлеченностью работодателей в процесс согласования совместных действий; отсутствием мониторинга результатов практики и обмена информацией между ее участниками.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили значимость педагогических условий, выявленных на основе теоретического анализа (Глава 1, п. 1.3., 1.4.), которые направлены на реализацию взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в производственной практике.

Далее в диссертации представлено описание преобразующего этапа исследования, цель которого заключается в доказательстве предположения о необходимости реализации педагогических условий на каждом этапе организации производственной практики студентов во взаимосвязи очного и дистанционного форматов, через расширение взаимодействия между образовательной и медицинской организациями, разработку методической поддержки студентов при прохождении практики.

В Главе 2 п. 2.2. диссертационного исследования дано описание совместных рабочих совещаний (образовательное учреждение и медицинская организация), проводимых в очном и дистанционном форматах: для согласования содержания программы производственной практики; для распределения деятельности между всеми участниками практики; для обсуждения ресурсов и информационного обеспечения; для актуализации оценочных средств результатов практики в соответствии с поставленными задачами.

В ходе исследования установлено, что для реализации взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия необходимо как распределение деятельности всех участников, так и оптимальное соотношение форматов на каждом этапе организации производственной практики. Данный вывод подтверждается результатами опроса с элементами структурированного интервью руководителей практики (11 преподавателей профессиональных модулей СПБ ГБПОУ «Медицинский колледж им. В. М. Бехтерева» и 9 медицинских специалистов из медицинских организаций): 84% респондентов считают взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия необходимой на каждом этапе организации производственной практики студентов; 100% готовы внедрить очное и дистанционное взаимодействие (74% сразу, 26% - при поддержке) с целью компенсировать ограничения каждого формата и обеспечения методической поддержки студентов, имеющих затруднения при выполнении заданий

практики; 88% участников опроса считают, что распределение деятельности каждого участника практики необходимо для определенного этапа и становится продуктивным при сочетании очного и дистанционного взаимодействия, тогда как его отсутствие приведет к пробелам в решении задач практики (63%), дублированию функций (53%), снижению качества обратной связи (47%) и выполнения заданий студентами (42%).

Проведенное на преобразующем этапе фокус групповое обсуждение заведующими практикой и отделением дистанционного обучения, преподавателями профессиональных модулей, разрабатывающими программы производственных практик, методистом и представителями медицинской организации (главная и старшие медицинские сестры) подтвердило, что использование очного и дистанционного форматов взаимодействия приводит к существенному расширению ресурсов: кадровых, информационных, технических и организационных; создаются возможности для социального партнерства, где работодатели становятся полноправными субъектами производственной практики. Участники обсуждения отметили, что создаваемое единое пространство в информационной среде, где ресурсы обеих организаций не просто суммируются, а взаимодействуют и усиливают друг друга, способствует повышению результативности практической подготовки студентов медицинского колледжа.

В таблице 1 представлены основные характеристики и соответствующие механизмы реализации взаимосвязи в очном и дистанционном форматах на каждом этапе организации производственной практики студентов медицинского колледжа. Данные получены на основе педагогического наблюдения, проведенного автором при разработке содержания программы, руководстве практикой и преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже. В рамках исследования механизм реализации взаимосвязи рассматриваемых форматов определяется как комплекс инструментов, процедур и организационных решений, обеспечивающих плавный переход между форматами, преемственность содержания и задач обучения, единую систему контроля и оценки, а также непрерывную методическую поддержку обучающихся.

Таблица 1. Взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа

Этапы организации производственной практики	Механизм реализации взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия	
	Очный формат взаимодействия	Дистанционный формат взаимодействия
Целеполагание и планирование практики	- договоры о сотрудничестве с прописанными обязанностями сторон; - разработка программ ПП с выделением очного и дистанционного компонентов; - фиксация сроков, объемов, форм работы очно и онлайн всех участников; - согласование реализации программы с медицинскими организациями	- регулярные онлайн-совещания руководителей практики (колледж + база); - единое пространство для взаимодействия и обмена опытом, ресурсами; - разработка преподавателем курса на образовательной платформе Moodle

Подготовительный	- подготовка студентов к практике (теория, практические занятия и учебные практики), - формирование учебных групп, - определение руководителей практики, - проведение инструктажей	- добавление студентов, руководителей на платформу Moodle, - инструкции по прохождению практики, - построение индивидуального образовательного маршрута (входное тестирование и дополнительная информация для восполнения знаний и навыков для получения проходного балла или повышения оценки); - саморефлексия обучающегося (портфолио)
Реализация практики	- непосредственный руководитель на базе медицинской организации	- преподаватель колледжа на образовательной платформе (обратная связь, чат, форум, видео-конференции); - предоставление информации по определенным темам; - прохождение по индивидуальному маршруту на основе входного тестирования; - интеграция реальных профессиональных ситуаций в онлайн-контент; - электронная отчетная документация (дневник практики, отчеты в Moodle, портфолио)
Оценка результатов	- преподаватели колледжа вместе со специалистами медицинской организации участвуют в конференции по итогам практики, в дифференцированном зачете, в оценке отчетной документации студента	- электронная отчетная документация (дневник практики, отчеты в Moodle, портфолио); - форум, чат, видео-конференции; - объективные автоматизированные критерии оценивания; - обратная связь (опросы); - статистика активности в LMS

Представленные в таблице данные раскрывают механизмы реализации взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия на каждом этапе организации производственной практики студентов медицинского колледжа, которая характеризуется взаимодополняемостью и динамичностью форматов: очный формат взаимодействия - это непосредственное погружение в профессиональную среду; дистанционный - обеспечение доступа к информационным ресурсам всех участников, что способствует устранению затруднений, возникающих у студентов во время прохождения практики; получению оперативной обратной связи; оптимальному соотношению форматов с возможностью корректировки индивидуального продвижения студента.

В Главе 2 на основе полученных данных (анкетирование, онлайн опрос студентов, фокус-групповое обсуждение) и выявленных затруднений студентов при выполнении заданий практики, сделан вывод о необходимости разработки методической поддержки студентов с использованием дистанционного формата.

В рамках преобразующего этапа к исследованию были привлечены 59 обучающихся III (выпускного) курса по специальности «Сестринское дело», выходящих на производственную практику по междисциплинарному курсу (далее МДК) 04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», а также руководители со стороны медицинского колледжа – 2 преподавателя, руководители из медицинской организации – 2 старшие медицинские сестры. Студенты на завершающем этапе обучения (выпускники), должны обладать сформированной самостоятельностью, достаточным объемом знаний и опытом предыдущих практик, а также готовятся к первичной аккредитации специалиста. Участие в эксперименте проводилось с согласия участников и с обеспечением конфиденциальности данных.

В тексте диссертации обосновывается выбор платформы Moodle для организации дистанционного формата взаимодействия на основе результатов научных исследований в сфере профессионального образования (К. В. Анисимова, С. А. Гамзатова, Ф. Ф. Дударев), опыта успешного применения данной платформы в медицинском колледже им. В. М. Бехтерева, соответствия требованиям ФЗ № 152 «О персональных данных».

Преподаватель при разработке образовательного контента использует дизайн платформы Moodle и выстраивает индивидуальные маршруты прохождения практики, целенаправленно размещает дополнительную информацию в разных форматах (Word, PDF, презентации, видео, гиперссылки на внешние ресурсы). Структура образовательного контента на платформе Moodle, состоит из информационного блока; обратной связи (чат, форум); трех тем, согласно программе практики, возможности индивидуального прохождения заданий, методической поддержки с использованием учебных пособий с интерактивным контентом, мультимедийных материалов для визуализации сложных манипуляций, электронных библиотечных систем для расширения доступа к литературе, что позволит устранить учебные дефициты; итогового тестирования; электронной отчетной документации и рефлексии (уровень удовлетворенности практикой, организованной в очном и онлайн взаимодействии).

В работе доказано, что предложенная структура обеспечивает вариативность прохождения практики для каждого студента; позволяет получать обратную связь о продуктивности дистанционного консультирования и корректировать содержание программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; формат дистанционного консультирования (преподаватель колледжа - руководитель практики в медицинской организации - студент(ы)) расширяет доступ к новым источникам информации за счет привлечения ресурсов медицинского колледжа, медицинской организации и профессиональных сообществ.

Для дистанционного формата производственной практики автором были разработаны координирующая информация для всех участников практики, инструкции по прохождению курса и решения профессиональных задач, разработаны задания по темам, дополнительная информация для обеспечения методической поддержки студентов в разнообразных форматах предоставления данных, анкета для определения уровня удовлетворенности организацией практики в очном и дистанционном форматах. В тексте

диссертации представлено подробное описание данных материалов (Глава 2, п. 2.2., Приложение 3, 4).

В ходе преобразующего этапа исследования выявлены ограничения возможностей разработки заданий на платформе Moodle, которые в основном представлены в тестовой форме. Для их преодоления были использованы компоненты модели 4C/ID (Four Component Instructional Design) перевернутые задачи, задачи с неопределенной целью, задачи на завершение и полуструктурированные задачи; сопровождающая (представление информации до начала работы) и своевременная информация (необходимая для решения конкретных задач, предоставляется при необходимости); формирующая обратная связь и взаимодействие участников практики. Выбор модели 4C/ID обоснован ее преимуществами, необходимыми при организации производственной практики студентов: на основе реальных профессиональных ситуаций с привлечением медицинских работников, структурирование материала по темам, оптимизация информационной и снижение когнитивной нагрузки (Н. Кузнецова, Е. В. Чернобай). Получение обратной связи от преподавателя колледжа (как руководителя практики), позволяет оперативно корректировать действия студентов и закреплять правильные алгоритмы работы. Вместе с тем, как показало исследование, полная реализация модели 4C/ID для очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа не представляется возможной из-за специфики работы студентов на базах, необходимости сочетать стандартизированные требования к практике с гибкостью учебного процесса.

Далее в диссертации представлены данные аналитико-обобщающего этапа исследования, отражающие результаты анализа продуктивности педагогических условий, направленных на реализацию взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа по критериям, представленным в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания результатов производственной практики

Критерии оценивания компетенций	Инструменты оценивания	
	Очный формат	Дистанционный формат
Способность студента выполнять манипуляции, взаимодействовать с пациентами и вести медицинскую документацию	- чек-листы оценки практических навыков (балльная шкала 0–5); - экспертные оценки руководителей практики (средний балл)	- результаты тестирования на Moodle с заданиями на выбор правильной последовательности действий при выполнении манипуляций, решение задач, анализ профессиональной ситуации (процент правильных ответов, средний балл по итоговому тестированию); - анализ качества заполненных электронных документов: дневники практики, портфолио (балльная оценка)
Способность анализировать профессиональные данные,	- оценка руководителя практики (наблюдение	- процент студентов, использующих индивидуальные маршруты

структурировать информацию, делать обоснованные выводы, рефлексировать над выполненной работой	за способностью переключаться с теоретической подготовки на практические задания на базе медицинской организации); - ведение дневника практики (бальная шкала 0-5)	на Moodle; - среднее количество посещений платформы Moodle каждым студентом; - время обратной связи в чате/форуме (скорость реакции на вопросы); - корреляционный анализ между средним баллом и количеством обращений к дополнительным материалам на платформе; - активность в онлайн-обсуждениях; - анкетирование удовлетворенности методической поддержкой (в процентах)
Способность эффективно использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач, взаимодействовать в информационной среде	- оценка медицинского специалиста навыков работы студента с электронными медицинскими информационными системами на базе медицинской организации	- среднее время работы на платформе Moodle (время); - количество обращений к медиатеке и специализированным ресурсам; - участие медицинских специалистов в онлайн-обучении (количество ответов на форуме, проведенных конференций); - уровень удовлетворенности студентов использованием дистанционного формата (по результатам анкетирования)

В работе отмечается, что во взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия осуществляется целостное оценивание результатов практики: освоение практических навыков (очный формат), способности анализировать и применять цифровые инструменты (дистанционный формат), что позволяет объективно отразить соответствие подготовки студента требованиям программы практики.

Для анализа продуктивности педагогических условий реализации во взаимосвязи очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики в тексте диссертации представлена динамика среднего балла студентов на различных ее этапах (рис. 1): от исходного уровня (средний балл по МДК 04.02. на подготовительном этапе) через результаты входного тестирования на платформе Moodle, после оказания методической поддержки (предоставление обучающих материалов, видео, презентаций, гиперссылок на внешние источники, чек-листов манипуляций на этапе реализации практики) и итоговой оценки по практике на основе очного и дистанционного взаимодействия (этап оценки результатов) (Глава 2, п. 2.3.).

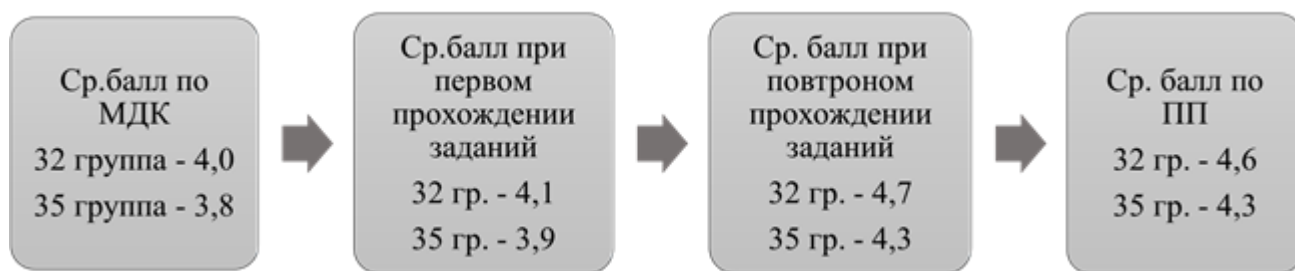


Рисунок 1. Динамика среднего балла студентов на различных этапах организации практики

Прохождение курса на образовательной платформе вызвало затруднения у студентов, которые были устранены благодаря методической поддержке и возможности прохождения курса по индивидуальному маршруту, а значительный прирост среднего балла после оказания такой помощи (в том числе у 5 студентов, изначально не получивших проходной балл при входном тестировании) доказывает необходимость организации практического обучения, используя очное и дистанционное взаимодействие.

По результатам статистики на платформе Moodle по количеству посещений (рис. 2), были выделены темы, которые вызвали наибольшие затруднения у студентов и необходимость получения методической поддержки на платформе Moodle.

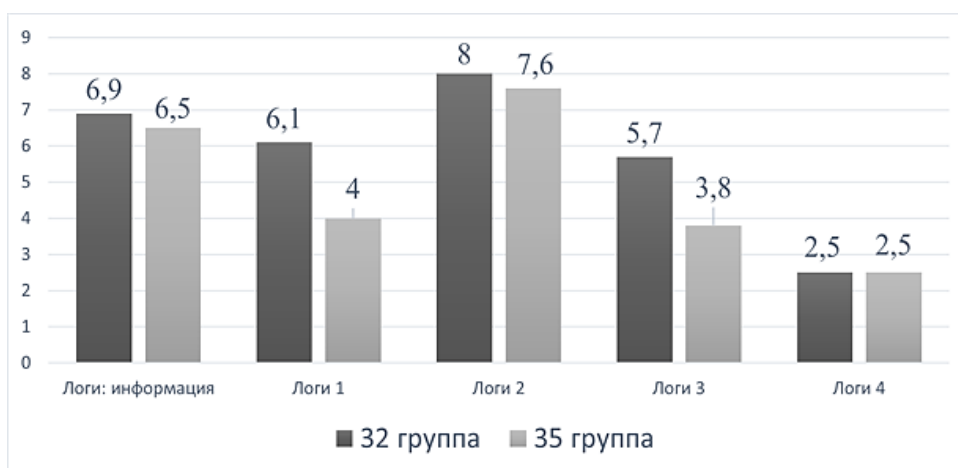


Рисунок 2. Сравнительный анализ количества посещений студентами модулей на платформе Moodle (средние значения)

Анализ данных о посещаемости тем на платформе Moodle демонстрирует неравномерность обращения студентов к учебным материалам: наибольшая активность зафиксирована по информационному блоку (в среднем 6,7 посещений) для получения организационной информации по производственной практике, и теме 2. «Работа медицинской сестры в лечебных отделениях стационара» (7,8 посещений), что свидетельствует о трудностях, возникающих у студентов при выполнении заданий и обосновывает необходимость методической поддержки в дистанционном формате.

Приведем пример задания из темы 2, разработанный автором на основе модели 4C/ID, перевернутая задача: студенту предлагаются цель и решение, но не дается условие, и он должен определить, для каких клинических ситуаций подходит такая цель и решение; вопрос: «Для каких клинических ситуаций целесообразно применение систематического мониторинга жизнедеятельности с последующей коррективкой сестринского ухода?» с вариантами ответов по разным категориям пациентов (Глава 2, п.

2.2.). В отличие от традиционных тестовых заданий, данные задачи развивают когнитивную составляющую профессиональных компетенций (МДК 04.02, ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента, ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом): требуют анализа и структурирования данных о состоянии пациента с последующим обоснованием необходимости мониторинга жизнедеятельности в целях эффективного сестринского ухода.

Задания по модели 4C/ID с методической поддержкой и индивидуальным маршрутом обучения снижают когнитивную нагрузку, повышают мотивацию студентов, позволяют поэтапно усложнять задачи, помогают студентам во время прохождения производственной практики на базе медицинской организации принимать верные решения при возникновении типовых задач в реальных условиях, что обеспечивает взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики и способствует целостности профессиональной подготовки будущих медицинских работников.

Проведенное исследование, включающее анализ результатов опроса и продуктов деятельности студентов (дневники практики, листы обратной связи, разработанные совместно с медицинскими специалистами) показало полезность платформы Moodle (83% обучающихся подтвердили, что методическая поддержка повышает образовательные результаты, восполняет пробелы в знаниях, помогает в подготовке к зачету и заполнении отчетной документации, получении своевременной поддержки преподавателей колледжа); по сложным или редко встречающимся манипуляциям (снятие ЭКГ, внутривенного периферического катетера, аспирация содержимого ротовой полости и трахеи, использование инфузомата и др.) заметно выросло число обращений к видеоматериалам, вопросам в чате и видеоконсультациям, что восполняло пробелы в профессиональных действиях с помощью дистанционного формата и позволило компенсировать ограничения баз практики.

Продуктивность применения очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики отметили 82% преподавателей и медицинских специалистов (доступ к методическим материалам (82%), оформление отчетности (97%), проведение мониторинга выполнения заданий (100%). При этом преподаватели медицинского колледжа воспринимали платформу как инструмент качественного обучения; медицинские работники - как вспомогательный организационный ресурс и выступали исключительно за очный формат практики.

При обобщении полученных результатов, в диссертации подчеркивается необходимость очного и дистанционного форматов взаимодействия в организации производственной практики студентов медицинского колледжа, что позволяет индивидуализировать практическое обучение, расширить взаимодействие всех участников на основе распределенной деятельности на определенном этапе, повысить ответственность каждого из них за результаты; обеспечить объективное оценивание уровня освоения компетенций в ходе производственной практики.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы и определяются перспективы дальнейшего научного изучения проблемы; подчеркивается,

что, рассматривая очное и дистанционное взаимодействие в организации производственной практики студентов медицинского колледжа можно утверждать, что:

- произошло изменение в характеристике понятия «организация производственной практики студентов медицинского колледжа» в условиях информатизации среднего профессионального образования, так как оно не только описывает содержание производственной практики, а задает исследовательскую основу для изучения динамики взаимодействия субъектов в очном и дистанционном форматах; оценивает их влияние на формирование компетенций и предлагает научно обоснованные решения для повышения результативности практики в медицинском колледже в современных условиях;

- очное и дистанционное взаимодействие в организации производственной практики представляет инновационное решение для среднего профессионального образования медицинского профиля, так как обеспечивает взаимодополняемость форматов, расширяет взаимодействие участников практики и использование ресурсов обеих организаций, позволяет реализовать индивидуализацию практической подготовки и обеспечение методической поддержкой студентов, объективно оценивать результаты практики, подготовить обучающегося к прохождению первичной аккредитации специалиста;

- предложенные инструменты оценки продуктивности педагогических условий позволяют получить объективный и всесторонний анализ результатов практики, выявить динамику формирования компетенций студентов, что дает возможность корректировать образовательный процесс, повышать его результативность и адаптировать под индивидуальные особенности обучающихся; обеспечить валидность выводов и возможность их последующего применения в организации производственных практик медицинских колледжей.

В совокупности полученные результаты свидетельствуют о том, что взаимосвязь очного и дистанционного форматов взаимодействия выступает необходимым условием повышения качества производственной практики в среднем профессиональном медицинском образовании. Исследование открывает новые направления изучения проблемы применения взаимосвязи очного и дистанционного форматов в организации производственной практики студентов: выявление новых форм взаимодействия и содержания контента для студентов, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности; расширение применения цифровых инструментов для снижения нагрузки на обработку типовых запросов посредством внедрения чат-бота; развитие самостоятельности студентов в поиске необходимой информации; поиск и разработка новых форм заданий, позволяющих формировать компетенции в дистанционном формате; более детальное изучение роли субъектов в организации очного и дистанционного форматов взаимодействия в практическом обучении.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в ведущих научных изданиях:

1. Прокофьева, Е.Ю. Информационно-образовательная среда современного медицинского колледжа как объект исследования / Е.Ю. Прокофьева // Письма в

- Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2024. - №5 (май). - URL: <http://emissia.org/offline/2024/3370.htm>. (0,63 п.л.).
2. Прокофьева, Е.Ю. Применение методики опытно-поисковой работы в диссертационном исследовании / Е.Ю. Прокофьева // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2025. - №5 (май). - URL: <http://emissia.org/offline/2025/3526.htm>. (0,5 п.л.).
 3. Прокофьева, Е. Ю. Опыт социального партнерства в организации производственной практики студентов медицинского колледжа / Е. Ю. Прокофьева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2(67). – С. 51-57. (0,63 п.л.).
 4. Прокофьева, Е.Ю. Изменения в организации производственной практики студентов в условиях трансформации профессионального медицинского образования / Е.Ю. Прокофьева // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2026. - № 3 (85). – С. 176-188. - URL: <https://doi.org/10.66300/2307-3241-2026-85-3-176-188>. (0,81 п.л.).
 5. Прокофьева, Е.Ю. К вопросу о средствах формирования профессиональных компетенций будущих фельдшеров / И.Н. Медведева, Е.Ю. Прокофьева // Общество: социология, психология, педагогика. - 2024. - № 9 (125). - С. 58-64. (0,43/0,31 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в иных:

6. Прокофьева, Е.Ю. Информационные средства формирования профессиональных компетенций будущих фельдшеров / Е.Ю. Прокофьева // Педагогическая наука и современное образование: Материалы XI научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 08 февраля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2024. – С. 278-285. (0,38 п.л.).
7. Прокофьева, Е. Ю. Интеграция цифровых технологий в производственную практику студентов медицинского колледжа / Е. Ю. Прокофьева // Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 28–30 марта 2025 года. – Москва: ООО "Социально-культурная инициатива", 2025. – С. 104-112. (0,5 п.л.).