

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны
«Теория и методология профессионально ориентированного
иноязычного обучения в высшей военной школе»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
высшего образования) (педагогические науки)**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования в свете современных геополитических вызовов и расширения спектра задач профессиональной коммуникации военнослужащих. В условиях динамично развивающегося информационного поля на фоне глобальной цифровизации перед высшей военной школой стоит стратегическая задача подготовки конкурентоспособных офицерских кадров, способных эффективно коммуницировать и использовать источники иноязычной профессиональной информации в целях выполнения служебных задач. С этих позиций справедливы утверждения автора о необходимости разработки научно обоснованной методологии иноязычного обучения, направленного на формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов в условиях особой военной лингвокультуры.

Научная новизна полученных результатов исследования заключается в разработке авторской концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, которая служит методологическим фундаментом обучения курсантов иностранному языку и отражает специфику военной образовательной среды как особого социокультурного и профессионального пространства. Принципиально новым является предложенный автором интегративно-рекомбинационный подход, в рамках которого синтезированы ключевые положения коммуникативного, компетентностного, социокультурного, контекстного, когнитивно-деятельностного и автономного подходов. В основе авторского подхода лежит принцип рекомбинации, позволяющий на базе алгоритмизированных процедур органично объединять средства, методы и технологии обучения, гибко их варьировать под конкретные образовательные задачи, поддерживая системный характер иноязычного обучения.

Заслуживает внимания предложенный комплекс принципов обучения иностранному языку в военном вузе. Весомым вкладом в методику следует считать выделение частнометодических принципов (опережающего контента, тематической селективности, формирования коммуникативной стрессоустойчивости, интенсифицированного обучения, воинской корпоративности, служебной регламентации, защиты информации, государственной идентичности, направленной автономии, опосредованной мотивации) и представление их содержательной характеристики, что в полной мере отражает специфику образовательного процесса в контексте языковой подготовки военных специалистов.

Представленная модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения воспроизводит организацию процесса иноязычного обучения в военном вузе и системно связывает ключевые аспекты методики: принципы, методы, средства контроля и уровни формирования компетенции.

Особый интерес представляет введение в научный оборот нового термина «военнологема», функционально и семантически завершенной минимально значимой единицы военного дискурса с устойчивой речевой формой и особой функцией в военной когнитосфере, что обогащает понятийно-терминологический аппарат методики обучения и воспитания.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении понятийного поля методики обучения иностранным языкам за счет уточнения ключевых терминов: «профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе», «иноязычная коммуникативная военно-профессиональная компетенция», «военная образовательная среда», «иноязычный военный дискурс». Автором раскрыты лингводидактические особенности иноязычного военного дискурса и предложена его классификация, учитывающая специфику военно-профессиональной коммуникации. Кроме того, теоретически обоснована структура иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, что обеспечивает целостное отражение требований к обучению современного военного специалиста иноязычной коммуникации.

Практическая значимость исследования определяется внедрением разработанной методики, учебно-методических материалов, мультимедийного каталога учебных видеофильмов и диагностического инструментария оценки иноязычной коммуникативной компетенции курсантов в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования. Автором разработаны учебно-методические комплексы, охватывающие широкий спектр профессионально значимых для военных специалистов по различным военно-учетным специальностям тем.

Ценными с практической точки зрения представляются рекомендации для начинающих преподавателей военных вузов.

Выполненный автором анализ большого количества отечественных и зарубежных источников, непротиворечивость полученных результатов и заключений подтверждают состоятельность научных положений и выводов работы. Научный аппарат исследования достаточно проработан, логически выстроен и подробно раскрыт в тексте автореферата. Перечень публикаций по теме диссертации, включающий более 30 статей в журналах из перечня ВАК Министерства образования России, позволяет заключить, что в публикациях автора достаточно подробно отражены основные результаты исследования.

В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, в какой степени предложенный автором подход учитывает специфику различных профилей военной подготовки, и предусматривает ли разработанная методика дифференциацию содержания обучения в зависимости от профиля военного вуза? Данный вопрос не умаляет значимости проведенного исследования.

В совокупности вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертация М.Р. Ванягиной на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» написана автором самостоятельно, содержит новые научные результаты, что подтверждает личный вклад автора в теорию и методику обучения и воспитания. Содержание работы соответствует пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Ванягина Марина Романовна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

Камалеева Алсу Рауфовна,

доктор педагогических наук, профессор РАЕ, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Казанского высшего танкового ордена Жукова Краснознаменного училища МО РФ

Подпись ка заверяю

Контактные данные:

ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое ордена Жукова Краснознаменное училище МО РФ». Адрес: 420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 6.

Телефон: 8 (843) 229-85-92 Сайт: <https://kvtkku.mil.ru>.

Лодниев заверяю,
капитан

Д. Корсаки

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Представленный автореферат по структуре и содержанию соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Актуальность исследования аргументированно раскрыта во введении. Она обусловлена необходимостью решения проблемы фундаментализации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования в свете современных геополитических вызовов и необходимости обновления системы высшего образования. Несмотря на большое количество исследований в области профессиональной лингводидактики, не прослеживается наличие единой концептуальной базы в методике обучения иностранному языку как непрофильной гуманитарной дисциплине в высшей военной школе. Обращение Ваягиной М.Р. к разработке авторской методической концепции, ориентированной на формирование иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов, видится в данном контексте своевременным и научно обоснованным шагом, что определяет несомненную актуальность работы.

Научная новизна полученных Ваягиной М.Р. результатов проведенного исследования заключается, на наш взгляд, в следующем:

- на основе психофизиологических и лингводидактических особенностей обучения взрослых и характеристиках военной образовательной среды автором уточнены понятия «профессионально ориентированное иноязычное обучение», «иноязычная коммуникативная военно-

профессиональная компетенция», раскрыты педагогические основы становления профессиональной межкультурной коммуникации будущего офицера;

- впервые разработана и теоретически обоснована адаптивная модель профессионально ориентированного иноязычного обучения в военном вузе, отражающая специфику предметного обучения в контексте подготовки различных военно-учетных специальностей;

- предложены и экспериментально проверены контекстно-ситуационные лингводидактические технологии, направленные на формирование иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции военнослужащих, позволяющие минимизировать риски коммуникативных сбоев.

Теоретическая ценность выполненного исследования состоит в расширении лингводидактического знания о специфике обучения иностранному языку как непрофильному предмету в условиях закрытых специализированных образовательных сред, а также в доказательстве положения о корреляции профессиональных качеств военнослужащего с уровнем сформированности его иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, впервые построенная автором модель предметного содержания иноязычного обучения в высшей военной школе определяет научно обоснованные принципы отбора и структурирования учебного материала, задавая содержательные рамки для проектирования профессионально ориентированного курса с учетом профилей подготовки будущих офицеров. Следует отметить, что научный аппарат исследования проработан, аргументированно выстроен и подробно раскрыт в тексте автореферата.

Практическая значимость исследования определяется внедрением разработанных комплексных технологий иноязычного обучения и учебно-методического инструментария в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования. Автором введены в учебно-методический комплекс по иностранному языку ряд упражнений и

заданий, основанных на ситуативных коммуникативных задачах и кейсах, предложенных с учетом анализа аутентичных источников военного дискурса. Такая организация учебного материала позволяет выстраивать образовательный процесс по иностранному языку с учетом принципов профессиональной направленности и модульности.

Автореферат логично структурирован, что подтверждает системность выполненных автором исследований. В нем корректно обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи. Структура диссертационной работы включает введение, главы, заключение, список литературы и приложения.

Особо хочется отметить участие соискателя в подготовке команды к Всеармейской олимпиаде курсантов, многолетнюю апробацию идей автора на ведущих научно-практических конференциях по лингводидактике и внушительный список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий помимо научных статей в рекомендованных ВАК РФ журналах, монографии и учебные пособия.

Вместе с тем, в автореферате имеются положения, требующие уточнения, а именно:

1) Исследование проведено на базе английского языка, а автор, на наш взгляд, незаслуженно обделяет вниманием другие иностранные языки, например, немецкий. Как будут меняться технологии иноязычного обучения в зависимости от преподаваемого языка?

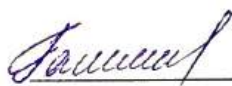
2) Поскольку внеаудиторная языковая практика в условиях военного вуза объективно ограничена, какие именно компенсаторные механизмы, заложенные в авторскую модель, обеспечивают преодоление дефицита аутентичного языкового окружения и как они реализуются на практике?

Отмеченные замечания и вопросы не затрагивают основных результатов исследования и не снижают научной ценности диссертации.

Вывод: данные, представленные в автореферате, позволяют утверждать, что диссертация Ванягиной М.Р. на тему «Теория и методология

профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» написана самостоятельно, содержит решение актуальной научной проблемы, работа соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Ванягина Марина Романовна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовил: доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Военной академии радиационной, химической и биологической защиты им. Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко

 Галкина Наталия Павловна

«24» августа 2026 г.

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Фамилия Имя Отчество: Галкина Наталия Павловна

Почтовый адрес: 156015 г. Кострома, ул. Горького, д.16

Телефон: (4942) 399-717

Адрес электронной почты: gnprav@mail.ru

Наименование места работы: Военная академия радиационной, химической и биологической защиты им. Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко

Должность: профессор кафедры иностранных языков

Я, Галкина Наталия Павловна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Отзыв

на автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки) на тему: «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе»

Автореферат диссертации Ваягиной М.Р. подтверждает актуальность заявленной проблемы и отражает результаты глубокого исследования, направленного на оптимизацию языковой подготовки офицерских кадров в высших военных образовательных организациях. Автор справедливо отмечает, что военная образовательная среда имеет свои отличительные особенности, она является консервативной, догматической и опирается на субординацию и дисциплину. Основные характеристики военной образовательной среды представлены с помощью многомерного дидактического инструмента – солярной радиальной схемы, которая позволяет трансформировать абстрактные педагогические категории в единую визуальную модель. Работа Ваягиной М.В. впервые в теории и методике обучения и воспитания комплексно описывает, как военная образовательная среда влияет на закономерности обучения иностранному языку.

Автор указывает на недостаточную разработанность теоретико-методологического обеспечения процесса профессионально ориентированного иноязычного обучения в системе высшего военного образования, что подтверждает своевременность и значимость исследования.

Автореферат структурирован в соответствии с имеющимся материалом, в нем четко обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи исследования. Используемый соискателем научный аппарат логически выстроен и содержательно проработан. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Каждая из глав диссертации в полной мере отвечает поставленным задачам исследования.

Научная новизна работы заключается не в частных методических усовершенствованиях, а в том, что полученный автором комплекс взаимосвязанных результатов в совокупности образует целостное решение важной научной проблемы. Впервые в теории и методике обучения иностранным языкам разработана концепция профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, которая служит методической базой реализации лингвистической подготовки курсантов. Новизна работы наиболее ярко проявляется в предложенном автором интегративно-рекомбинационном подходе, совмещающем согласованные положения коммуникативного, компетентностного, социокультурного, контекстного, когнитивно-деятельностного и

автономного подходов, а также позволяющем гибко адаптировать учебный процесс под конкретные задачи.

Автором разработана трехуровневая система принципов обучения, состоящая из общедидактических, методических и частнометодических принципов, причем последняя группа заслуживает особого внимания в силу своей новизны для методики. Частнометодические принципы обучения характеризуют процесс иноязычного обучения в зависимости от типа учебного заведения, они положены в основу методической системы обучения иностранному языку курсантов в высшей военной школе. Автор убедительно доказывает, что обучение иностранному языку в военном вузе не может копировать методику иноязычного обучения в гражданских вузах, где в профессиональной коммуникации практически не учитываются факторы стресса, регламентации и служебных ограничений. Целевым ориентиром обучения иностранному языку курсантов выступает иноязычная коммуникативная военно-профессиональная компетенция, в структуре которой дифференцированно выделены субкомпетенции.

Теоретическая значимость диссертационного исследования прежде всего выражается в создании многоуровневой модели системы профессионально ориентированного иноязычного обучения, которая выступает в качестве концептуального каркаса, воспроизводящего реальную архитектуру образовательного процесса в специфических условиях высшей военной школы. Данная модель органично синтезирует аксиологически-целевой, методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный модули, обеспечивая тем самым неразрывную связь между фундаментальными закономерностями иноязычного обучения, значимыми аспектами военной образовательной среды и конкретными лингводидактическими инструментами.

Безусловным достоинством работы является предложенные в авторской концепции механизмы адаптации иноязычного обучения к негативным на первый взгляд факторам, присущим образовательному процессу в военных учебных заведениях, таким как дисциплинарная строгость, уставная регламентация и стрессогенные факторы профессиональной коммуникации. Опора на аксиологический потенциал языка, логическая последовательность обоснованных для военной среды педагогических технологий, дифференциация уровней формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции для удобства оценивания результатов обучения иностранному языку позволяют преодолеть фрагментарность традиционных методических подходов.

Практическая значимость исследования подтверждается применением в образовательной практике военных вузов учебно-методических разработок, реализующих предложенную автором концепцию иноязычного обучения, по таким темам, как «Военное страноведение», «Вооружение и военная техника стран изучаемого языка», «Перевод боевых документов». Соискателем внедрен диагностический инструментарий для оценки и мониторинга уровня сформированности иноязычной коммуникативной военно-профессиональной

компетенции курсантов. Материалы исследования могут быть использованы при разработке новых учебных пособий и материалов, а также в системе повышения квалификации преподавателей военных вузов.

Выполненный автором анализ научной и методической литературы, непротиворечивость полученных результатов исследования и научных заключений подтверждает доказательность положений диссертационного исследования и его выводов. Автореферат и научные публикации в полной мере отражают содержание диссертации. Работа выполнена на высоком теоретическом уровне, отличается широтой охвата материала и глубиной научного анализа. Результаты диссертационного исследования получили широкую апробацию, они отражены в 100 научных публикациях, 31 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Ванягиной М.Р. «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства РФ от 24.09.2013, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Ванягина Марина Романовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выражаю свое согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, необходимых для работы диссертационного совета.

Отзыв подготовил: доктор педагогических наук, профессор, заведующий Научно-исследовательской лабораторией моделирования визуальных регулятивов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы



Штейнберг Валерий Эмануилович

«28» августа 2026 г.

Контактные данные:

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Адрес: 450077, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а

Телефон: +7 (347) 287-99-91

Сайт организации: <https://bspu.ru>

Адрес электронной почты: dmt8@bk.ru.



Подпись Штейнберг В. Э.
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» ОС.Швабс

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны
на тему «**Теория и методология профессионально ориентированного
иноязычного обучения в высшей военной школе**»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования М.Р. Ваягиной продиктована назревшей необходимостью перехода в военных вузах, отличающихся своей спецификой по множеству аспектов характера образовательной среды, от фрагментарного адаптивного применения отдельных стратегий, методов и технологий, используемых в универсальной методике обучения иностранным языкам к созданию своей научно обоснованной дидактической системы иноязычного обучения, учитывающей институциональную специфику высшего военного образования. В условиях трансформации характера современных вооруженных конфликтов и усложнения архитектуры международной военной коммуникации автор совершенно справедливо ставит вопрос о необходимости фундаментального переосмысления целеполагания, содержания и организационного обеспечения иноязычной подготовки будущих офицеров.

Научная новизна работы заключается в концептуализации профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. Для обоснования ведущих категорий исследования М.Р. Ваягина применяет многомерное дидактическое проектирование. Автор описывает специфику военного вуза, выстраивая солярную радиальную схему, которая выступает проективной моделью, позволяющей преподавателю иностранного языка выстраивать траекторию обучения с учетом многоаспектности военной образовательной среды.

Введение интегративно-рекомбинационного подхода снимает давно назревшее противоречие между необходимостью использования проверенных временем методов и запросом на гибкость, коммуникативную направленность и автономию обучающегося. Механизм рекомбинации позволяет конструировать учебный процесс как модульный конструктор, отвечающий конкретным задачам подготовки по определенной военно-учетной специальности.

Теоретическая значимость исследования состоит в создании многоуровневой модели системы обучения, которая обладает высокой степенью абстракции и одновременно прикладной ценностью. Трехуровневая система принципов, где особое место занимают частнометодические принципы, фактически формирует новый раздел военной лингводидактики, задающий правила отбора и организации учебного материала в закрытых образовательных системах.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений и подтверждается фактами ее внедрения. Предметно-тематическая карта,

предложенная автором, решает острую проблему стандартизации содержания иноязычного обучения при сохранении вариативности для разных специальностей. Разработанные автором задания, оценочные средства, отобранные аутентичные тексты и мультимедийный каталог учебных видеофильмов позволяют вывести теоретические постулаты в плоскость практической реализации концепции, в совокупности они существенно повышают технологичность учебного процесса и позволяют объективизировать оценку сформированности иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов.

Достоверность результатов обеспечена опорой на солидный массив теоретических источников, применением адекватных теоретических и эмпирических методов, в том числе опытно-экспериментального обучения, а также репрезентативной выборкой участников эксперимента. Результаты статистической обработки данных по итогам опытного обучения подтверждает эффективность предложенных моделей и технологий.

Представленные материалы позволяют заключить, что диссертация М.Р. Ванягиной является завершенным самостоятельным научным исследованием, вносящим весомый вклад в теорию и методику профессионального обучения иностранным языкам. Работа соответствует пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выражаю свое согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Отзыв подготовил: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), профессор, профессор кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

 Оберемко Ольга Георгиевна

«01__» _сентября_____ 2026 г.

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Почтовый адрес: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31 а

Контактный телефон: +7 (831) 436-15-75

Сайт организации: lunnn.ru

Адрес электронной почты: ogoberemko@lunn.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень высшего образования)

Представленный автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны свидетельствует об актуальной научно-исследовательской работе, поскольку знаменует новый виток развития современной лингводидактики в условиях трансформации системы военного образования и усложнения геополитической обстановки. В центре идейного поля исследования находится стремление гармонизировать цели иноязычной подготовки курсантов с требованиями национальной безопасности, развивая их когнитивно-профессиональные ресурсы и формируя готовность к эффективной коммуникации в специфической военно-образовательной среде.

Исследование воссоздает многомерное пространство заявленной проблемы, последовательно и обоснованно раскрывая ее в объективной, образовательной и лингводидактической реальностях. Научная новизна исследования заключается в разработке концепции, которая не просто адаптирует существующие методики к образовательному процессу в военных высших учебных заведениях, а выстраивает принципиально новую теоретико-методологическую платформу профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военных вузах. Особого внимания заслуживает введение в научный оборот нового термина «военнологема» как минимальной значимой единицы военного дискурса. Это позволяет перевести анализ военной коммуникации на качественно новый функциональный уровень, а также дает импульс для дальнейших лингводидактических исследований в данной сфере. Кроме того, достоинством работы является выделение лингвопрофессиональной субкомпетенции в качестве дифференцирующей детерминанты ключевой компетенции в рамках обучения курсантов иностранному языку для профессиональных целей. Особый интерес вызывает разработанный интегративно-рекомбинационный подход, который позволяет решить проблему выбора между множеством существующих методических подходов. Значимым вкладом в методическую науку является выделение и обоснование частнометодических принципов, среди которых стоит обратить внимание на «формирование коммуникативной стрессоустойчивости» и «защиту информации», поскольку они отражают уникальную специфику военной среды обучения.

Теоретическая значимость работы заключается в создании комплексной теоретической базы методики иноязычного обучения в высшей военной школе. Представлена многоуровневая модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, которая выступает в качестве концептуального каркаса, воспроизводящего архитектуру образовательного процесса в особых условиях военных вузов. Данная модель органично синтезирует аксиологически-целевой, методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный модули. Среди множества достоинств работы особенно хочется отметить детальный анализ военной образовательной среды как «догматической» и определение ее характеристик, влияющих на построение методической системы иноязычного обучения, что явилось основой для разработки комплекса авторских технологий.

С практической точки зрения ценными являются рекомендации автора по разработке предметно-тематической карты содержания обучения, внедрению трехуровневого комплекса технологий и созданию диагностического инструментария. Существенным обогащением исследования является разработка предметно-тематической карты, представляющей собой инвариантное ядро содержания иноязычного обучения курсантов, которая задает ориентиры для тематического планирования и может служить содержательной основой при разработке учебных материалов по иностранному языку для

военных вузов. Особого внимания в рамках данного комплекса заслуживают технологии обучения военному переводу, которые, наряду с аудиовизуализацией учебного материала и компарацией военнологом, составляют базис функционально-речевой группы технологий. Представленные выводы могут служить достойной базой для реализации программ повышения квалификации научно-педагогических кадров в военных вузах.

Хронология диссертации, описанный в автореферате, характеризует значительный масштаб проведенного исследования: длительность более 17 лет; ряд ведущих военных вузов, задействованных в опытно-экспериментальной работе; охват различных направлений подготовки; 100 публикаций, включая пять монографий и семь учебных пособий, тематика которых в полной мере соответствует теме исследования.

Таким образом, на основании автореферата можно заключить, что диссертационное исследование Ванягиной Марины Романовны выполнено на высоком научно-методическом уровне, обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

При общей положительной оценке работы к диссертанту возникли следующие вопросы:

1. Каким образом предполагается адаптация предметно-тематической карты для различных военных специальностей, в которых специфика дискурса может достаточно отличаться?

2. Насколько разработанная методическая система адаптирована к условиям дистанционного или смешанного обучения, которые могут возникать в период проведения специальных мероприятий или в условиях ограниченного доступа к аудиторным занятиям?

Высказанные вопросы носят уточняющий характер и не снижают достоинств работы.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Ванягиной Марины Романовны является завершенным самостоятельным исследованием, вносящим существенный вклад в теорию и методику обучения и воспитания. Работа полностью соответствует критериям, предъявляемым к докторским диссертациям согласно пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Иностранные языки,
лингвистика и перевод» Пермского национального
исследовательского политехнического университета

 Аликина Елена Вадимовна

«02» сентября 2026 г.

Подпись Аликиной Елены Вадимовны заверяю.

Главный специалист УК
Ю.В. Кривцова



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29

Телефон: +7 (342) 219-80-40

Сайт: <https://pstu.ru>

E-mail: alikina@pstu.ru



Отзыв

на автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки),
на тему: «Теория и методология профессионально ориентированного
иноязычного обучения в высшей военной школе»

Представленный автореферат диссертации Ваягиной Марины Романовны свидетельствует о масштабной работе, направленной на решение фундаментальной научно-педагогической проблемы системного обновления теоретико-методологических оснований языковой подготовки будущих офицеров в системе высшего военного образования. Актуальность работы соответствует приоритетным направлениям модернизации профессиональной лингводидактики, вызванным необходимостью поиска новых подходов к иноязычному образованию в отдельных профессиональных областях. Работа отвечает запросу на создание полноценной концепции обучения иностранному языку в специфической военной образовательной среде в современных реалиях.

Несмотря на пристальное внимание методистов к проблемам профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, автор наглядно демонстрирует, что традиционная система языковой подготовки не в полной мере учитывает специфику военной образовательной среды. Современный военный контекст и возрастающие требования к компетенциям обучающихся военных вузов требуют принципиально нового методического решения, учитывающего функциональные коммуникативные потребности военных специалистов на должностях предназначения, необходимость внедрения опыта участия Вооруженных Сил РФ в специальной военной операции и воспитательно-патриотический потенциал иностранного языка. Указанные факторы доказывают, что проблематика диссертационного исследования является своевременной для методической науки.

Работа М.Р. Ваягиной содержит ряд научных результатов, обладающих безусловной новизной. Обоснован интегративно-рекомбинационный подход как ведущая методологическая стратегия исследования. Отрицая эклектику методов, М.Р. Ваягина выдвигает идею синергии основных положений значимых для высшей военной школы подходов, таких, как коммуникативный, компетентностный, социокультурный, контекстный, когнитивно-деятельностный и автономный, предлагая возможность гибкой рекомбинации педагогических средств и технологий в зависимости от учебных целей, этапа обучения и профиля подготовки курсантов. Это позволяет обеспечить адаптивность обучения в догматической военной среде.

В работе содержательно раскрыты принципы, отражающие специфику обучения иностранному языку в военном вузе: принцип опережающего контента (первичное знакомство с профессиональными темами в курсе иностранного языка), тематической селективности (отбор материала на основе военно-профессиональных потребностей обучающихся), коммуникативной стрессоустойчивости (формирование готовности к иноязычной коммуникации в экстремальных условиях), воинской корпоративности (ориентация на ценности воинского коллектива), служебной регламентации (использование уставных форм общения), защиты информации (соблюдение режима секретности при работе с информацией), государственной идентичности (воспитание патриотизма через иноязычное обучение).

В качестве целевого ориентира иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования определена иноязычная коммуникативная военно-профессиональная компетенция, представлена ее структура. Автором не только уточнены традиционные элементы иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистический, социокультурный, прагматический), но и впервые выделена и обоснована лингвопрофессиональная субкомпетенция. Описаны ее компоненты, коррелирующие с особенностями военной коммуникации: терминологический, дискурсивный, операционный и регламентационный. Это позволяет конкретизировать критерии и показатели владения иностранным языком в условиях военной образовательной организации.

Концепт «военнологома», определяемый автором как минимальная функционально-семантическая единица военного дискурса, в отличие от лексических единиц, акцентирует коммуникативно-прагматический аспект языка, что принципиально важно для обучения профессиональной коммуникации.

Спроектирована четырехмодульная модель системы обучения иностранному языку в высшей военной школе, отражающая взаимосвязь аксиологических, методологических, содержательно-технологических и результативно-оценочных аспектов. Разработан трехуровневый комплекс педагогических технологий, обеспечивающий поэтапное формирование иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции с учетом когнитивной нагрузки курсантов и перехода от репродуктивных к продуктивным видам речевой деятельности в условиях, моделирующих профессиональную реальность.

Теоретическая значимость работы состоит в существенном развитии теории профессионально ориентированного обучения через адаптацию методической системы иноязычного обучения к институциональным особенностям военного образования. М. Р. Ванягина обогащает понятийный аппарат лингводидактики новыми категориями, систематизирует научные представления о генезисе и типологии военного дискурса с учетом его жанровых и функциональных особенностей, раскрывает закономерности обучения в специфической военной образовательной среде. Основные положения методической концепции, такие как система принципов обучения,

структура иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, модель содержания обучения, предметно-тематическая карта создают методологический фундамент для разработки рабочих программ и учебно-методических материалов по иностранному языку для большинства военных специальностей, обеспечивая преемственность и единую направленность языковой подготовки.

Высокий уровень теоретической значимости органично сочетается с ярко выраженной практической направленностью работы. Разработан авторский комплекс упражнений и заданий по обеспечению дисциплины «иностранный язык», отобраны аутентичные тексты, представляющие образцы военного дискурса, создан структурированный мультимедийный каталог учебных фильмов, опубликованы учебные и учебно-методические пособия, используемые в учебном процессе ряда вузов Министерства обороны и войск национальной гвардии РФ. Созданный многоуровневый диагностический аппарат, включающий шкалу показателей иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, балльно-рейтинговую систему и языковое портфолио, позволяет объективно оценивать динамику формирования компетенции. Представленные автором методические рекомендации по организации доподготовки преподавателей высшей военной школы, межкафедральному взаимодействию и интеграции языковых и профильных военных дисциплин могут быть использованы в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников военных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается глубоким анализом работ по проблематике диссертации, аргументированностью, применением комплекса теоретических и эмпирических научных методов. Статистически значимые результаты опытно-экспериментального обучения доказывают эффективность авторской методики.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, сформулированы корректно и обоснованно. Полученные результаты вносят существенный вклад в теорию и методику профессионально ориентированного иноязычного обучения, предлагая научно обоснованный инструментарий для модернизации языковой подготовки в системе военного образования, что открывает новые перспективы для дальнейших исследований по военной лингводидактике.

Личный вклад автора не вызывает сомнений и прослеживается в глубоком методологическом обосновании полученных результатов, детальной проработке основных аспектов исследования. Марина Романовна продемонстрировала состоятельную авторскую научно-исследовательскую позицию.

Несомненным достоинством работы является полнота изложения результатов исследования в научных публикациях. В рецензируемых изданиях ВАК РФ опубликована 31 статья по теме диссертации, большинство из которых выполнены автором единолично. Основные положения

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Ванягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование М.Р. Ванягиной посвящено одной из наиболее актуальных и стратегически значимых проблем современной методики – разработке теоретико-методологических основ профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. В условиях усиления геополитической напряженности, расширения международного военного сотрудничества, а также роста информационных угроз иноязычная подготовка становится не просто элементом академического образования, а важнейшим компонентом профессиональной компетентности офицера. Автор справедливо отмечает, что существующая практика языковой подготовки в военных вузах носит фрагментарный характер, лишена единой научной концепции и не в полной мере учитывает специфику военной образовательной среды. В этой связи представленная работа, безусловно, является своевременной и востребованной, а ее результаты имеют прямое значение для повышения качества подготовки военных кадров.

Анализ автореферата позволяет заключить, что исследование опирается на солидную теоретико-методологическую базу, включающую совокупность научных подходов и теории отечественных и зарубежных ученых в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков, военной педагогики, психологии и педагогических технологий. Автором системно проанализированы и интегрированы положения коммуникативного, компетентностного, социокультурного, контекстного, когнитивно-деятельностного и автономного подходов, что позволило обосновать авторский интегративно-рекомбинационный подход как методологическую базу исследования. В работе четко сформулированы цель, задачи,

гипотеза, объект и предмет, что свидетельствует о продуманной логике научного поиска.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Согласно данным, приведенным в автореферате, впервые в методике обучения иностранным языкам разработана и реализована целостная концепция профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. Особого внимания заслуживают следующие положения:

- предложен и обоснован интегративно-рекомбинационный подход, позволяющий гибко сочетать методы и технологии обучения в условиях строгой регламентации военного вуза;
- выделены частнометодические принципы обучения (опережающего контента, тематической селективности, формирования коммуникативной стрессоустойчивости, воинской корпоративности, государственной идентичности и др.), которые конкретизируют общедидактические и методические принципы применительно в военной среде;
- в структуре иноязычной коммуникативной компетенции выделена лингвопрофессиональная субкомпетенция, отражающая специфику военной терминологии, дискурса и регламентов;
- разработана комплексная модель иноязычного обучения в военном вузе, включающая аксиологически-целевой, методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный модули;
- создан и апробирован трехуровневый комплекс технологий (когнитивно-вспомогательные, функционально-речевые, коммуникативно-интегративные), что позволяет поэтапно формировать профессиональную иноязычную компетенцию курсантов.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении понятийно-терминологического аппарата методики обучения иностранным языкам, в уточнении сущности профессионально-ориентированного обучения в военной сфере, в разработке принципов и закономерностей, а также в создании научно обоснованной

модели содержания и технологий обучения. Полученные результаты расширяют представления о влиянии военной образовательной среды на процесс обучения и открывают новые направления для дальнейших исследований в области профессиональной лингводидактики.

Практическая ценность диссертации весьма высока. Автором разработаны и внедрены в образовательный процесс нескольких военных вузов учебно-методические комплексы, тематические планы, мультимедийные каталоги, а также диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессиональной иноязычной компетенции курсантов. Предложенные рекомендации могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков и для совершенствования рабочих программ по дисциплине.

Опытно-экспериментальная работа проведена на значительной выборке (согласно автореферату - 584 курсанта, 89 экспертов) с соблюдением требований к педагогическому эксперименту. Используются статистические методы (критерий Пирсона, критерий Стьюдента), что подтверждает достоверность полученных результатов. Положительная динамика в экспериментальных группах (средний показатель результативности 79% против 67% в контрольных) убедительно свидетельствует об эффективности предложенной системы обучения.

Вместе с тем, как и любое масштабное исследование, работа М.Р. Ванягиной не лишена дискуссионных моментов, требующих уточнения. В порядке научной полемики можно сформулировать следующие вопросы и замечания:

1. В современной методологии науки признается полиподходность, предполагающая интеграцию различных научных подходов. Автор вводит интегративно-рекомбинационный подход, позиционируя его как новое методологическое основание. Однако из текста автореферата не до конца ясно, в чем заключается его принципиальное отличие от уже существующих интегративных подходов. Рекомбинация, по сути, является технологическим приемом варьирования элементов обучения. Не происходит ли в данном случае подмены понятий, когда за новый подход выдается дидактический

принцип гибкого конструирования образовательного процесса по языку? Хотелось бы услышать аргументированное обоснование того, какие именно новые смыслы и системные связи порождает данный подход, не сводящиеся к простой сумме постулатов шести перечисленных подходов и комбинаторике технологий.

2. Автор вводит понятие «иноязычная коммуникативная военно-профессиональная компетенция» (ИКВПК). Согласно компетентностному подходу, профессиональная коммуникативная компетенция по определению является деятельностной и содержательно-ориентированной на специфику профессии. Военная специфика в таком случае отражается в лингвопрофессиональном компоненте содержания обучения. Добавление слова «военный» к названию самой компетенции представляется семантически избыточным. Более логичным было бы использование термина «профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция (в военно-профессиональной сфере)». Не считает ли автор возможным упростить терминологию, чтобы избежать тавтологии, и какими соображениями руководствовался, вводя именно такое, грамматически осложненное, наименование?

Высказанные вопросы и замечания не носят принципиального характера, они скорее относятся к дискуссионным аспектам интерпретации результатов и не снижают высокой научной ценности проведенного исследования.

В целом, судя по автореферату, диссертационная работа М.Р. Ваягиной представляет собой завершенное, оригинальное, логически выстроенное исследование, имеющее большое теоретическое и практическое значение. Оно соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 (п.1,2,4,5,18), а ее основные результаты в достаточной степени опубликованы в ведущих рецензируемых изданиях и апробированы на многочисленных конференциях. Автореферат отражает содержание диссертации, его структура и оформление соответствуют установленным требованиям.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ванягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (педагогические науки), удовлетворяет требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (педагогические науки).

Чернышов Сергей Викторович,

доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингводидактики

и современных технологий иноязычного образования

Института иностранных языков

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



С.В. Чернышов

09.09.2026

Информация об авторе отзыва:

Чернышов Сергей Викторович

Почтовый адрес: 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Телефон: +7 (499) 245-03-10

E-mail: Chernish25@yandex.ru

Наименование места работы: Московский педагогический государственный университет

Должность: доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования

Я, Чернышов Сергей Викторович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Чернышова С. В.

ДУДОСТОВЕРЯЮ

Методика Управления развития



И.Н. Павлушина

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ванягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Рецензируемый автореферат свидетельствует о проведении М.Р. Ванягиной всестороннего исследования, посвященного разработке теоретико-методологических основ профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей военной школе. Актуальность работы обусловлена необходимостью кардинального переосмысления подходов к иноязычному обучению военных специалистов в условиях развития методики обучения и воспитания, трансформации военно-политического ландшафта, расширения сферы информационного пространства и усложнения характера современных конфликтов. Военный дискурс претерпевает стремительную эволюцию, насыщаясь новыми реалиями, связанными в том числе с новыми образцами вооружения и боевой техники, а также кибербезопасностью. Традиционные подходы к методике обучения иностранному языку в военном вузе зачастую не могут обеспечить требуемое качество обучения в контексте необходимости подготовки специалистов, способных к эффективной межкультурной коммуникации в современных реалиях, самостоятельному критическому анализу иноязычных источников и продуцированию профессионально значимой информации с учетом динамично меняющегося терминологического поля.

Научная новизна исследования заключается в концептуальном переосмыслении традиционной методической парадигмы обучения иностранному языку на основе учета специфики военной образовательной среды. Автор рассматривает регламентированность, иерархичность и нормативную императивность военной образовательной среды не как ограничивающий фактор, а как продуктивный методический ресурс, позволяющий выстроить уникальную лингводидактическую систему.

Концептуализация термина «военнологема», минимально значимой единицы военного дискурса, представляет собой существенный вклад в теорию профессиональной коммуникации. Данный подход позволяет расширить работу с военной терминологией с помощью погружения в военную лингвокультуру через анализ характеристик дискурса. Разработанная автором классификация военнологаем и типология иноязычного военного дискурса создают методологическую основу для работы с аутентичными учебными материалами и моделирования профессионально значимых коммуникативных ситуаций на занятиях по иностранному языку в военном вузе.

Достоинством работы является довольно успешная попытка автора раскрыть аксиологический потенциал предмета «иностранный язык» в высшей военной школе. Автор доказывает, что иностранный язык выступает не просто в роли прикладной дисциплины, но в качестве одного из инструментов формирования государственной идентичности и воспитания чести и профессионального достоинства офицера.

Теоретическая значимость работы наиболее ярко проявляется в структурном моделировании иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов и выделении лингвопрофессиональной субкомпетенции как системообразующего элемента. Автор убедительно аргументирует тезис о неразрывной связи коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся военного вуза, что позволяет преодолеть разногласия между языковой и профессиональной подготовкой будущих офицеров. Обоснование когнитивно-вспомогательных и функционально-речевых технологий, в частности технологий эратологического прогнозирования, военного перевода и компаративного анализа военнологом, существенно обогащает арсенал современной профессиональной лингводидактики.

Практическая ценность исследования подтверждается разработкой учебно-методических комплексов, которые, судя по представленным данным, успешно прошли апробацию. Особо стоит отметить создание системы упражнений, базирующейся на анализе аутентичных источников военного дискурса, что обеспечивает формирование у курсантов способности к работе с реальными профессиональными текстами, а также мультимедийного каталога, который позволяет визуализировать сложные военно-технические реалии, снижая когнитивную нагрузку восприятия иноязычной информации.

Достоверность выводов базируется на глубоком анализе методической литературы и положительных результатах длительного педагогического эксперимента. Объем и качество публикаций свидетельствуют о широком признании научных выводов автора. Понятийно-категориальный аппарат исследования выверен, используется логично и последовательно, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры автора. Представленная в автореферате аргументация достаточно убедительна.

Наряду с констатацией достоинств работы, хотелось бы уточнить позицию автора относительно следующих вопросов:

1. В положении 6, выносимом на защиту, автор утверждает, что обучение строится в том числе на отборе «значимых коммуникативно-смысловых единиц военного дискурса *военнологом*, отражающих специфику лингвистической реализации военной концептосферы». Значит ли это, что категория «военнологема» рассматривается автором безотносительно категории «концепт», который в большей степени характерен для исследования концептосферы.
2. Вопросы возникают относительно таблицы 1 «Противоречия иноязычного обучения в высшей военной школе».

Противопоставление, например, таких характеристик, как «Развитие творческого мышления, нестандартного и критического мышления» и «Необходимость следовать уставу» считаю, что можно рассматривать ни как противоречие, а как дополнение одного другому.

3. Хотелось бы услышать от автора более убедительные доказательства предложенного им нового подхода в обучении - интегративно-рекомбинационного. Дело в том, что в науке известен интегративный подход, который в принципе ориентирован на комплексное использование существующих подходов: коммуникативного, социокультурного, компетентностного, контекстного и др. В чём в данном случае заключается принципиальная новизна интегративно-рекомбинационного подхода по сравнению с интегративным?

Все вышеперечисленное дает основание утверждать, что диссертация Ванягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Ванягина Марина Романовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Рецензент д.п.н., профессор



Информация об авторе отзыва на автореферат:

Халыпина Людмила Петровна

Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 19

Телефон: +79118471189

Адрес электронной почты: halyapina_lp@spbstu.ru

Наименование места работы: Высшая школа лингвистики и педагогики, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Должность: профессор

Я, Халыпина Людмила Петровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

14.09.2026г.