

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Военной академии связи
Федерального государственного
казенного военного
образовательного учреждения
высшего образования

«Военная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М.Буденного»
генерал-лейтенант

Тучин Геннадий Анатольевич



«14» 09 2026г.

Отзыв

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» о диссертации Ванягиной Марины Романовны на тему «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе», на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность проведенного исследования

Диссертационное исследование Марины Романовны Ванягиной посвящено созданию теории и методологии профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. Выполненное автором комплексное исследование позволило достичь поставленной **цели** - разработать теоретико-методологические основы концепции обучения иностранному языку курсантов и осуществить практическую реализацию методики профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе на базе исследования фундаментальных аспектов методической системы иноязычного обучения, функционирование которой обеспечивает достаточный уровень владения иностранным языком для профессиональной коммуникации у выпускников высшей военной школы в соответствии с современными требованиями к теории, методике и практике предметного обучения и воспитания.

Актуальность диссертации не вызывает сомнений, поскольку в соответствии с современными процессами развития военного образования в РФ все большее значение приобретают научные работы подобной тематики, имеющие системный характер и направленные на совершенствование процессов образования и воспитания курсантов и офицеров в высших военных учебных заведениях.

Диссертационное исследование М.Р.Ванягиной выполнено на основе данных таких научных областей, как методика обучения иностранным языкам, лингводидактика, педагогика, лингвистика, аксиология иноязычного образования и обучения, дидактика высшей военной школы и др., что обеспечивает его надежную **теоретико-методологическую базу**.

Профессиональная деятельность современного военного специалиста разнообразна, сложна и многогранна. Владение иностранным языком позволяет ему не только осваивать профессиональную терминологию и знакомиться с различными речевыми жанрами военно-профессиональной коммуникации страны изучаемого языка, но и выявлять, анализировать коммуникативные стратегии убеждения и воздействия, применяемые в иноязычных текстах, оценивать изложенную информацию с критической точки зрения. Проведенное Мариной Романовной Ванягиной комплексное исследование **актуально** и в той связи, что опыт участия Вооруженных Сил РФ в современных военных конфликтах, где задействованы силы и средства иностранных государств, показал важность владения профессионально ориентированным иностранным языком как необходимым условием эффективного выполнения боевых и служебных задач. Это свидетельствует о необходимости модернизации профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей военной школе на научной основе с учетом полученного в условиях современных военных конфликтах опыта.

Научная новизна результатов работы состоит в том, что в нем впервые в теории и методике обучения и воспитания разработаны концептуальные теоретико-методологические основы иноязычного обучения в высшей

военной школе. **Научные результаты** работы Марины Романовны Ванягиной **значительны**. Назовем основные:

- автором разработана и реализована концепция профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе на основе нового интегративно-рекомбинационного подхода, основанного на систематизации ключевых положений современных методических подходов;
- проанализированы типологические особенности образовательной среды военного ВУЗа с точки зрения их влияния на специфику проектирования процесса и результатов предметного обучения иностранному языку в высшей военной школе;
- выделена и описана ключевая для профессионально направленного иноязычного обучения курсантов лингвопрофессиональная субкомпетенция как компонент иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции;
- предложен новый научный термин «*военнологема*»;
- разработана модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, разработан авторский трехуровневый *комплекс технологий иноязычного обучения* в высшей военной школе.

Личный вклад Марины Романовны Ванягиной состоит в многоаспектной разработке комплексного теоретико-методологического решения поставленной выше актуальной для современной методической науки проблемы, в получении эмпирических данных, в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации полученных данных, в подготовке публикаций по выполненной работе.

Рецензируемое диссертационное исследование является самостоятельной научной работой, которая прошла достаточную апробацию на международных и общероссийских конференциях в Санкт-Петербурге, Пензе, Тюмени, Москве и др. Автореферат и опубликованные по теме работы: авторские монографии, 6 учебных и учебно-методических пособий, 88 статей

(из них – 31 в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертаций) в полной мере отражают основное содержание представленной диссертации.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретических положений концепции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в военных вузах, вносящей вклад в развитие методики профессионально направленного обучения иностранным языкам:

- предложен комплекс принципов иноязычного обучения в высшей военной школе, составляющих теоретико-методологическую платформу системы обучения иностранному языку в рамках интегративно-рекомбинационного подхода;

- теоретически обоснована структура иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, расширен понятийно-терминологический аппарат методики обучения и воспитания, определены основные закономерности формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов военных вузов;

- раскрыты лингводидактические особенности иноязычного военного дискурса, разработана классификация типов военного дискурса, учитывающая специфику военно-профессиональной коммуникации;

- разработана и обоснована модель содержания иноязычного обучения в высшей военной школе, обоснованы релевантные для военной образовательной среды интегративно-рекомбинационные технологии профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов в практике обучения иностранным языкам в высшей военной школе:

- разработана система профессионально ориентированных упражнений и заданий по иностранному языку на основе интегративно-рекомбинационных технологий;

- разработан и внедрен в образовательную практику военных вузов по различным военным специальностям;

- подготовлен ряд учебных и учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе военных вузов, создан, апробирован и внедрен в процесс обучения дисциплине «Иностранный язык» в ряде вузов Министерства обороны РФ и Росгвардии РФ мультимедийный каталог учебных видеофильмов на иностранном языке в рамках реализованного комплекса технологий иноязычного обучения;

- разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки и мониторинга уровня иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции обучающихся военных вузов, предложены практические рекомендации по проектированию и организации системы иноязычного обучения в высшей военной школе, а также обеспечению повышения квалификации преподавателей иностранных языков, начинающих научно-педагогическую деятельность в военных вузах.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается значительной проработкой теоретических работ отечественных и зарубежных ученых (565 наименований трудов, в том числе 71 на иностранных языках), отобранных в соответствии с целями и задачами исследования, а также использованием адекватных методов анализа рассматриваемого материала.

Работа традиционно структурирована и включает в себя введение, 4 главы, заключение, список литературы и 9 приложений. Работа содержит 28 таблиц, 29 рисунков. Все главы диссертации связаны единым авторским замыслом и последовательно раскрывают задачи исследования, сформулированные во введении. Общий объем работы составляет 480 страниц.

В **первой главе** «Предпосылки и основания профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» представлены теоретико-методологические основы исследования, излагая

которые диссертант демонстрирует научную эрудицию, умение анализировать различные точки зрения к исследуемому явлению, аргументируя собственную позицию. Глава посвящена анализу условий обучения иностранному языку в военных вузах с учетом тенденций методики профессионально ориентированного иноязычного обучения. Автором представлен системный анализ научных работ по данной теме, что позволило определить ключевые идеи профессионально ориентированного иноязычного обучения. В ходе работы автор характеризует специфику образовательной среды военного вуза, которая играет важную роль в формировании качеств личности и развитии компетенций обучающихся.

Во второй главе «Концептуальные основы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» Марина Романовна обращается к анализу разноплановых научных концепций отечественных и зарубежных ученых, затрагивающих заявленную в диссертации проблематику, дает разностороннее теоретическое обоснование излагаемой концепции исследования. Автором были определены и описаны теоретико-методологические положения концепции обучения иностранному языку в военных вузах, обоснованы подход (интегративно-рекомбинационный), принципы, содержание обучения, в лингводидактическом ключе описан военный дискурс, отражены компоненты иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции и представлена и обоснована модель системы профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военных вузах.

В третьей главе «Технологии профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» М.Р.Ванягина выявляет и анализирует три уровня технологий иноязычного обучения: когнитивно-вспомогательные, функционально-речевые и коммуникативно-интегративные. Анализируя особенности процесса обучения иностранному языку в военном вузе, автор приходит к выводу о том, что возможности

применения видео и цифровых обучающих ресурсов позволяют интенсифицировать обучение.

Четвертая глава «Апробация и верификация концепции профессионально-ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» включает описание опытно-экспериментального обучения на основе разработанной концепции, кейсы реализации концепции на практике; методические рекомендации по совершенствованию профессионально ориентированного иноязычного обучения и организации повышения квалификации преподавателей иностранных языков в военных вузах. В **заключении** подводятся итоги проведенного исследования.

Таким образом, грамотное и логичное изложение основных теоретических положений работы, тщательный анализ полученных результатов, их последовательное обобщение в выводах по главам и заключении свидетельствуют о достоверности исследования. Поставленные диссертантом цели и задачи работы соответствуют избранным методам анализа, а обширный и ценный эмпирический материал, комплексная методика анализа позволили прийти к научно значимым выводам относительно исследуемого вопроса. Давая, безусловно, положительную оценку рецензируемой диссертации, можем обозначить ряд дискуссионных моментов, никоим образом, однако, не умаляющих всех достоинств выполненной работы:

1. Процесс обучения в современном высшем военном учебном заведении нацелен на подготовку будущего военного специалиста (врача, летчика, юриста, связиста, историка, переводчика, артиллериста и др.), что подразумевает учет специфики различных ситуаций профессионального общения на основе дифференцированного подхода. Разница методологических стратегий в обучении иностранным языкам из-за особенностей профессиональных речевых коммуникаций, предполагает изучение различных типов текстовых жанров, коммуникативных ситуаций, терминологических единиц и др. Даже в пределах одного предметно-

тематического блока (например, технические военные вузы) разница в содержании профессиональной деятельности военных специалистов различных специальностей велика и очевидна. Именно на разнообразии и сложности видов военно-профессиональной деятельности современных военных специалистов основана методологическая стратегия процесса обучения иностранным языкам в высших военных учебных заведениях.

Каким образом с описанными выше особенностями процесса обучения иностранному языку в современных высших военных учебных заведениях соотносится предположение автора о том, что «возникла объективная потребность в интеграции и унификации подходов к преподаванию иностранных языков в военных вузах...» (с. 10 текста диссертации)? В разделе 1.3. диссертации автор пишет о проведенном опросе преподавателей Военной академии связи (с. 68). Не могла бы автор уточнить, когда именно и у какого количества преподавателей Военной академии связи проводился этот опрос?

2. На с. 15 в формулировке научной проблемы говорится о том, что «в настоящее время отсутствует научно обоснованная теоретико-методологическая платформа и единая методика иноязычного обучения в высшей военной школе, что препятствует повышению качества языковой подготовки военных специалистов в высших учебных заведениях». Однако на с. 63 приводятся характеристики образовательной военной среды, общие и актуальные для всех военных вузов и отличающие их от других невоенных вузов. На с. 66-67 — вытекающие особенности процесса обучения иностранным языкам. На с. 100 — этапы функционирования системы иноязычного обучения в высшей военной школе. Также приводится единый перечень проблем, общее описание специфики и видов учебно-методической работы преподавателя иностранных языков в высшей военной школе. Таким образом, организация обучения и учебный процесс предстают в ясном и понятном виде.

В чем именно состоит фрагментарность или недоисследованность процесса обучения? Имеет ли автор в виду отсутствие единства методики

обучения? На наш взгляд, речь скорее о том, что необходимо обновление и использование самых последних современных технологий.

Хотелось бы уточнить у автора, в чем именно она видит новизну применения интегративно-рекомбинационного подхода в процессе обучения иностранному языку в высшем военном учебном заведении и в чем состоит отличие от реализации этого подхода в гражданском высшем учебном заведении?

3. На стр. 198 диссертации автором предлагается новое понятие «военнологема», понимаемое ею как минимальная коммуникативно-смысловая единица военного дискурса. Однако, в лингвистике уже существуют устоявшиеся понятия «военный термин», «военный жаргон». В чём состоит принципиальное отличие «военнологемы» от этих единиц? И почему для лингводидактических целей важно оперировать именно этим новым термином, а не уже существующими?

4. На страницах диссертации автор, с одной стороны, говорит о принципе идеологической нейтральности при отборе аутентичных материалов (раздел 3.3.1, стр. 256), с другой стороны, о необходимости критически оценивать и анализировать информацию, т.к. многие англоязычные источники наполнены «пафосом и представлены с позиции доминирования США в мире», и, наконец, военный дискурс характеризуется семантикой патриотизма и оппозицией «свой-чужой». Учитывая то, что военный дискурс по своей сути не нейтрален, требование нейтральности к аутентичному военному тексту, видится несколько противоречивым. В диссертации указан принцип «идеологической нейтральности», но большинство аутентичных военных видео (особенно из США и НАТО) имеют явную пропагандистскую окраску. Как именно реализуется этот принцип на практике с методической точки зрения?

Высказанные в процессе знакомства с работой вопросы обусловлены научным интересом к проблеме, который вызывает представленная диссертация.

Объем теоретического материала и качество эмпирического анализа свидетельствуют о глубине осуществленного исследования и позволяют оценить диссертацию Ванягиной Марины Романовны как самостоятельное, завершенное, ценное в теоретическом и практическом отношении исследование. Работу следует считать состоявшимся диссертационным исследованием, которое соответствует пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор Ванягина Марина Романовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (педагогические науки).

Настоящий отзыв подготовлен доктором филологических наук (специальность 10.02.04. - Германские языки) доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военная академия связи» Цуциевой Марией Геннадьевной. Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военная академия связи» 10 сентября 2026 г., протокол № 4.

Заведующая кафедрой иностранных языков
Военной академии связи
доктор филологических наук, доцент

«10 сентября» 2026 г.



Цуциева Мария Геннадьевна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М.Будённого» (Военная академия связи)

Почтовый адрес: 194064 г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д.3
Тел. 8 (812) 247-98-35

Адрес электронной почты академии: vas@mil.ru

Сайт академии: <http://www.vas.mil.ru>

С научными публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте сети Интернет: <https://elibrary.ru>



Н.В.С. по СВ и БВС
ПРОЕКТНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛА
А. ГОЛОВИН
11.09.2026 г.