

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Лариной Татьяны Владимировны на диссертацию Ванягиной Марины Романовны «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность настоящего исследования обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, детерминирующих необходимость обновления системы иноязычной подготовки в военных вузах Российской Федерации на современном этапе.

Во-первых, трансформация системы международных отношений и расширение форматов служебно-боевой деятельности предъявляют качественно новые требования к уровню иноязычной коммуникативной компетентности выпускников высших военно-учебных заведений. Современный офицер должен быть не только носителем профессиональных военных знаний, но и полноценным субъектом межкультурной коммуникации, способным эффективно решать профессиональные задачи в иноязычной среде. Указанные обстоятельства актуализируют проблему поиска педагогических механизмов, обеспечивающих выход иноязычной подготовки за рамки узкоакадемических стандартов и ее интеграцию в институциональный контекст военно-профессиональной деятельности.

Во-вторых, цифровая трансформация Вооруженных Сил Российской Федерации, внедрение автоматизированных систем управления, средств электронной коммуникации и информационно-аналитических комплексов существенно видоизменяют характер профессиональной деятельности офицера, предъявляя повышенные требования к его готовности к работе с иноязычной информацией в цифровой среде, оперативному восприятию, анализу и продуцированию профессионально значимых сообщений на иностранном языке. Данный процесс объективно требует пересмотра содержания, методов и организационных форм иноязычного обучения в военном вузе с учетом специфики цифровой образовательной среды и особенностей военно-профессиональной коммуникации.

В-третьих, принципиальное значение для военной педагогики приобретает преодоление устойчивого разрыва между академическими стандартами преподавания иностранных языков, сложившимися в системе высшего образования, и институциональной спецификой военной образовательной среды, характеризующейся нормативной регламентацией, строгой служебной иерархией, уставными требованиями, приоритетом субординационных отношений. Данная специфика порождает объективное противоречие между традиционными методиками обучения иностранным языкам и реальными условиями военного вуза, где образовательный процесс подчинен логике воинской службы. Разрешение указанного

противоречия требует разработки специальной методической системы, адаптированной к институциональным условиям военной образовательной организации и интегрирующей иноязычную подготовку в общий контекст военно-профессионального становления курсанта.

В-четвертых, в условиях геополитической напряженности, информационного противоборства и гибридных угроз возрастает значимость ценностно-патриотического компонента иноязычной подготовки. Формирование у будущего офицера не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и устойчивых ценностных ориентиров, патриотического сознания, готовности к межкультурному взаимодействию с сохранением национальной идентичности становится важнейшей педагогической задачей. Именно в этом контексте иноязычная подготовка приобретает мировоззренческое измерение, выходя за рамки сугубо утилитарных задач обучения и становясь фактором формирования личности защитника Отечества, способного к эффективной коммуникации в поликультурной среде при сохранении верности воинскому долгу и государственным интересам.

Исследуя заявленную проблему, М. Р. Ванягина обосновывает необходимость и правомерность разработки интегративно-рекомбинационного подхода, концептуальной модели иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, четырехмодульной системы обучения, предметно-тематической карты, трехуровневого комплекса педагогических технологий, критериально-оценочного аппарата в рамках темы проводимого исследования. Диссертационное исследование отличается логичностью, четким структурированием содержания и отвечает нормам научного стиля изложения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов исследования обеспечивается корректным использованием комплекса научных методов, многоаспектным анализом теоретических положений и практического опыта отечественных и зарубежных исследований по проблеме профессионально ориентированного иноязычного обучения. Широкий спектр изученных источников (всего 565, из них 71 зарубежный) позволил автору глубоко проработать проблематику, учесть плюрализм взглядов на языковую подготовку военнослужащих и обеспечить достоверность выводов, согласующихся с теоретико-методологической и нормативно-правовой базой исследования.

Новизна идей, выдвигаемых автором. Особого внимания заслуживает ведущая идея исследования, заключающаяся в разработке интегративно-рекомбинационного подхода как методологического решения фундаментального противоречия между жесткостью военных образовательных стандартов и гибкостью, необходимой для формирования коммуникативной компетенции, основой которой является речевое

взаимодействие. Идея алгоритмизированной рекомбинации средств и методов обучения позволяет преподавателю конструировать учебный процесс вариативно, но в строгих методических рамках, что обеспечивает целостное и устойчивое формирование иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсанта. Сущностная характеристика формируемых качеств будущего офицера содержит сочетание поведенческой и интеллектуальной пластичности, устойчивости и эмоциональной экспрессивности, позволяющих мобильно реагировать на изменяющиеся условия и вызовы профессиональной среды, находить результативные способы решения поставленных служебно-боевых задач, в том числе с использованием иностранного языка. Данное представление коррелирует с общим контекстом исследования, убедительностью аргументации авторской позиции и последовательностью в процессе реализации цели и задач исследования.

Оценка качества содержания диссертационного исследования. Структура работы обусловлена целью и задачами, поставленными в диссертации, и состоит из введения, четырех глав, заключения и библиографического списка. Система средств наглядной репрезентации результатов исследования представлена 28 таблицами и 29 рисунками, которые системно иллюстрируют полученные автором данные и обеспечивают доказательность выводов.

Во введении диссертантом обоснована актуальность темы, своевременность и значимость ее исследования, выявлены противоречия, повлекшие необходимость решения указанной научной проблемы. Определена методологическая основа исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза. В соответствии с этим определены задачи, представляющие собой системный и последовательный алгоритм действий.

В первой главе на основе аналитического обзора ведущих работ по проблеме профессионально ориентированного иноязычного обучения выделены ключевые аспекты: связь языка с профессиональным становлением военного специалиста; статус иноязычной подготовки в военном образовании; необходимость концептуализации обучения; формирование иноязычной коммуникативной компетенции курсантов в условиях военной образовательной среды.

Автором обосновано, что результативность данного процесса требует концепции, учитывающей специфику военного вуза, реформирование Вооруженных сил РФ, опыт их участия в специальной военной операции и ценностно-смысловую сферу современной молодежи. На основе системного анализа выявленных предпосылок построен понятийный аппарат исследования. Введен новый термин «военнологома» – минимальная функционально-семантическая единица военного дискурса с устойчивой речевой формой и четкой коммуникативной задачей. Методологическим ориентиром концепции служат выявленные закономерности (атрибутивности, обусловленности и эффективности) и

принципы обучения, отражающие целостность и взаимообусловленность воспитательной работы, служебной деятельности и языковой подготовки будущих офицеров.

Вторая глава, посвященная разработке теоретико-методологического обоснования концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, является самой объемной и значимой для решения поставленных в исследовании задач.

В данной главе автором аргументирована необходимость и достаточность выявленных в процессе исследования методологических подходов, интегрируемых в авторский интегративно-рекомбинационный подход. В качестве общенаучной основы исследования применены системный, аксиологический и средовой подходы, которые в совокупности позволили построить методологическую базу исследования, разработать методическую систему иноязычного обучения, выявить сущность исследуемой компетенции, выделить ее компоненты, определить педагогические условия ее успешного освоения.

Структура предложенной автором концепции включает: общие положения, теоретико-методологические основания, понятийно-терминологическое пространство и содержательно-смысловое наполнение, а также описание методической системы формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов. Постулаты современной лингводидактики приняты в качестве фундаментальной основы разработки концептуальной четырехмодульной модели системы обучения иностранному языку и структуры иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, но они обновлены за счет преломления через военную образовательную среду, которая накладывает свой отпечаток на весь процесс обучения. Аргументированная система частных методических принципов (опережающего контента, тематической селективности, коммуникативной стрессоустойчивости, воинской корпоративности, служебной регламентации, защиты информации, государственной идентичности и др.), ранее не рассматриваемых в контексте методики обучения иностранным языкам в высшей военной школе, что представляет собой существенный вклад в теорию обучения иностранным языкам в военной сфере.

Значимым для исследования видится обращение к теме компонентов содержания профессионально направленного иноязычного обучения, поскольку категория содержания всегда вызывает вопросы у методистов, в особенности в части, касающейся решения проблемы отбора тем для изучения в курсе по иностранному языку. Структура содержания иноязычного обучения в работе представлена четырьмя компонентами: языковым, процессуально-речевым, ценностно-мотивационным и предметно-тематическим. В то время, как языковой и процессуально-речевой компоненты являются достаточно традиционными для любого обучения иностранному языку, ценностно-мотивационный компонент

актуализирует важный для военного обучения и воспитания патриотический аспект, а предметно-тематический компонент отвечает за наполнение учебного процесса профессионально значимым содержанием, непосредственно привязанным к военной специфике, включая специализированную терминологию и моделирование аутентичных ситуаций межкультурного взаимодействия, с которыми военнослужащие сталкиваются при выполнении служебно-боевых задач. Особого внимания заслуживает предложенная автором предметно-тематическая карта, которая, с одной стороны, задает четкие ориентиры тематического планирования, а с другой сохраняет необходимую для разных профилей обучения вариативность.

Несомненной заслугой автора является предельно четкое методологическое оформление ключевой для исследования компетенции, что задает направление для последующей разработки методики. Автору удалось не только раскрыть ее внутреннюю архитектуру, максимально адаптированную к специфике военного образования, но и показать критериальные показатели, на основе которых производится отнесение к тому или иному уровню владения профессионально ориентированным военным языком. Разработанный диагностический аппарат оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, включает совокупность критериев, показателей, индикаторов и уровней, и соответствующих им методов диагностики, который, при условии возможности внесения необходимых коррективов, может применяться в различных военных вузах. В структуре иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции впервые детализирована лингвопрофессиональная субкомпетенция, включающая терминологический, дискурсивный, операционный и регламентационный компоненты, что придает процессу целеполагания при обучении иностранному языку в военных вузах четкость и диагностичность.

Автор представляет четырехмодульную модель системы обучения, которая включает аксиологический, методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный модули. Аксиологический модуль задает ценностно-смысловые ориентиры иноязычного обучения курсантов. Методологический модуль определяет педагогические принципы и подходы, лежащие в основе проектирования учебного процесса. Содержательно-технологический модуль конкретизирует отбор профессионально ориентированного языкового материала и обосновывает применение образовательных технологий. Наконец, результативно-оценочный модуль регламентирует систему критериев и контрольно-измерительных показателей для объективного мониторинга сформированности иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции обучающихся военных вузов. Эффективность реализации системы иноязычного обучения обеспечивают необходимые и достаточные организационно-управленческие и

методические педагогические условия. К ним относятся включение в самостоятельную работу курсантов электронного дневника языкового развития; организация ресурсной среды патриотического воспитания; реализация в вузе цифровых инструментов обучения.

Третья глава, посвящена технологиям формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов, описанию процессуально-технологического аспекта модели системы иноязычного обучения в высшей военной школе. С опорой на классические и современные научно-практические работы, а также собственный богатый педагогический опыт соискателем предложен комплекс педагогических технологий, отобранных для иноязычного обучения курсантов военных вузов. Научная ценность и практическая значимость данного комплекса заключаются в его многоуровневой структуре, последовательно охватывающей когнитивный, функциональный и коммуникативный аспекты языковой подготовки. Использование когнитивно-вспомогательных алгоритмов и мнемотехник позволяет оптимизировать усвоение объемной военной терминологии и превентивно нивелировать типичные интерференционные ошибки. Функционально-речевой блок, опирающийся на анализ аутентичных источников и технологии военного перевода, обеспечивает прямой перенос теоретических знаний в плоскость решения прикладных речевых задач.

Ключевым достижением диссертанта является адаптация коммуникационно-интегративных технологий к жесткой специфике военной службы: применение селективно-интенсифицированного обучения и элементов геймификации моделирует условия дефицита времени и психоэмоционального напряжения, формируя стрессоустойчивость курсантов. В совокупности этот синергетический подход трансформирует традиционный языковой курс в действенный инструмент формирования готовности будущего офицера к эффективному профессиональному взаимодействию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Четвертая глава, посвященная верификации педагогической концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, содержит описание организации и осуществления экспериментальной работы, проведенной диссертантом с целью подтверждения эффективности разработанной системы формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов и педагогических условий ее успешной реализации. Данная глава отличается высокой информативностью, значительным количеством рисунков и таблиц, которые наглядно иллюстрируют полученные автором эмпирические результаты.

Автор применяет методы математической статистики, подтверждающие достоверность полученных результатов. Масштабный опытно-экспериментальный блок, охвативший 500 курсантов трех ведущих военных вузов и 89 экспертов-преподавателей, свидетельствует о

серьезности подхода. Применение как классических статистических критериев (Пирсона, Стьюдента), так и современных методов оценки (метод интегрирования статистических испытаний Монте-Карло для расчета балльно-рейтинговых показателей, методика развития индивидуального творческого мышления для анализа портфолио) гарантирует конструктивную валидность выводов. Статистически значимое превосходство экспериментальных групп над контрольными (разница в 17,6 % по среднему уровню компетенции и существенный разрыв в академическом рейтинге: 90,4 против 68,4 баллов) объективно подтверждает эффективность разработанной концепции.

Практическая значимость исследования подтверждается апробацией педагогической системы, в рамках которой внедрены электронное портфолио и дневник саморефлексии в самостоятельную работу курсантов. Результаты анкетирования курсантов и преподавателей подтвердили эффективность разработанной концепции. На основе анализа экспериментальных данных обобщен педагогический инструментарий и разработана диагностическая методика иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, обладающая надежностью, информативностью и практической значимостью. Внедренный диагностический аппарат, рейтинговая система и языковое портфолио позволяют объективно оценивать динамику ее формирования на разных этапах обучения. Разработанные методические рекомендации по организации доподготовки преподавателей военных вузов направлены на преодоление разобщенности гуманитарных и специальных дисциплин, обусловленной спецификой воинской службы.

Каждая из глав диссертационного исследования завершается содержательно обоснованным лаконичным выводом. Заключение представлено итоговыми положениями, органично следующими из основного текста работы.

Личный вклад автора состоит в разработке комплекса теоретических и методологических предложений, раскрывающих процесс профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, разработке педагогической концепции на основе комплексного использования системного, аксиологического и средового подходов, обеспечивающих целостность понимания процесса формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов, выявлении и обосновании закономерностей, в которых отражены ее ценностно-мировоззренческий, социальный и практический аспекты, что способствует упорядочению теоретико-методологического пространства исследуемой проблемы; определению содержательного наполнения компонентов иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции; эффективности и перспективности апробации педагогической системы и педагогических условий в практике военных вузов.

Вместе с тем, нельзя не отметить дискуссионные моменты диссертационной работы, в связи с чем имеются замечания и вопросы к автору:

1. В чем заключается содержательное и функциональное отличие предложенного Вами интегративно-рекомбинационного подхода от существующих в лингводидактике интегративных подходов? Как именно в рамках Вашей концепции осуществляется «рекомбинация» – как переструктурирование уже имеющихся элементов методической системы или как создание качественно нового, ранее не существовавшего педагогического конструкта, адаптированного к институциональной среде военного вуза?

2. В работе затрагивается вопрос аксиологии иноязычного образования. В классической лингводидактике одной из его задач является формирование межкультурной эмпатии и толерантности. Как Ваша концепция разрешает когнитивный и этический диссонанс курсанта, которому необходимо глубоко погружаться в культурные коды носителей языка для профессионального общения, но при этом военная доктрина требует воспринимать их как противника? Где методологически проходит граница между профессиональной эмпатией и необходимым психологическим отчуждением?

3. Как Ваша концепция обеспечивает педагогическую автономию преподавателя, необходимую для реализации творческого профессионально-ориентированного подхода, в условиях тотальной военной регламентации?

4. В работе выделены три педагогических условия реализации модели. Однако представляется, что перечень организационно-управленческих условий мог бы быть расширен за счет включения механизмов межкафедрального взаимодействия, корректировки учебных планов и изменений в системе контроля успеваемости. Считаете ли Вы выделенные три условия достаточными для реализации столь масштабной концепции?

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки представленной диссертации.

Основные научные результаты исследования отражены в 100 публикации автора, в том числе 31 в статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Содержание автореферата полностью соответствует диссертации.

Работа открывает новые перспективы для модернизации языковой подготовки в системе военного образования, делая ее более гибкой, технологичной и, главное, адекватной вызовам современного времени. Полученные результаты вносят существенный вклад в теорию и методику профессионально ориентированного иноязычного обучения.

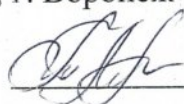
Общий вывод: диссертация Ванягиной Марины Романовны «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» представляет собой завершенную,

фундаментальную, самостоятельную научно-квалификационную работу, обладающую высокой теоретической и прикладной ценностью. Диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. (в посл. редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а Ванягина Марина Романовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой иностранных языков ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

«18» 08 2026 г.

 Ларина Татьяна Владимировна

Согласна на обработку персональных данных.

Подпись Лариной Татьяны Владимировны заверяю.

Начальник отдела кадров
ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж
кандидат военных наук, доцент
полковник



Чужинев И.Ю.

Контактные данные:

Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Должность: заведующий кафедрой иностранных языков

Адрес: 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54А

Телефон: +79191874761

Сайт: <https://vva.mil.ru>.

E-mail: tanialar2008@yandex.ru