

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,
доцента Варниковой Ольги Васильевны
на диссертацию Ваягиной Марины Романовны
«Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного
обучения в высшей военной школе»,
представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
высшего образования) (педагогические науки).

Диссертационное исследование М.Р. Ваягиной посвящено решению важной проблемы методики обучения и воспитания – созданию теоретико-методологической базы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в системе высшего военного образования. Работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на стыке лингводидактики, военной педагогики, теории и методологии профессионального образования. Автор демонстрирует способность к системному анализу сложной военной образовательной среды, выявлению ее специфических закономерностей и построению на этой основе оригинальной методической концепции, имеющей как фундаментальное, так и прикладное значение для методики обучения иностранным языкам.

Актуальность исследования не вызывает сомнений и определяется социальным заказом общества и государства на квалифицированных военных специалистов, владеющих иностранными языками. Социально-политический контекст сегодня связан не только с глобализацией и цифровизацией, но и с необходимостью всестороннего обеспечения национальной безопасности на фоне геополитической нестабильности, что детерминирует необходимость формирования нового типа военного профессионала, способного эффективно действовать в условиях глобальной турбулентности и информационной конкуренции. В этой связи объективно возрастает потребность в офицерах, выступающих ключевыми субъектами принятия решений в условиях межкультурного взаимодействия, а также способных оперировать иноязычной информацией и использовать иностранный язык для решения служебных задач, что в свою очередь выдвигает требования к модернизации системы языковой подготовки в высшей военной школе.

Как справедливо отмечает автор, на данный момент не прослеживается единого концептуального научного подхода к организации иноязычного обучения будущих офицеров. Излишняя автономия военных вузов, самостоятельно разрабатывающих и реализующих рабочие программы по иностранному языку, порождает несопоставимость образовательных результатов и нарушает целостность системы языковой подготовки военных кадров. Традиционная методика, ориентированная на общеупотребительный

иностранный язык, не формирует у курсантов способности к профессиональной военной коммуникации, которая зачастую проходит в стессогенных условиях. Решение указанных проблем путем создания теоретически обоснованной и экспериментально верифицированной концепции составляет ядро диссертационного исследования.

Особую ценность работы представляет то, что М.Р. Ванягина не ограничивается констатацией недостатков догматичной военной среды, а выходит на уровень переосмысления методологических оснований иноязычного обучения в военных вузах с учетом положительных моментов устойчивой военно-педагогической экосистемы и аксиологического значения иностранного языка как инструмента формирования патриотизма и гражданской идентичности, тем самым преодолевая разрыв между общими принципами профессионально ориентированного обучения и спецификой военного образовательного контекста.

Структура диссертации определяется целью и задачами исследования и включает введение, четыре главы, заключение, внушительный список источников (565) и соответствующие приложения.

Первая глава носит теоретико-аналитический характер и посвящена комплексному исследованию условий, детерминирующих специфику иноязычного обучения в военных вузах. На основе системного анализа научных трудов в области профессиональной лингводидактики автором выделены ключевые идеи профессионально ориентированного иноязычного обучения: уникальное значение иностранного языка в становлении личности и профессиональной подготовке специалиста, необходимость интеграции языка и профильных дисциплин, потребность в фундаментализации обучения в отдельных профессиональных областях, акцент на формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Особого внимания заслуживает проведенный автором анализ военной образовательной среды. М.Р. Ванягиной выявлены и систематизированы противоречия между современными педагогическими требованиями к иноязычному обучению и особенностями военной образовательной среды. Убедительно показано, что разрешение данных противоречий требует разработки научно обоснованной методической системы, адаптированной к условиям военного вуза. Закономерности процесса обучения, выведенные автором на основе проведенного анализа, создают необходимые предпосылки для последующего концептуального обоснования исследования.

Вторая глава представляет собой методологическое ядро диссертационного исследования, в котором обоснованы основные идеи авторской концепции. Принципиальным достижением М.Р. Ванягиной является новый интегративно-рекомбинационный подход. Автором также разработана трехуровневая система принципов обучения иностранному языку в военных вузах (общедидактические, методические и частнометодические). Целевым ориентиром обучения выступает иноязычная коммуникативная военно-профессиональная компетенция, в структуре которой

дифференцированно выделены лингвистическая, социокультурная, информационная, прагматическая, самообразовательная и лингвопрофессиональная субкомпетенции. Ключевым теоретическим результатом главы является разработка комплексной модели системы иноязычного обучения в высшей военной школе, включающей аксиологически-целевой, методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный модули, что обеспечивает системный подход к управлению учебным процессом. Следует особо отметить введение и интерпретация автором понятия «военнологома» как минимальной функционально-семантической единицы военного дискурса, а также разработанную классификацию типов военного дискурса, что существенно обогащает лингводидактическую базу исследования.

Третья глава посвящена практической операционализации теоретических положений концепции через комплекс педагогических технологий, адаптированных к специфике военной образовательной среды. Примечательно, что автором предложена трехуровневая типология технологий, выстроенная по принципу поэтапного движения обучающихся военных вузов от получения языковых знаний к осуществлению профессиональной речевой деятельности. Когнитивно-вспомогательные технологии (мнемотехника, алгоритмизация, эрратологическое прогнозирование) направлены на структурирование учебного материала и оптимизацию запоминания с учетом аналитического когнитивного стиля, характерного для мужских учебных коллективов. Функционально-речевые технологии (обучение чтению аутентичных военных текстов, аудиовизуализация учебного материала, обучение военному переводу) ориентированы на развитие речевых умений и формирование компетенций по работе с профессиональной информацией. Заслуживает внимания детальная проработка этапов работы с учебными видеофильмами. Коммуникативно-интегративные технологии (соревновательная геймификация, обучение в сотрудничестве, селективно-интенсифицированное обучение с моделированием стрессовых речевых ситуаций) реализуют принципы интенсификации и формирования коммуникативной стрессоустойчивости. Важно подчеркнуть, что выбор технологий осуществляется автором на основе интегративно-рекомбинационного подхода, что обеспечивает гибкость и адаптивность методической системы.

Четвертая глава представляет собой эмпирическое обоснование выдвинутых теоретических положений. Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором на базе трех военных вузов с участием более 500 курсантов и 89 экспертов, характеризуется репрезентативностью выборки и тщательностью методологического сопровождения. Констатирующий этап опытно-экспериментального обучения подтвердил однородность выборок на основе математического вычисления критерия Пирсона и критерия Стьюдента, что обеспечило валидность эксперимента. Постэкспериментальный срез, проведенный с использованием

многоуровневого оценочного инструментария (лексико-грамматический тест, комплексная коммуникативная задача, задание на работу с иноязычной информацией, балльно-рейтинговая оценка и языковое портфолио), позволил зафиксировать статистически значимое превосходство результатов экспериментальных групп над контрольными по всем измеряемым параметрам. Совокупность количественных и качественных данных, полученных в ходе эксперимента, убедительно подтверждает выдвинутую гипотезу. В главе также представлены методические рекомендации по повышению квалификации преподавателей иностранных языков в военных вузах, включая создание системы межкафедральной коммуникации и организации переподготовки педагогических кадров, что значительно расширяет практическую значимость исследования.

Научная новизна диссертации заключается в создании оригинальной концепции, включающей теоретико-методологические основы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, расширяющей категориальное поле профессиональной лингводидактики в контексте высшего военного образования. Ключевыми результатами, определяющими новизну, являются:

Интегративно-рекомбинационный подход, который является не компиляцией методических решений, а управляемым и обоснованным сочетанием элементов разных подходов в зависимости от этапа обучения курсантов и конкретной педагогической задачи. Это позволяет гибко адаптировать методический инструментарий под цели военной подготовки.

Развернуто описанный автором *комплекс частнометодических принципов* иноязычного обучения в военных вузах, среди которых представляют особый интерес принципы формирования коммуникативной стрессоустойчивости, защиты информации, направленной автономии, опосредованной мотивации, ранее не фигурировавшие в методике обучения иностранным языкам, что отражает понимание условий функционирования военной образовательной среды.

Выделение лингвопрофессиональной субкомпетенции в структуре целевой иноязычной коммуникативной компетенции, содержащей терминологический, дискурсивный, операционный и регламентационный компоненты, что обеспечивает конкретизацию целеполагания иноязычного профессионально ориентированного обучения курсантов.

Введение термина «военнологема» и его обоснование как минимальной функционально-семантической единицы военного дискурса, что открывает перспективы его применения в лингвистике и лингводидактике.

Создание предметно-тематической карты содержания иноязычного обучения курсантов, обеспечивающей релевантность отбора аутентичного учебного материала.

Трехуровневая система педагогических технологий (когнитивно-вспомогательные, функционально-речевые, интегративно-коммуникативные), которая представляет собой иерархически организованную актуализацию

процесса иноязычного обучения как поступательной трансформации языковых знаний в процедурные речевые умения и далее в прагматически обусловленную коммуникативную деятельность.

Обоснована *идея межпредметных связей* в военных вузах, которая представлена как на содержательном уровне в виде «лингвострановедческой компарации», так и на процессуальном уровне различными способами взаимодействия преподавателей военных и языковых дисциплин: проведение консультаций, создание межкафедральных рабочих групп, внедрение комплексных технологий, разработка совместных методических и учебных пособий.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в теорию профессионально ориентированного обучения, которую автор дополнил, адаптировав к специфике военного профессионального образования. Основными теоретическими достижениями исследования являются:

Расширен категориально-понятийный аппарат лингводидактики за счет определения ключевых понятий в рамках исследования и введения новых категорий «военная образовательная среда», «лингвопрофессиональная субкомпетенция», «военнологома».

Представлено системное описание закономерностей и принципов иноязычного обучения в условиях военной образовательной среды. В работе выявлены и научно обоснованы закономерности, вытекающие из противоречий военной модели обучения: аксиологическая насыщенность коммуникативных практик, детерминирующее влияние регламентации на отбор форм организации обучения, взаимосвязь дисциплинарных требований и когнитивной активности курсантов, диалектика нормативной рамки и коммуникативной гибкости. Автор последовательно демонстрирует, как объективные характеристики образовательного процесса военного вуза, такие как лимитированность аудиторных часов, неомогенность контингента, нерегулярность занятий, приоритет уставных норм над педагогическим творчеством, трансформируются из факторов ограничения в ресурсы методического проектирования.

Предложена оригинальная типология военного дискурса (письменные и устные стили, смешанные типы), что углубляет представления о природе военного дискурса, его типах и функциональных особенностях с лингводидактической точки зрения. Это позволяет перейти от интуитивного отбора текстов преподавателями иностранных языков к научно обоснованному конструированию содержательной базы, а жанрово-стилевая специфика дискурса напрямую определяет выбор методов работы с иноязычными источниками.

Разработана концептуальная модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения, отражающая взаимосвязь целей, закономерностей, подходов, принципов, содержания и технологий обучения иностранному языку курсантов военных учебных заведений, которая может

быть транслирована и в другие профессиональные сферы языковой подготовки.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных в исследовании результатов в практике обучения иностранным языкам в различных военных вузах. Разработанные автором предметно-тематическая карта, комплекс упражнений, диагностический инструментарий, включающий балльно-рейтинговую систему и портфолио с адаптированной методикой развития индивидуального творческого мышления, могут служить методической основой обновления учебно-методических комплексов по дисциплине «Иностранный язык» и быть непосредственно внедрены в учебный процесс в высшей военной школе.

Высокую практическую значимость исследования подтверждает разработка автором ряда учебных и учебно-методических пособий, которые охватывают достаточно широкую тематику и успешно внедрены в образовательный процесс высших военных учебных заведений.

Практические рекомендации автора по совершенствованию процесса обучения иностранным языкам могут быть использованы при переподготовке и повышении квалификации преподавателей иностранных языков. Их реализация способствует устойчивому развитию системы иноязычной подготовки в военных вузах.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов научного познания; репрезентативностью выборки участников педагогического эксперимента; применением адекватных математических методов обработки данных (χ -критерий Пирсона, t -критерий Стьюдента); конструктивной валидностью диагностического инструментария, подтвержденной согласованностью с компонентами целевой компетенции и международными стандартами; статистически значимыми различиями между экспериментальными и контрольными группами; использованием совокупности количественных и качественных методов оценки состоятельности концепции (анкетирование, анализ портфолио, экспертные оценки); основательными результатами апробации научных положений исследования на множественных тематических конференциях всероссийского и международного уровня.

Личный вклад автора не вызывает сомнений и прослеживается на всех этапах научной работы от постановки проблемы и теоретического обоснования главных идей до практической реализации концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов. Не вызывает сомнения, что все ключевые положения, выносимые на защиту, являются результатом самостоятельной научной деятельности автора.

Основные научные выводы исследования в полной мере отражены в рецензируемых изданиях ВАК и в монографиях. Отдельно хочется отметить объемный список публикаций автора по теме диссертационного исследования,

составляющий 100 позиций. Содержание автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации.

Несмотря на общую высокую оценку работы, ряд аспектов требует уточнения. В связи с этим имеются вопросы и замечания к работе.

1. Опора на типологию сред В.А. Ясвина, в которой военная среда относится исключительно к догматическому типу, в условиях цифровизации и внедрения проектных методов несет риск воспроизводства пассивного исполнительского типа обучения. Не противоречит ли это заявленному автором принципу «направленной автономии» и необходимости развития у курсантов самоорганизации и самодисциплины, которым уделено большое внимание в описании организации самостоятельной работы курсантов?

2. Заявленные автором принцип и технология эратологического прогнозирования предполагают рассмотрение ошибок в иноязычной речи обучающихся. В связи с этим возникает вопрос: насколько педагогически оправдана стратегия опоры на анализ негативного языкового материала в ущерб превентивному предъявлению нормативных форм? Не несет ли подобный подход рисков невольного закрепления неправильных образцов речи, и как в рамках данной технологии нивелируется риск переноса интерференционных ошибок в речевую деятельность курсантов?

3. На стр. 115 диссертации среди авторов, постулирующих коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, упоминается В. Л. Скалкин. Тем не менее его работы по какой-то причине не отражены в списке литературы диссертации.

4. В постэкспериментальном срезе педагогического эксперимента используется комплексная коммуникативная задача «на моделирование реальных профессиональных ситуаций». Однако не указано, каким образом в этом задании учитывался принцип формирования коммуникативной стрессоустойчивости, принимая во внимание, что стрессоустойчивость – важное качество военнослужащего.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер, не затрагивают основных научных результатов и могут служить направлениями для дальнейших исследований.

Диссертация Ванягиной Марины Романовны «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» является фундаментальным, логически завершенным и методологически выдержанным исследованием, вносящим весомый вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам. Работа обладает внутренним единством, убедительностью научных выводов, высокой степенью новизны, теоретической значимости и практической ценности.

Диссертация Ванягиной Марины Романовны «Теория и методология профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» соответствует требованиям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства №842 от 24.09.2013 г. с изменениями и дополнениями), а ее автор Ванягина Марина Романовна

заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

«28» 08 2026 г.

 Варникова Ольга Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Информация об официальном оппоненте:

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»

Должность: профессор кафедры педагогики и психологии

Адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40

Сайт: <https://pnzgu.ru>

Тел.: +7 (8412) 20-28-90

E-mail: wolga0106@gmail.com.

Подпись руки

заверяю.

Начальник управления

