

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тепловой Ольги Александровны «Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками»,
представленный
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы исследования. Актуальность исследования определяется возрастающим интересом современной науки к проблеме двуязычия и его влияния на психофизиологическое развитие ребёнка. Особую значимость работа приобретает в условиях активного распространения двуязычного образования и увеличения числа детей, обучающихся в поликультурной языковой среде. Автором затронута сложная и недостаточно изученная проблема взаимосвязи исполнительных функций и успешности овладения вторым языком в разные возрастные периоды.

Структура и содержание работы. Структура работы соответствует требованиям ВАК. Автореферат отражает логичность построения исследования, последовательность решения поставленных задач и высокий уровень научной аргументации. Теоретический анализ демонстрирует глубокую проработку отечественных и зарубежных источников по проблеме психофизиологических механизмов овладения вторым языком.

Научная новизна и теоретическая значимость. Научная новизна исследования заключается в выявлении возрастной специфики влияния рабочей памяти и тормозного контроля на успешность освоения второго языка. Представляют интерес данные о неодинаковой роли исполнительных функций в разные периоды онтогенеза. В работе убедительно показано, что психофизиологические механизмы овладения вторым языком носят сложный и динамический характер.

Особо следует отметить репрезентативность выборки и комплексность используемых методов исследования. Использование стандартизированных методик существенно повышает достоверность полученных результатов.

Практическая значимость. Практическая значимость исследования заключается в расширении возможностей применения психофизиологических методов при диагностике и сопровождении детей с различным уровнем владения двумя языками. Автором показано значение исполнительных функций, рабочей памяти и тормозного контроля для успешного овладения вторым языком. Работа представляет интерес и с теоретической точки зрения, поскольку подчёркивает роль развития исполнительных функций как одного из механизмов, поддерживающих действие критического периода

освоения языка. Полученные результаты могут быть полезны практикующим психофизиологам и психологам.

В процессе чтения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Рассматривались ли автором различия между естественным и искусственным двуязычием при интерпретации результатов исследования?
2. Рассматривались ли автором возможные гендерные различия в особенностях формирования исполнительных функций у детей с разной степенью владения двумя языками?

Отмеченные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают высокой оценки представленной работы.

Выводы. Диссертация Тепловой О.А. представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью. Данная работа соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции)», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Подпись:

Демарева Валерия Алексеевна, к.псих.н., специальность «Психофизиология»
Заведующий кафедрой киберпсихологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 603022, Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23,
<http://www.unn.ru/site/contact>, Телефон: (831) 462-30-03, E-mail: unn@unn.ru

«8» сентября 2026 года

Предоставляю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тепловой Ольги Александровны
«Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения
двумя языками», представленный

на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования Тепловой Ольги Александровны не вызывает сомнения, поскольку проблема влияния двуязычия на психофизиологическое развитие ребёнка в настоящее время является одной из наиболее дискуссионных и социально значимых в современной психофизиологии. Импонирует особый подход автора к решению проблемы, заключающийся в комплексном анализе взаимосвязи исполнительных функций, латеральных предпочтений и успешности овладения вторым языком у детей разных возрастных групп. Работа восполняет существенный пробел в исследованиях, посвящённых психофизиологическим механизмам освоения второго языка в детском возрасте и роли исполнительных функций в данном процессе. Структура и содержание работы соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертация включает введение, три главы, выводы, заключение, список литературы и приложения. Логика изложения материала последовательна и научно обоснована. Теоретическая часть основана на глубоком анализе современных отечественных и зарубежных исследований. Особого внимания заслуживает широкий охват научной литературы (245 источников), а также подробный анализ современных концепций сенситивного периода освоения второго языка, исполнительных функций и функциональной асимметрии мозга. Эмпирическая часть исследования выполнена на репрезентативной выборке детей 5–14 лет. Автором были использованы современные стандартизированные методики оценки уровня владения вторым языком, рабочей памяти, тормозного контроля, интеллекта и латеральных предпочтений. Это позволяет считать полученные результаты достоверными и методологически обоснованными. Научная новизна исследования заключается в том, что автором доказан нелинейный характер формирования исполнительных функций и их различное

влияние на успешность овладения вторым языком в зависимости от возраста ребёнка. Впервые показано, что различные компоненты исполнительных функций по-разному связаны с уровнем владения вторым языком на разных этапах онтогенеза. Особый интерес представляет вывод о том, что наличие сенситивного периода освоения второго языка связано с активной включённостью исполнительных функций в обеспечение данного процесса.

С моей точки зрения, крайне интересным представляется факт отсутствия прямой зависимости уровня овладения вторым языком от типа рукости при одновременном выявлении различий в развитии исполнительных функций у праворуких и леворуких детей. В работе также убедительно продемонстрировано, что механизмы рабочей памяти могут выполнять как фасилитирующую, так и ингибирующую роль в процессе освоения второго языка в зависимости от возраста ребёнка. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов при разработке дифференцированных программ обучения иностранным языкам с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также уровня сформированности исполнительных функций. Особый интерес представляют данные, раскрывающие связь развития исполнительных функций в дошкольном возрасте с успешностью освоения второго языка, что позволяет дополнить современные представления о критическом периоде языкового развития. Материалы работы могут быть востребованы специалистами в области психофизиологии, психологии развития и двуязычного образования.

В процессе чтения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Насколько устойчивыми являются выявленные взаимосвязи между исполнительными функциями и успешностью овладения вторым языком в условиях различной языковой среды (например, при обучении в двуязычной семье и в условиях школьного изучения языка)?
2. Можно ли предположить, что выявленные возрастные различия в роли рабочей памяти и тормозного контроля будут сохраняться при изучении второго языка, существенно отличающегося по языковой структуре от родного языка ребёнка?

Отмеченные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают высокой оценки представленной работы.

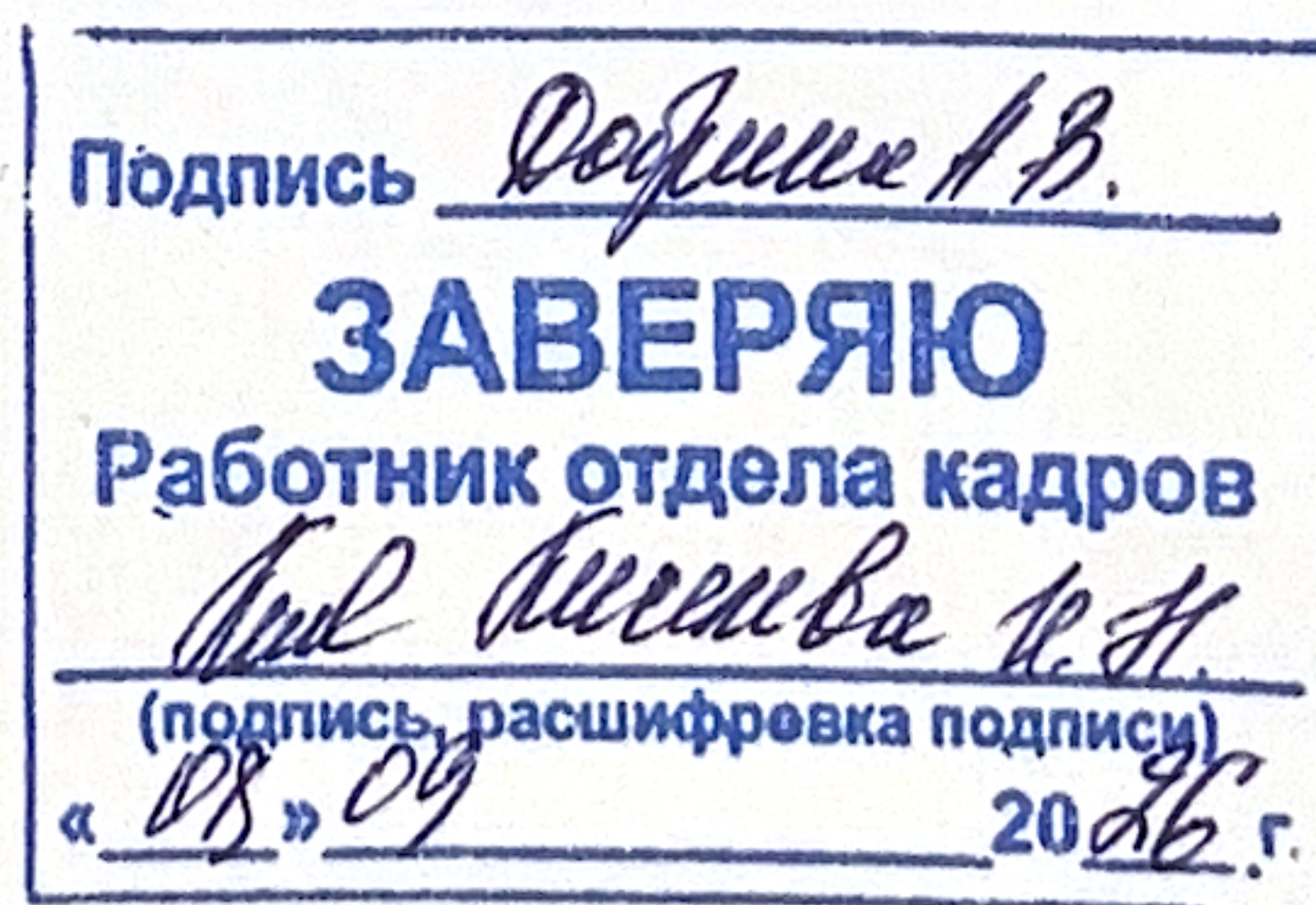
Выводы. Диссертация Тепловой О.А. представляет собой завершённое научное исследование, выполненное на высоком методологическом уровне. Автор демонстрирует глубокие знания в области психофизиологии. Полученные результаты обладают значительной научной и практической ценностью. Диссертационная работа соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции)», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Подпись:

Добрин Александр Викторович, к.психол.н. (специальность 19.00.02 «Психофизиология»), доцент (специальность «Психофизиология») директор института психологии, педагогики и спорта ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28,1, <https://elsu.ru/>, Телефон: +7(47467) 2-21-93, E-mail: main@elsu.ru

«8» сентября 2026 года

Предоставляю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тепловой Ольги Александровны «Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками»,

представленный

на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы исследования. Тема исследования является безусловно актуальной, поскольку проблема влияния двуязычия на развитие психофизиологических функций ребёнка остаётся одной из наиболее дискуссионных в современной психофизиологии. Работа особенно ценна тем, что автор рассматривает овладение вторым языком как психофизиологический процесс. Структура диссертации логична и последовательно выстроена. Автореферат отражает глубокую теоретическую подготовку автора и демонстрирует владение современными научными концепциями в области исполнительных функций, нейропластичности и психофизиологического развития детей в возрасте 5-14 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость. Научная новизна исследования определяется тем, что автором впервые подробно проанализирована связь между уровнем владения вторым языком и особенностями развития рабочей памяти и тормозного контроля у детей различных возрастных групп. Особого внимания заслуживает вывод о возрастной динамике участия исполнительных функций в освоении второго языка.

Интерес представляет и анализ латеральных предпочтений детей. Автор показывает, что особенности рукости не влияют напрямую на уровень владения вторым языком, однако связаны с особенностями формирования исполнительных функций.

Положительное впечатление производит стремление автора учитывать многофакторный характер овладения вторым языком. В работе

рассматриваются не только возраст начала изучения языка и длительность его освоения, но и особенности исполнительных функций, латеральных предпочтений и уровня когнитивного развития детей. Такой комплексный подход значительно повышает научную ценность исследования.

Следует также отметить высокий уровень проработки эмпирической части исследования. Автор не ограничивается констатацией статистически значимых различий, а предлагает содержательную интерпретацию полученных результатов с позиций современной психофизиологии. Это свидетельствует о глубоком понимании исследуемой проблемы и умении автора анализировать сложные психофизиологические процессы в контексте возрастного развития ребёнка.

Практическая значимость. Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов исследования в практике психофизиологического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. Полученные данные углубляют представления о возрастной динамике исполнительных функций, особенностях рабочей памяти и тормозного контроля при овладении двумя языками. Материалы исследования могут быть применены при разработке диагностических и профилактических программ, направленных на предупреждение трудностей обучения. Следует отметить и вклад исследования в разработку проблемы критического периода, поскольку автор рассматривает развитие исполнительных функций как фактор, способствующий более эффективному усвоению второго языка.

В процессе чтения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Насколько устойчивыми могут быть выявленные различия исполнительных функций при повторном исследовании тех же детей через несколько лет?
2. В Вашем исследовании показано, что механизм рабочей памяти «забывание как следствие воспроизведения» (проактивная интерференция) в возрасте 5-6 лет способствует успешному освоению

второго языка, а в 7-8 лет, напротив, связан с более низкими показателями. Могли бы Вы подробнее объяснить предполагаемые нейрофизиологические или когнитивные причины такой возрастной смены функциональной роли данного механизма?

Высказанные замечания и вопросы не умаляют достоинств исследования.

Выводы. Диссертационная работа Тепловой О.А. соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции)», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Подпись:

Кунникова Ксения Игоревна, к.психол.н. (специальность «психофизиология»), старший научный сотрудник научной лаборатории «Центр популяционных исследований» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19

[https://sciencedata.urfu.ru/portal/ru/organisations/----\(b9ce74a0-55db-4880-82b1-138a0df67350\)/persons.html](https://sciencedata.urfu.ru/portal/ru/organisations/----(b9ce74a0-55db-4880-82b1-138a0df67350)/persons.html)

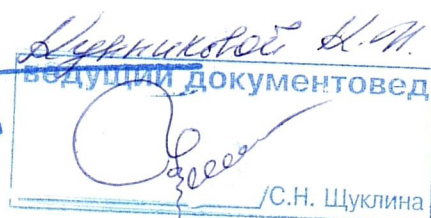
Телефон: +7(919) 777-09-39 E-mail: k.i.kunnikova@urfu.ru

«8» сентября 2026 года

Предоставляю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Подпись

Заверяю



Отзыв

на автореферат диссертации Тепловой Ольги Александровны «Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками»,

представленный

на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы исследования. Представленное исследование посвящено одной из актуальных проблем современной психофизиологии— изучению особенностей психофизиологического развития детей в условиях овладения двумя языками. Актуальность работы обусловлена увеличением распространения двуязычия среди современных детей и необходимостью понимания психофизиологических основ и последствий этого феномена.

Структура и содержание работы. Структура и содержание работы соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автореферат демонстрирует высокий уровень методологической культуры исследования. Работа отличается логичностью построения, обоснованностью поставленных задач и корректностью выбора методов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость. Научная новизна диссертации состоит в выявлении возрастной специфики участия исполнительных функций в процессе освоения второго языка. Важным представляется вывод автора о нелинейном характере формирования рабочей памяти и тормозного контроля.

Особое внимание привлекает анализ сенситивного периода освоения второго языка. Автором предложено оригинальное объяснение психофизиологических механизмов данного явления через особенности развития исполнительных функций.

Особого внимания заслуживает анализ исполнительных функций как одного из ключевых факторов успешности овладения вторым языком. Автор последовательно показывает сложный и неоднозначный характер

взаимодействия психофизиологических процессов и языкового развития, избегая упрощённых интерпретаций, что свидетельствует о научной зрелости исследования.

Следует подчеркнуть и актуальность выбранной возрастной выборки. Исследование охватывает широкий период детского развития — от дошкольного до подросткового возраста, что позволяет проследить возрастную динамику исследуемых психофизиологических особенностей и выявить специфику различных этапов онтогенеза.

Практическая значимость. Практическая значимость исследования связана с возможностью применения его результатов при работе с детьми в области психофизиологии. Представленные данные могут использоваться для диагностики и мониторинга развития исполнительных функций у детей с разной степенью владения двумя языками, а также при создании программ психологического сопровождения. Работа представляет ценность для специалистов, занимающихся проблемами психофизиологическими особенностями развития детей. Особого внимания заслуживает вывод о том, что высокий уровень развития исполнительных функций в дошкольном возрасте может облегчать процесс изучения второго языка.

В процессе чтения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Планируется ли дальнейшее исследование влияния многоязычной среды на развитие исполнительных функций в подростковом возрасте?
2. Насколько полученные результаты могут зависеть от интенсивности школьной языковой нагрузки?
3. Можно ли отследить влияние двуязычия на предрасположенность к нарушениям тормозных функций мозга и выраженность симптоматики таких нарушений на поведенческом и физиологическом уровнях?

Замечания и вопросы не влияют на общую положительную оценку исследования.

Выводы. Диссертация Тепловой О.А. представляет собой завершённое научное исследование, выполненное на высоком методологическом уровне. Автор демонстрирует глубокие знания в области психофизиологии. Полученные результаты обладают значительной научной и практической ценностью. Работа соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции)», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Подпись:

Савостьянов Александр Николаевич, к.биол.н. (специальность «Физиология человека и животных»), д-р филос.н. (специальность «Философия науки и техники»)

Заведующий лабораторией дифференциальной психофизиологии ФГБНУ «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины», 630117 Новосибирск, ул. Тимакова, 2.

Заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной лингвистики ФГАОУ ВО Новосибирского государственного университета. Телефон: +7(953)809-47-80. E-mail: a-sav@mail.ru, «8» сентября 2026 года.

Предоставляю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.



Савостьянова А.М.
Подпись _____
Заведующий ОК Савостьянова Т.Х.
Савост

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

на автореферат диссертации Тепловой Ольги Александровны «Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками»,

представленный

на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы исследования. Исследование Тепловой О.А. посвящено актуальной научной проблеме — изучению психофизиологических механизмов овладения вторым языком в детском возрасте. Работа представляет интерес для современной психофизиологии, поскольку направлена на выявление особенностей таких психофизиологических процессов как механизмы рабочей памяти, исполнительные функции и латеральные предпочтения у двуязычных детей. Полученные результаты расширяют представления о возрастной динамике формирования исполнительных функций в условиях двуязычия и вносят вклад в развитие детской психофизиологии.

Структура и содержание работы соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертация включает введение, три главы, выводы, заключение, список литературы и приложения. Логика изложения материала последовательна и научно обоснована. Автореферат свидетельствует о высоком уровне теоретической подготовки автора. В работе представлен подробный анализ современных исследований, посвящённых исполнительным функциям, сенситивным периодам развития и функциональной асимметрии мозга.

Научная новизна исследования заключается в выявлении возрастных особенностей взаимосвязи между исполнительными функциями и успешностью овладения вторым языком. Особый интерес вызывают данные о различной роли тормозного контроля и рабочей памяти на разных этапах онтогенеза. Важным представляется также вывод автора о связи развития исполнительных функций в дошкольном возрасте с успешностью освоения второго языка, что расширяет современные представления о механизмах критического периода языкового развития.

Следует отметить обширную эмпирическую базу исследования и использование современных методов психофизиологической диагностики и стандартизированных языковых тестов.

Отдельного внимания заслуживает качественный анализ зарубежных исследований по проблеме билингвизма. Автор демонстрирует хорошую ориентацию в

современных международных научных дискуссиях, связанных с так называемым «билингвальным преимуществом».

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования при изучении психофизиологических особенностей двуязычных детей. Полученные автором данные могут найти применение в разработке программ диагностики, коррекции и сопровождения детей с учётом особенностей формирования исполнительных функций, рабочей памяти и латеральных предпочтений. Исследование представляет интерес для специалистов в области психофизиологии и возрастной психологии.

В процессе чтения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Как автор объясняет отсутствие значимого влияния рукости на успешность овладения вторым языком, хотя показаны различия в исполнительных функциях и их связь эффективностью обучения английскому языку?
2. Возможно ли распространение полученных результатов на изучение других иностранных языков, отличающихся по структуре от английского языка?

Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают научной ценности исследования.

Выводы. Диссертация Тепловой О.А. является завершённой научно-квалификационной работой и соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции)», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Подпись:



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист
по персоналу

Разумникова

Разумникова Ольга Михайловна, д.б.н., д. псих.н. (специальность «Психофизиология»), профессор кафедры психологии и педагогики Новосибирского государственного технического университета ФГБОУ ВО, Телефон: +7(383) 319-59-99 E-mail: razumnikova"@corp.nstu.ru, 630073, Новосибирск, просп. Карла Маркса, 20, https://www.nstu.ru/?utm_source

«8» сентября 2026 года

Предоставляю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.