

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по научной работе
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский
государственный университет»



Е.В. Лебедева

2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертационную работу Тепловой Ольги Александровны «Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки)

Актуальность избранной темы исследования

Научная актуальность диссертационной работы Ольги Александровны Тепловой «Психофизиологические особенности детей 5–14 лет с разной степенью владения двумя языками» определяется необходимостью уточнения ряда фундаментальных научных вопросов и разрешения существующих противоречий в области возрастной психофизиологии, психологии и лингвистики, связанных с механизмами освоения языка и особенностям психофизиологического функционирования ребенка в условиях формирования двух языковых систем в онтогенезе. Актуальность темы исследования обусловлена расширением поликультурного образовательного пространства в современных условиях глобализации, широким распространением раннего изучения иностранных языков и увеличением числа детей, обучающихся в многоязычной среде.

Несмотря на значительное количество исследований, проведенных в данной области, психофизиологические закономерности овладения вторым языком в онтогенезе остаются недостаточно изученными, а имеющиеся обширные научные данные носят противоречивый характер. Настоящая работа восполняет недостаток научной информации и, в отличие от традиционных исследований, направленных на оценку уже сформированного билингвизма, посвящена изучению психофизиологических механизмов овладения вторым языком у детей на разных этапах онтогенеза (от дошкольного до подросткового возраста) и выявлению взаимосвязи уровня сформированности исполнительных функций с успешностью освоения второго языка. **Прикладная актуальность** исследования связана с тем, что в работе сделан акцент на анализе динамики психофизиологических показателей овладения вторым языком на протяжении широкого и критически важного возрастного периода: от дошкольного (5 лет) до старшего подросткового возраста (14 лет). В связи с чем результаты исследования могут быть важны для понимания специфики и условий оптимального обучения второму языку детей дошкольного и школьного возраста и разработки дифференцированных образовательных программ для детей-билингвов.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе взаимосвязи степени владения вторым языком и уровнем сформированности исполнительных функций у детей различных возрастных групп. Научная новизна работы связана с тем, что в ней впервые показано, что различные компоненты исполнительных функций по-разному связаны с уровнем освоения второго языка на разных этапах онтогенеза. Выявлено, что развитие тормозного контроля и рабочей памяти носит нелинейный характер и оказывает независимое влияние на процессы овладения вторым языком в возрастном диапазоне от 5 до 14 лет. Впервые установлено, что тип профиля мануальной асимметрии определяет специфику формирования исполнительных функций; показано, что у леворуких детей наблюдаются возрастные особенности формирования механизмов рабочей памяти и тормозного контроля поведения.

Значимость полученных в диссертации результатов

Научная значимость исследования состоит в расширении и углублении знаний о роли исполнительных функций в процессе овладения вторым языком. В работе продемонстрирована возрастная специфика вклада

механизмов тормозного контроля поведения и рабочей памяти на разных этапах онтогенеза в условиях двуязычия. Представлены особенности формирования исполнительных функций у леворуких и праворуких детей, выявлена возрастная динамика показателей у детей с различным профилем мануальной асимметрии.

Проведенное исследование также представляет *практическую значимость*, так как полученные результаты могут быть использованы для разработки и повышения эффективности программ обучения второму языку с учетом возрастных особенностей формирования базовых компонентов исполнительного функционирования; а также для создания здоровьесберегающих методик в области поликультурного образования, направленных на дифференцированный подход к учебной нагрузке с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Обоснованность и достоверность сформулированных в диссертации научных положений и выводов

Обоснованность и достоверность научных положений, результатов и выводов исследования обеспечивается подробной проработкой ее теоретико-методологической основы, объединяющей классические и современные представления о роли многоязычия в когнитивном развитии ребенка; концепцию исполнительных функций; современные представления о гетерохронности развития; о нелинейной и двусторонней взаимосвязи исполнительных функций с формированием двух языковых систем на разных этапах онтогенеза. Достоверность результатов определяется тщательным анализом существующей по теме исследования научной литературы (245 источников - 88 отечественных и 157 зарубежных, из них 45 - опубликованных за последние 5 лет); обоснованным результатами анализа литературы выбором объекта и предмета диссертационного исследования. Достоверность результатов обеспечивается соответствующим цели и задачам исследования методом исследования, включающим тщательно подобранный комплекс методик, а также дизайн исследования, использованием адекватных методов статистического анализа.

Структура и содержание исследования

Диссертация включает введение, главу литературного обзора, главу описания организации и методов исследования, главу результатов и обсуждения результатов исследования, выводы, заключение, список литературы, 8 приложений. Объем основного текста диссертации составляет 144 страницы машинописного текста с учетом используемой литературы.

Список литературы включает 245 наименований, из них 88 работ отечественных авторов и 157 зарубежных авторов. В работе представлено 64 таблицы. Объем приложений занимает 28 страниц, в них приведены бланки методик и результаты статистической обработки данных. Структура и содержание работы свидетельствует о целостности и завершенности проведенного О.А. Тепловой диссертационного исследования.

Замечания по работе, рекомендации и вопросы

Наряду с достоинствами, в представленном диссертационном исследовании есть и отдельные недостатки и неясные моменты, которые выделены ниже в замечаниях, рекомендациях и требующих прояснения вопросах.

Замечания:

- В главе 2 «Организация и методы исследования» не приводятся сведения об одобрении этическим комитетом протоколов и процедуры исследования, хотя указывается, что процедура исследования была согласована с руководством школы и были получены информированные согласия родителей на проведение исследования. Желательно приводить сведения о документах из этического комитета, поскольку исследование было проведено с участием несовершеннолетних детей.

- В главе 2 «Организация и методы исследования» приводится подробное описание характеристик выборки, однако не представлена информация о том, каким именно родным языком владели участники-билингвы, есть только упоминание, что: «в выборке много детей из мусульманских семей» (п. 2.1, стр. 61). Также не указывается был ли родной язык одинаков у всех участников (хотя данная информация собиралась с помощью анкетирования родителей), каков был уровень владения родным языком и как проводили оценку уровня владения родным языком у участников-билингвов. Желательно приводить такую информацию для более детального анализа показателей усвоения второго языка, в частности для учета возможных феноменов межъязыкового влияния и языкового переноса.

Рекомендации

- Представляется, что в главе 2 «Организация и методы исследования» необходимо добавить раздел с подробным описанием методов статистического анализа, что позволит понять последовательность этапов анализа данных и будет способствовать лучшему пониманию представленных результатов исследования.

Вопросы:

- С чем связано разделение детей на три возрастные группы (5-6 лет; 7-8 лет и 9-14 лет), при котором в третью группу были объединены дети как младшего школьного (9-10 лет), так и подросткового (11-14 лет) возраста?
- Как проводилось обучение второму (английскому) языку и был ли единый алгоритм обучения для всех участников-билингвов? Насколько регулярно и в каких ситуациях участники-билингвы использовали второй (английский) язык?
- Чем можно объяснить полученные в работе результаты: у детей старше 9 лет влияние уровня владения вторым языком на показатели исполнительных функций нивелируется? а в более младшем возрасте – у детей 7-8 лет - успешность освоения второго языка не зависит от исполнительных функций?
- Отдельного объяснения требует Положение 2, выносимое на защиту: «Психофизиологической основой сенситивного периода освоения второго языка является включенность исполнительных функций (тормозного контроля и рабочей памяти) в обеспечение успешности этого процесса» (стр. 18). Данное положение также нашло отражение во второй Гипотезе исследования (стр.14: «...включенность исполнительных функций в процесс изучения ребенком языка обеспечивает наличие сенситивного периода для овладения вторым языком) и во втором Выводе (стр. 108: «...Сенситивный период полностью совпадает со временем, когда овладение вторым языком поддерживается исполнительными функциями (тормозным контролем и рабочей памятью). Данное положение не согласуется с существующей в научной литературе концепцией сенситивных периодов и их роли в освоении второго языка в детском возрасте, а также взаимосвязи формирующегося двуязычия с развитием исполнительных функций в онтогенезе. Согласно имеющимся представлениям, нейробиологической основой сенситивного периода выступает высокая нейропластичность развивающегося (детского) мозга. В свою очередь психофизиологической основой взаимосвязи двуязычия и исполнительных функций у детей служат процессы динамической перестройки функциональной архитектуры мозговых структур под влиянием усиленной когнитивной нагрузки (формирования двух языковых систем) (Abutalebi et al., 2018; Grey et al., 2018; Hartshorne et al., 2018; Pliatsikas et al, 2020; Zhang et al., 2020; Han et al., 2023; Ulman, 2020; 2023; 2025; Wang, 2025). В целом, взаимосвязь между сенситивным периодом, овладением двумя (или более) языками и исполнительными функциями может быть описана как двунаправленный, реципрокный, процесс: высокая пластичность детского возраста способствует

эффективному освоению второго языка; при этом необходимость оперировать двумя языковыми системами создает усиленную когнитивную нагрузку; данный процесс в свою очередь ускоряет созревание зон префронтального неокортекса и способствует развитию исполнительных функций (в частности, тормозного контроля поведения и рабочей памяти). В связи с этим требует объяснения вопрос, в какой мере Положение 2 (стр. 18), выносимое на защиту, подтверждается эмпирическими данными настоящего исследования?

Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Автореферат Тепловой Ольги Александровны соответствует содержанию работы. В нем в необходимом и достаточном виде представлены введение, три главы (с параграфами и подпараграфами), выводы, заключение, а также информация о научных публикациях соискателя.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати

Содержание диссертационного исследования отражено в публикациях автора. Результаты работы представлены в 12 публикациях, 5 из которых в рецензируемых журналах из перечня ВАК с правом публикации статей по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки) и 6 – в материалах международных научных конференций. При этом 4 работы в журналах из перечня ВАК, опубликованы без соавторства, что свидетельствует о высоком уровне личного вклада соискателя в разработку научной проблемы по теме диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертационная работа Тепловой Ольги Александровны «Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками», представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение научной задачи о роли исполнительных функций при овладении вторым языком на разных этапах онтогенеза, имеющей значение для развития возрастной психофизиологии в части понимания закономерностей когнитивного функционирования в условиях двуязычия, специфики развития регуляторных процессов как критического звена формирования двух языковых систем в онтогенезе. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (с последующими изменениями), предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени кандидата наук, и паспорту специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки), а её автор, Теплова Ольга Александровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

Отзыв подготовлен Васильевой Мариной Юрьевной, кандидатом биологических наук, старшим научным сотрудником Кафедры высшей нервной деятельности и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет». Отзыв обсужден и утвержден на заседании Кафедры высшей нервной деятельности и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», протокол № 44/1/5-02-1 от 29 июня 2026 г.

Заведующий Кафедрой высшей нервной
деятельности и психофизиологии Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»
доктор биологических наук, профессор
Александров Александр Алексеевич

Подпись заверяю:

Личную подпись
Александрова А.А.
ЗАВЕРЯЮ
Заместитель начальника
Управления кадров СПбГУ
Н.К. Корельская
03.08.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9.
Телефон: (812) 328-97-01
E-mail: spbu@spbu.ru
<https://spbu.ru/>