

Отзыв официального оппонента на диссертационную работу

Тепловой Ольги Александровны

«Психофизиологические особенности детей 5-14 лет с разной степенью владения двумя языками», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук

по специальности: 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки)

Актуальность проблемы диссертационного исследования.

Диссертационная работа Ольги Александровны Тепловой «Психофизиологические особенности детей 5–14 лет с разной степенью владения двумя языками», представленная на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – Психофизиология, посвящена актуальной и значимой проблеме современной психофизиологии.

Актуальность исследования определяется возрастающим интересом к проблеме двуязычия и его влияния на психофизиологическое развитие ребёнка. В современных условиях раннего изучения иностранных языков особое значение приобретает изучение механизмов, обеспечивающих успешность овладения вторым языком в детском возрасте. Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на большое количество психолингвистических исследований, психофизиологические аспекты данной проблемы остаются недостаточно изученными. Особенно это касается роли исполнительных функций и латеральных предпочтений в процессе освоения второго языка детьми разных возрастных групп.

В диссертации О.А. Тепловой проблема рассматривается комплексно, с позиций психофизиологии, что позволяет существенно расширить существующие научные представления о механизмах овладения вторым языком. Автор уделяет особое внимание анализу рабочей памяти, тормозного контроля и функциональной асимметрии мозга, рассматривая их как важнейшие психофизиологические основания успешности языкового развития.

Отдельно следует отметить, что автор корректно использует современный понятийный аппарат психофизиологии. Термины и научные категории употребляются точно и последовательно, что способствует целостности восприятия исследования и свидетельствует о хорошем уровне профессиональной подготовки диссертанта.

Следует подчеркнуть, что автор не ограничивается только констатацией различий между группами детей с различным уровнем владения вторым языком, а стремится выявить внутренние механизмы обнаруженных закономерностей. Это особенно важно для современной психофизиологии, поскольку позволяет перейти от описательного уровня анализа к объяснению причин возрастных и индивидуальных различий в успешности освоения второго языка. Работа демонстрирует высокий уровень научного мышления автора, способность анализировать сложные многофакторные взаимосвязи и интерпретировать результаты с учётом современных научных концепций.

Особого внимания заслуживает выбор возрастного диапазона исследования. Включение в выборку детей от 5 до 14 лет позволило автору проследить возрастную динамику формирования исполнительных функций и их связь с успешностью освоения второго языка на разных этапах онтогенеза. Такой подход представляется методологически оправданным и позволяет выявить особенности сенситивного периода освоения второго языка более детально, чем в большинстве аналогичных исследований.

Особенно важным представляется вывод автора о том, что успешность овладения вторым языком определяется не только временем начала обучения, но и зрелостью психофизиологических механизмов регуляции поведения. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на проблему сенситивных периодов и избежать чрезмерно упрощённых представлений о существовании исключительно возрастных ограничений в освоении языка.

Следует отдельно отметить корректность и обоснованность интерпретации полученных результатов. Автор избегает чрезмерно категоричных выводов и рассматривает выявленные закономерности с учётом сложности и многофакторности исследуемой проблемы. В диссертации неоднократно подчёркивается, что успешность овладения вторым языком определяется взаимодействием различных факторов: возрастом начала обучения, интенсивностью языковой практики, уровнем сформированности исполнительных функций, особенностями образовательной среды и индивидуальными различиями детей. Такой подход свидетельствует о высокой научной зрелости автора.

Научная новизна исследования заключается прежде всего в том, что автором впервые выявлена возрастная специфика взаимосвязи исполнительных функций и уровня владения вторым языком. Установлено, что на различных этапах онтогенеза исполнительные функции по-разному включаются в процесс освоения языка. Показано, что в дошкольном возрасте ведущую роль играет тормозный контроль, тогда как в младшем школьном возрасте более значимыми становятся механизмы рабочей памяти.

Безусловный научный интерес представляет анализ механизмов рабочей памяти. Автор убедительно показывает, что механизм проактивной интерференции может выполнять неодинаковую функцию в зависимости от возраста ребёнка и уровня сформированности исполнительных функций. Данный результат представляется особенно ценным для современной психофизиологии, поскольку позволяет уточнить механизмы когнитивной регуляции в процессе обучения.

Отдельного внимания заслуживает анализ латеральных предпочтений у детей с различной степенью владения вторым языком. Автор приходит к важному выводу о том, что тип рукописи непосредственно не влияет на успешность овладения вторым языком, однако связан с особенностями формирования исполнительных функций. Полученные результаты существенно дополняют современные представления о роли функциональной асимметрии мозга в когнитивном развитии ребёнка.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о психофизиологических механизмах освоения второго языка в детском возрасте. Результаты исследования уточняют современные данные о возрастной динамике исполнительных функций и их роли в обеспечении успешности языкового обучения. Автором показано, что развитие исполнительных функций в дошкольном возрасте может способствовать более эффективному усвоению второго языка, что дополняет современные теоретические подходы к пониманию критического периода языкового развития. Работа также способствует дальнейшему развитию представлений о сенситивных периодах освоения языка и механизмах когнитивного развития ребёнка в условиях двуязычия.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов при разработке образовательных и психологических программ с учётом возрастных и индивидуально-психофизиологических особенностей детей. Полученные данные могут быть использованы психологами и специалистами в области психофизиологии при организации образовательного процесса, психологического сопровождения и создании условий, способствующих эффективному когнитивному развитию детей.

Следует отметить высокий уровень организации исследования. Автором проведён тщательный анализ отечественной и зарубежной литературы, корректно сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования, грамотно подобраны методы исследования и статистической обработки данных. Репрезентативность выборки и использование стандартизированных методик обеспечивают достоверность полученных результатов.

Диссертация имеет логичную структуру и состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе представлен глубокий теоретический анализ исследований, посвящённых проблемам двуязычия, сенситивных периодов освоения языка, исполнительных функций и функциональной асимметрии мозга.

Во второй главе подробно описаны организация исследования, характеристика выборки и используемые методики.

В третьей главе представлены результаты эмпирического исследования и их содержательное обсуждение. Автор демонстрирует высокий уровень научной интерпретации результатов и умение сопоставлять собственные данные с современными научными исследованиями.

Работа написана грамотным научным языком, отличается логичностью изложения и внутренней целостностью. Выводы полностью соответствуют поставленным задачам и отражают основные результаты исследования.

Результаты исследования прошли достаточную апробацию и представлены в научных публикациях автора (12 статей), включая 6 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

При чтении диссертации возникли следующие вопросы:

1. Чем, по мнению автора, можно объяснить отсутствие прямой связи между типом рукости и успешностью овладения вторым языком при наличии различий в исполнительных функциях?

2. Возможно ли, что выявленные возрастные различия в роли исполнительных функций связаны не только с онтогенетическими особенностями, но и со спецификой образовательной среды и школьного обучения?

3. Насколько устойчивыми являются выявленные взаимосвязи между исполнительными функциями и успешностью овладения вторым языком при изменении языковой среды и интенсивности языковой практики?

Работа отличается высоким уровнем научной аргументации. Все положения, выносимые на защиту, опираются на результаты проведенного исследования и подтверждаются статистически обработанными данными. Автор демонстрирует умение не только получать эмпирические результаты, но и интерпретировать их в рамках современных научных концепций.

Диссертация О.А. Тепловой является завершённым самостоятельным исследованием, имеющим существенное теоретическое и практическое значение. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненного исследования, теоретической и практической значимости диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями и дополнениями), а автор работы – Теплова Ольга Александровна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – психофизиология.

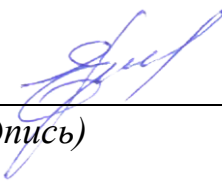
Официальный оппонент Куфтяк Елена Владимировна

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

127051, город Москва, проспект Вернадского, д. 82, корп. 2

+7 (499) 956-00-77

elena.kuftyak@inbox.ru


(подпись)

/ Куфтяк Е.В. /
(расшифровка подписи)

Дата «10» августа 2026 г.

