

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.21, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по диссертации Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.21 в составе:

- д. пед. наук, доцент Маранцман Е. К. (Председатель)
- д. пед. наук, профессор Доманский В. А.
- д. пед. наук, доцент Гетманская Е. В.

рассмотрела материалы по диссертации Д. В. Долбиловой.

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Д. В. Долбиловой «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» представлена на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки), а именно:

- П. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.
- П. 3 Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования).
- П. 5 Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования).
- П. 10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин.
- П. 16 Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне.
- П. 19 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором, и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.

Автором по теме диссертации опубликовано 11 работ общим объёмом 4,26 п. л. (авторский вклад – 4,11 п. л.). В рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 4 работы:

1. Долбилова, Д. В. Функции учебного словаря интегрированного типа в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе / Д. В. Долбилова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – № 6. – С. 811-817. <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250096/fulltext>. (0,37 п.л.)
2. Долбилова, Д. В. Структура статьи учебного словаря интегрированного типа «Международные экономические отношения: русский язык как иностранный» / Д. В. Долбилова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2024. – № 212. – С. 68-80. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2024-212-68-80>. (0,75 п.л.)
3. Долбилова, Д. В. Реализация элементов подхода hard-CLIL при обучении китайских студентов экономического профиля на русском языке (на примере курса «Международные экономические отношения») / Д. В. Долбилова // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 2 (297). – С. 99-106. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53327536>. (0,44 п.л.)
4. Долбилова, Д. В. Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях и предметно-языковое интегрированное обучение: педагогические условия / Д. В. Долбилова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Т. 12. – № 3. – С. 37-48. <https://tmhe.spbstu.ru/article/2023.33.3/>. (0,69 п.л.)

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

3. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчёт о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оценённой степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчёт о текстовых совпадениях) был проведён в системе «Антиплагиат ВУЗ» «24» февраля 2026 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и количественно оценённой близости каждого выявленного совпадения показал, что показатель оригинальности текста составляет 91,3%, с учётом цитирования собственных статей и монографий автора, что является допустимым для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учётом ссылок на источники совпадающих фрагментов, детальной информации в совпадающих фрагментах показала,

что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.

4. Выводы.

Комиссия считает:

1. Диссертация Д. В. Долбиловой «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» по теме и содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.

2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в 4 изданиях из перечня ВАК.

3. Диссертация Д. В. Долбиловой «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» является оригинальной авторской научной работой.

4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней»), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой:

- разработаны теоретические основы лексикографического сопровождения обучения русскому языку как иностранному студентов неязыковых вузов с учетом междисциплинарного и интегративного подходов (в рамках обучения языкам специальности) и концепция учебного словаря интегрированного типа, которая может послужить моделью для создания учебных словарей других подъязыков специальности;

- уточнена структура предметно-языковой компетенции в составе иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности;

- обоснована необходимость выявления ряда профессионально ориентированных учебных дисциплин, актуальных для конкретной специальности, и доказано, что подязыки данных дисциплин должны находиться в фокусе при разработке учебных материалов в рамках профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному;

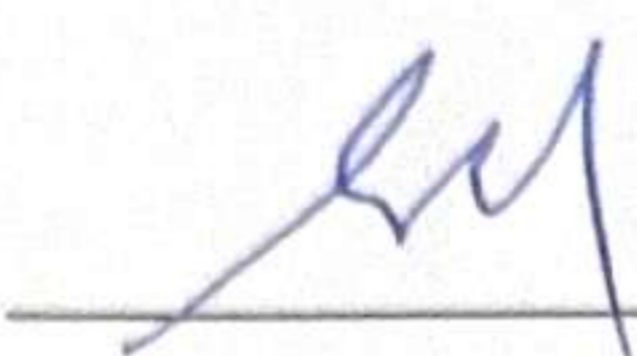
- обоснована методическая значимость учебного лексикографического сопровождения обучения подязыкам специальности иностранных студентов неязыковых вузов;

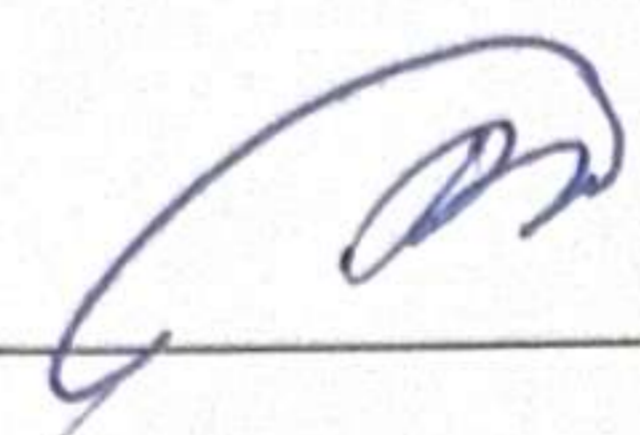
- на основе единиц лексико-семантического поля «Международные экономические отношения» разработаны материалы учебного словаря интегрированного типа по соответствующему подязыку специальности;


- предложена методика формирования предметно-языковой компетенции у иностранных студентов-экономистов с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке (на уровне лексического значения, на синтагматическом и функциональном уровнях);

– проведены разведывательный, констатирующий и обучающий эксперименты, участниками которых стали бакалавры из КНР, обучающиеся в российском неязыковом вузе; результаты обучающего эксперимента показали, что предложенная методика формирования предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением является эффективной.

Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.21.

Председатель:  доктор пед. наук, доцент Е. К. Маранцман

Члены комиссии:  доктор пед. наук, профессор В. А. Доманский

 доктор пед. наук, доцент Е. В. Гетманская

07.04.26