

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Румянцевой Елены Владимировны на диссертацию Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

В настоящее время политика Российской Федерации в области образования направлена на увеличение числа иностранных граждан, изучающих русский язык в российских вузах в профессиональных целях. Данная задача требует особой проработки учебных материалов, предназначенных для становления языковой личности будущих специалистов. Следовательно, формирование предметно-языковой компетенции у иностранных студентов является важнейшей задачей методики преподавания русского языка как иностранного. Учебные лексикографические материалы, ориентированные на конкретные цели и задачи изучения языка инофонами и реализующие дидактический принцип системности, безусловно, являются эффективным методическим инструментом решения данной задачи. Способствуя синхронизации освоения языкового и предметного материала, учебное лексикографическое сопровождение помогает иностранным студентам получить необходимые сведения о терминологии изучаемой специальности, а также познакомиться с особенностями ее функционирования в русской речи. Однако в настоящее время наблюдается дефицит подобных материалов для обучения иностранных студентов подязыкам различных специальностей.

Таким образом, **актуальность** темы диссертации Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» определяется важностью предмета исследования (процесс формирования предметно-языковой компетенции студентов), а также опорой на принципы интегративности и междисциплинарности в процессе формирования содержания обучения. Актуальным представляется и выбор автором направления "Экономика и управление" для оптимизации процесса профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных студентов с помощью учебного словаря интегрированного типа, так как международные экономические отношения, безусловно, представляют особый интерес для иностранных студентов в связи с процессами глобализации. Следовательно, разработка материалов, направленных на формирование предметно-языковой компетенции у студентов, обучающихся по направлению "Экономика и управление", является весьма актуальной. Этим объясняется **практическая значимость** рецензируемой диссертации. О **теоретической значимости** исследования свидетельствует как обращение к актуальному направлению лингвометодических исследований, так и учет важнейших трудов, выполненных в его рамках, а также корректное обоснование и последовательное описание понятийного аппарата исследования.

Структура работы логична и подчинена последовательному выполнению задач, соответствующих заявленной цели рецензируемой работы. Так, в *первой главе* диссертации "Теоретические и методические предпосылки разработки лексикографического сопровождения на русском языке для формирования предметно-языковой компетенции у иностранных студентов неязыковых вузов" автором скрупулезно раскрывается содержание значимых понятий исследования (например, междисциплинарные связи (с.16), интеграция (с.18), предметно-языковая компетенция (с.23), обучение иностранному языку в специальных целях (с.24), язык специальности (с. 27), предметно-языковое интегрированное обучение (с.30), учебная лексикография (с.50) и др.). В качестве методических предпосылок автором анализируются различные лингвистические, психологические и методические теории, релевантные для процесса формирования предметно-языковой компетенции (например, теория айсбергов Д. Камминз, таксономия Б. Блумма, теория зоны ближайшего развития Л. С. Выготского, теория обучения на неродном для учащихся языке А.И. Сурыгина и др.), описывается специфика подязыка специальности в целом и основные характеристики подязыка экономики в частности, рассматриваются принципы учебной лексикографии, основные типы и функции учебных словарей, а также подробно анализируются существующие учебные словари для будущих экономистов в сфере русского языка как иностранного. Следует отметить, что при написании данной главы автор глубоко и многосторонне рассматривает многие теоретические и практические вопросы, актуальные для дальнейшего исследования: например, трудности иностранных обучающихся при получении специальности в другой стране, вопрос соответствия лексических минимумов и учебных словарей, соотношение терминов "обучение языку в специальных целях" и "предметно-языковое интегрированное обучение", структуру предметно-языковой компетенции, модель обучения русскому языку как иностранному в специальных целях в российских вузах и т.д. Включенность исследования в широкий контекст проблематики преподавания языка специальности иностранным студентам в вузах и интегрированный подход к анализу теоретических и методических предпосылок исследования, безусловно, можно отнести к достоинствам рецензируемой работы.

Во *второй главе* работы "Учебный словарь интегрированного типа по подязыку специальности как средство обучения иностранных студентов русскому языку в профессионально ориентированном аспекте" автор подробно и убедительно описывает схему работы над разработкой учебного лексикографического издания интегрированного типа, а также представляет разработанную им методику формирования предметно-языковой компетенции с лексикографическим сопровождением у иностранных студентов неязыковых вузов на примере микрополя "Миграция рабочей силы". Стоит перечислить несколько, на мой взгляд, безусловных плюсов работы, характерных для второй главы исследования. Во-первых, при

разработке материалов учебного словаря автор использует инструменты цифровизации образования (QR коды), что расширяет возможности включения материала в словарную статью. Во-вторых, структура словарной статьи, разработанной автором на основе анализа исследовательской литературы и других словарных изданий, инновационна и учитывает все актуальные тенденции в методике преподавания РКИ. Так, зона энциклопедической информации позволяет имплементировать принципы интегративности и междисциплинарности, важность которых при изучении языка специальности была доказана автором в первой главе исследования. Зона активизации речепорождения позволяет автору с помощью учебного словаря фасилитировать обучение инофонов продуктивным видам речевой деятельности (говорению и письму), что является важной функцией данного рода лексикографических произведений. В целом, можно отметить, что макро и микро структура учебного словаря, предложенного автором, свидетельствует о безусловной *новизне* работы Д.В. Долбиловой и *значительном личном вкладе* автора в разрабатываемую проблему.

Вторая глава исследования также содержит методические рекомендации по проведению отдельных занятий на основе разработанного лексикографического продукта. Автором описывается комплекс заданий и упражнений к каждому разделу словаря для формирования у студентов навыков работы с учебным словарем интегрированного типа, формирования компетенций в области семантической структуры терминов, формирования знаний о гиперо-гипонимических, синонимических и антонимических отношений в области подъязыка специальности, а также в области словообразовательного потенциала единиц подъязыка, синтагматических отношений лексем, формирования предметно-языковой компетенции на функциональном уровне. К безусловным достоинствам данной части работы следует отнести подробные инструкции, скрупулезное и методически выверенное описание возможного хода проведения занятий, изобилие форматов заданий, а также обширный иллюстративный языковой материал, который автор приводит при описании способов работы с учебным словарем на занятиях.

Третья глава исследования "Формирование предметно-языковой компетенции у иностранных студентов-экономистов на основе ЛСП «Международные экономические отношения» (практический аспект)" посвящена описанию результатов разведывательного, констатирующего и обучающего экспериментов, проведенных автором для верификации гипотезы исследования и доказательства положений, выносимых на защиту. Солидная опытно-экспериментальная база (2 группы китайских студентов с общим количеством в 60 человек) обеспечивает *доказательность* результатов исследования. Успешная апробация разработанной методики формирования предметно-языковой компетенции иностранных студентов на основе лексикографического сопровождения подтверждает ее валидность и практическую состоятельность. Стоит отметить тщательность описания

результатов эксперимента автором, текст работы содержит множество графиков, таблиц, а также фотографии примеров конкретных работ студентов.

Большое место в работе отводится шести приложениям, обладающим отдельной методической ценностью. Особый интерес у меня вызвало приложение 1, содержащее описание использованной автором модели разработки учебного словаря интегрированного типа по подязыку специальности. Представляется, что данное приложение вносит отдельный вклад в теоретическую значимость исследования. В приложении 6 автором приводятся материалы учебного словаря интегрированного типа "Международные экономические отношения", посвященные разделу "Миграция рабочей силы". Материалы словаря показывают, что автор проделал масштабную работу по созданию ценных и доступных учебных материалов. При этом явным преимуществом данного лексикографического продукта является привлечение автором к его составлению специалиста "предметника". Совместное участие преподавателя русского языка как иностранного и преподавателя специальной дисциплины при отборе и структурировании языкового материала позволило диссертанту обеспечить синергию лингвистической и предметной образовательной ценности предлагаемого учебного лексикографического издания.

Возвращаясь к общей характеристике работы, необходимо отметить логичность и последовательность ее организации, безупречную структурированность и оформление. Результаты работы полностью отражены в автореферате и 11 публикациях.

У меня не возникло замечаний к основным положениям, выводам и результатам работы, однако появился ряд вопросов и замечаний дискуссионного и уточняющего характера.

1. В первой главе исследования автор отмечает, что "при изучении любой дисциплины проявляются характерные для той или иной культуры способы восприятия и познания действительности", а социокультурная составляющая является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции в целом и профессиональной компетенции в частности (с.36). Присутствует ли культурная составляющая в методике формирования предметно-языковой компетенции, предложенной автором?

2. При описании разведывательного анкетирования автор отмечает, что оно было проведено у 64 китайских обучающихся. При этом некоторые результаты анкетирования (например, успешное выполнение задания на рецептивный вид деятельности (чтения), автор связывает именно с национальностью респондентов (с.134). Хотелось бы уточнить, могли ли, по мнению автора, результаты эксперимента поменяться, если бы респондентами были представители других/разных лингвокультурных общностей? Можно ли экстраполировать результаты эксперимента на студентов других национальностей?

3. Третий вопрос также связан с разведывательным анкетированием. Автор указывает, что целью анкетирования было определение уровня знания подъязыка специальности у иностранных студентов экономического профиля обучения. Хотелось бы уточнить, как отбирался материал (лексический, грамматический, текстовый) для определения такого уровня (почему, например, для эксперимента были выбраны аббревиатуры ТНК, НТП, а не какие-либо другие)?

4. В тексте есть путаница с нумерацией приложений. Так, на с. 133 автор пишет "Подробнее с заданиями разведывательного эксперимента можно ознакомиться в Приложении 2". Однако Приложение 2 называется "Фрагмент учебника". Также на с. 135: "В Приложении 3 представлены результаты эксперимента в количественном выражении", однако Приложение 3 содержит материалы разведывательного анкетирования, а результаты эксперимента представлены в Приложении 4.

Необходимо отметить, что высказанные замечания не влияют на высокую оценку рецензируемой работы.

Таким образом, диссертационное исследование Дарьи Владимировны Долбиловой «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» по актуальности избранной темы, высокой степени обоснованности научных положений, выводов, достоверности и значительности результатов апробации соответствует требованиям пп.9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.) (с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования), доцент кафедры отечественной филологии и русского языка как иностранного "Полярная академия" Российского государственного гидрометеорологического университета

Елена Владимировна Румянцева

22 июня 2026 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гидрометеорологический университет"

192007, Россия, Санкт-Петербург, Воронежская улица, дом 79 . Тел. (812) 633-01-82, Сайт: www.rshu.ru

E-mail: e.rumyantseva@rshu.ru

