

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12**  
на базе федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук  
о присуждении Кольчугиной Наталье Ивановне  
ученой степени кандидата психологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных  
соискателем исследований:**

**обоснованы** психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости педагога, обеспечивающей его психологическую безопасность в образовательной среде, которые включают сформированность у педагога активной позиции по отношению к образовательной среде; создание практико-ориентированных ситуаций для активизации самоидентификации, самооффективности; применение техник эмоциональной саморегуляции; актуализацию ключевых личностных ресурсов; использование в работе с педагогами специальной психолого-педагогической программы;

**разработаны** психологическая структура и содержание профессиональной жизнестойкости педагога, в которую включены критерии позитивного мышления и восприятия, вера в свои силы и компетенции, готовность к изменениям, убежденность в развивающем потенциале профессии, увлеченность, самоконтроль, целеустремленность, умение анализировать ситуацию, планировать стратегии поведения, поиск ресурсов и поддержки, приверженность профессии, выстраивания эффективных коммуникаций;

**выявлено**, что профессиональная жизнестойкость педагога взаимосвязана с его психологической безопасностью по критериям референтной значимости образовательной среды, удовлетворенности ее значимыми характеристиками, защищенности от психологического насилия во взаимодействии;

**доказано**, что профессиональная жизнестойкость лежит в основе устойчивости к профессиональному выгоранию, сопротивляемости внешним условиям, в том числе психотравмирующего характера, способствует психологическому благополучию и выступает ресурсом психологической безопасности педагога;

**раскрыты** психологические механизмы развития профессиональной жизнестойкости педагога (эмоциональная саморегуляция, самоэффективность, самоидентификация); психологические детерминанты (субъективная значимость угроз общественного характера, отношение к образовательной среде); личностные ресурсы (навыки совладания, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки, позитивное мышление, рефлексивность и осознанность);

**доказано**, что при реализации психолого-педагогической программы развития у педагогов профессиональной жизнестойкости повышается значимость образовательной среды и снижается субъективная значимость психологических угроз общественного и межличностного характера.

#### **Теоретическая значимость обусловлена тем, что:**

**доказаны** положения, расширяющие представления о психолого-педагогических условиях развития профессиональной жизнестойкости педагога, определяющих её ресурсную функцию в обеспечении психологической безопасности;

**расширена** применимость теории жизнестойкости С. Мадди для изучения профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса его психологической безопасности в образовательной среде;

**описана** структурно-содержательная характеристика профессиональной жизнестойкости педагога как динамического процесса и интегративной характеристики личности, отражающей способность конструктивно справляться с трудностями, вызовами и изменениями, возникающими в образовательной среде;

**Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)**

**предложена** авторская модель исследования профессиональной жизнестойкости педагога, динамики ее когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого компонентов посредством психологических детерминант для обеспечения психологической безопасности педагога в образовательной среде;

**определены** психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости педагога, его психологической безопасности в образовательной среде;

**выявлены** психологические детерминанты развития профессиональной жизнестойкости педагога: отношение к образовательной среде, субъективная значимость угроз общественного характера;

**установлено**, что профессиональная жизнестойкость педагога является предиктором его психологической безопасности в образовательной среде; психологического благополучия, протектором профессионального выгорания и субъективной значимости угроз, выступая эффективным психологическим ресурсом.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**описана** технология, реализующая психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости педагога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды: инновационные проекты школ, обучающие мероприятия с управленческими командами и с педагогами;

**разработана и апробирована** диагностическая методика «Профессиональная жизнестойкость педагога», которая может быть использована педагогами-психологами и руководителями школ;

**представлено** содержание психолого-педагогической работы по развитию профессиональной жизнестойкости педагога посредством

технологии внутришкольного командообразования и применения методов позитивной психологии и педагогики, педагогики диалога и сотрудничества, автокоммуникаций, практики внимательности и осознанности, психофизических оздоровительных гимнастик;

**разработаны** на основании полученных эмпирических результатов учебное пособие «Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов», которое можно применять в реализации учебных дисциплин ООП ВО для студентов психолого-педагогического направления подготовки; методические материалы, которые могут быть использованы в реализации дополнительных профессиональных программ.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для эмпирического исследования** данные были получены на репрезентативной выборке. На разных этапах в исследовании приняло участие 1142 педагога, в том числе на формирующем этапе - 82 педагога (36 человек - экспериментальная, 46 человек – контрольная группы). Для формирующего эксперимента контрольная и экспериментальная выборки были выровнены по всем исследуемым признакам и определены критерии эффективности психологического воздействия;

**теория** охватывает основные вопросы поставленной научной задачи эмпирического изучения психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса психологической безопасности в образовательной среде, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами по исследованию профессиональной жизнестойкости и психологической безопасности педагога в образовательной среде;

**идея базируется** на анализе и обобщении данных по развитию профессиональной жизнестойкости, в частности на анализе ее качественных изменений при реализации психолого-педагогических условий и

целенаправленном сопровождении обеспечения психологической безопасности педагога в рамках психолого-педагогической программы;

**использованы** теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуются с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

самостоятельном анализе научной литературы и обобщении данных по проблеме исследования, разработке теоретической модели развития профессиональной жизнестойкости педагога, подборе и разработке диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении эмпирического исследования, обработке и интерпретации результатов, разработке, включенном участии на всех этапах проведения экспериментальной апробации и оценке эффективности программы развития профессиональной жизнестойкости педагога, подготовке научных публикаций по выполненной работе (всего опубликовано 24 статьи, из них 4 статьи в научных журналах, входящих в перечень ВАК).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Как субъектно-деятельностный подход был реализован в Вашей программе?
2. В чем проявляется на практике низкая защищенность педагога от психологического насилия?
3. Может ли реализация психолого-педагогической программы, использующей практики позитивного мышления и восприятия, привести к перфекционизму педагогов?

Соискатель Кольчугина Наталья Ивановна, дала развернутые и аргументированные ответы на все заданные вопросы, опираясь на данные и выводы диссертационного исследования, а также согласилась с тем, что

высказанные замечания могут служить направлениями для дальнейших научных изысканий.

Она пояснила, что реализация субъектно-деятельностного подхода осуществлялась посредством технологии внутришкольного командообразования, способствующей формированию активной позиции педагога как субъекта деятельности. Уточнила, что педагоги чувствуют себя наименее защищёнными от психологического насилия со стороны учеников, сталкиваясь с вербальной агрессией, проявлением неуважения. Было обосновано, что использование практики позитивного мышления и восприятия не составляют риска формирования перфекционизма, поскольку программа, используемые формы и методы ориентировали педагогов не просто фокусироваться на позитивном, игнорируя трудности, а принимать себя, все свои эмоции и чувства, признавать проблемы, искать ресурсы их преодоления, сохраняя веру в свои силы и смысл своей деятельности.

**На заседании 2 июня 2026 г.** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Кольчугиной Натальи Ивановны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса его психологической безопасности в образовательной среде, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Кольчугиной Наталье Ивановне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в

количестве 14 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Дата оформления заключения «02» июня 2026 г.

Председатель

диссертационного совета

Ирина Александровна Баева

Ученый секретарь

диссертационного совета

Анастасия Александровна Баканова