

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кольчугиной Натальи Ивановны
«Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. -
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

Глубокие информационно-коммуникационные изменения, усложняющиеся взаимодействия субъектов образовательной среды, поставили задачи обеспечения психологической защищенности педагога в ситуациях угроз его психологической безопасности. Особое внимание в этой связи занимают психологические ресурсы педагога. Понимание важности этой проблематики привели автора диссертации Н.И. Кольчугину к изучению профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса его психологической безопасности в образовательной среде и поиску психолого-педагогических условий ее развития. Данное обстоятельство придает теме диссертационного исследования особую актуальность.

Исследование Н.И. Кольчугиной соответствует Национальным целям развития Российской Федерации и является серьезным научным трудом, способствующим решению конкретных практических задач. Автор обосновывает, что профессиональная жизнестойкость педагога обеспечивает его психологическую безопасность по критериям референтной значимости образовательной среды, удовлетворенности ее значимыми характеристиками, защищенности от психологического насилия во взаимодействии, лежит в основе сопротивляемости профессиональному выгоранию и способствует психологическому благополучию личности.

Достаточно знаковым в исследовании считаем обращение автора к программе развития профессиональной жизнестойкости педагога, которую автор выстраивает с учетом субъектно-деятельностного, риск-ресурсного, средового подходов и поэтапно реализует по направлениям психологической диагностики, просвещения, консультирования, коррекции.

Диссертант обосновывает профессиональную жизнестойкость педагога как ресурс его психологической безопасности в образовательной среде и раскрывает психолого-педагогические условия ее развития, а также предлагает психолого-педагогическую модель, обогащающую комплекс теоретических положений о феномене жизнестойкости личности.

Положительные результаты внедрения психолого-педагогической программы подтверждены тщательной математической проработанностью. Тематика публикаций автора соответствует содержанию исследуемой проблемы и усиливает практическую значимость исследования.

Представленный соискателем автореферат написан доказательно, язык изложения доступен для понимания, содержит аналитический материал, подтверждающий обоснованность выводов.

Проработанность исследовательской позиции, тем не менее, позволяет задать вопрос: представленная программа развития реализована в рамках регионального инновационного проекта с использованием технологии внутришкольного командообразования (обучение управленческих команд, разработка вариативных инновационных проектов школ, проведение интенсив-тренинга и использование тренажера «Быть в ресурсе!» для педагогов). Указанные формы работы предполагают высокий уровень организационной поддержки: наличие статуса региональной инновационной площадки, включенность управленческих команд в проектировочную

деятельность, время для прохождения участия в тренингах. Однако в массовой образовательной практике школы часто педагоги не имеют такого ресурсного обеспечения. Какие элементы разработанной программы могут быть использованы отдельным педагогом-психологом или руководителем образовательной организации, не имеющей статуса инновационной площадки, без привлечения экспертов и управленческой команды?

Данный вопрос ни в коей мере не снижает значимость проведенного исследования, а скорее продиктован интересом к решению поставленной научной проблемы.

Считаем, что диссертационное исследование Кольчугиной Натальи Ивановны представляет собой завершенное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне, направленном на решение актуальной научной проблемы, имеющей существенное значение для педагогической психологии. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, а её автор Наталья Ивановна Кольчугина достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (19.00.01),
профессор, заведующий кафедрой общей
психологии ФГБОУ ВО "Российский
государственный гуманитарный
университет"

Каширский Дмитрий Валерьевич

06 . апреля 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Каширский Дмитрий Валерьевич.

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии).

Ученое звание: профессор.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет"

Занимаемая должность: заведующий кафедрой общей психологии.

Адрес: 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6.

Телефон: +7 (495) 250-66-44

E-mail: dep_kop@rggu.ru

Сайт организации: <https://www.rsu.ru/university/>



Я, Каширский Дмитрий Валерьевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кольчугиной Натальи Ивановны
«Психолого-педагогические условия развития профессиональной
жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Н. И. Кольчугиной является актуальным в аспекте проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций разного уровня, а также повышенного запроса на психологическую безопасность педагога в образовательной среде. В работе убедительно представлено теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической модели развития профессиональной жизнестойкости учителя как предпосылки его успешной деятельности.

Глубокий теоретический анализ рассматриваемой проблемы позволил автору выделить значимые противоречия, где исследовательскими вызовами стали усиление психологических угроз и рисков в педагогической деятельности, недостаточное использование учителем психологических ресурсов, недостаточная разработанность инструментов поддержки психологической безопасности педагогов в образовательной среде. Магистральное направление исследования – определение психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса его психологической безопасности в образовательной среде.

Отметим солидную базу реализации Н.И. Кольчугиной экспериментальной части исследования, что вызывает доверие к результатам апробации условий развития профессиональной жизнестойкости современного педагога. Площадками эксперимента стал ряд школ Ивановской области, при координации ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций». В результате обосновано авторское содержание понятия профессиональной жизнестойкости педагога, конкретизированы факторы актуальных психологических угроз в его профессиональной деятельности, разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения профессиональной жизнестойкости педагога. Методы исследования, репрезентативность эмпирической базы свидетельствуют о достоверности и обоснованности полученных результатов и выводов диссертационного исследования.

Диссертационное исследование имеет большую практическую значимость и представляет интерес для применения в системе школьного образования, образовательного процесса в организациях высшего образования, где осуществляется подготовка педагогов, а эмпирические данные могут быть использованы в деятельности психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью. Апробированный диагностический

инструментарий подлежит дальнейшему масштабированию, так как в нем заложен потенциал существенного влияния на решение кадровой проблемы современной школы, привлечения внимания к судьбе педагога в ней.

Считаем, что диссертационное исследование Кольчугиной Натальи Ивановны представляет собой завершенное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне, направленном на решение актуальной научной проблемы, имеющей существенное значение для педагогической психологии. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, а её автор Наталья Ивановна Кольчугина достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»

Гапонова София Александровна

« 09 » апреля 2026 г.



Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат

Фамилия, имя, отчество: Гапонова София Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология).

Ученое звание: профессор.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Занимаемая должность: профессор кафедры возрастной и педагогической психологии факультета психологии.

Адрес места работы: 603005 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.

Телефон: +7 (831) 262-20-44 E-mail: mininuniver@mininuniver.ru (sagar@mail.ru) Сайт организации: <https://mininuniver.ru/>

Я, Гапонова София Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кольчугиной Натальи Ивановны на тему «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Автореферат диссертации Н.И. Кольчугиной посвящён решению актуальной научно-практической проблемы - поиску и обоснованию психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса, обеспечивающего его психологическую безопасность в современной образовательной среде. Актуальность работы не вызывает сомнений: на фоне декларируемой заботы о психологическом благополучии участников образовательных отношений реальный уровень защищённости педагога, особенно от психологического насилия и хронического стресса, остаётся недостаточным. Автор предлагает не просто констатирующее исследование, а полноценную, экспериментально проверенную программу развития, что выгодно отличает работу на фоне многих сугубо описательных диссертаций.

Высоко оцениваем теоретическую проработку проблемы. Автор не ограничивается механическим заимствованием концепции жизнестойкости С. Мадди, а содержательно перерабатывает её применительно к педагогической профессии. Предложенное определение профессиональной жизнестойкости как динамического процесса и интегративной характеристики, позволяющей преобразовывать трудности в ситуации развития, смещает фокус с «выживания» на «рост», что соответствует современной позитивной повестке в педагогической психологии.

Особого внимания заслуживает эмпирическая часть. Выборка (1142 педагога) репрезентативна по полу, возрасту и стажу. Факторизация угроз психологической безопасности (общественные, интенсификации труда, межличностные, цифровизации) эмпирически подтверждает интуитивно очевидные, но ранее не структурированные риски. Показательно, что наименьшую защищённость педагоги ощущают во взаимодействии с обучающимися (2,42 балла против 2,97 у коллег и администрации) - это точный «болевого узел», на который должна опираться работа в школе.

Практическая значимость работы подтверждена внедрением. Разработанные программы повышения квалификации, тренажёр «Быть в ресурсе!», интенсив-тренинг «Быть жизнестойким!» уже используются в Ивановской области. Адаптация методики профессиональной жизнестойкости педагога на российской выборке вносит вклад в отечественную психодиагностику.

Хотелось уточнить у автор следующее. В диссертации выделен фактор угроз «цифровизация образования». Однако в психолого-педагогической программе развития профессиональной жизнестойкости цифровые аспекты, судя по описанию, не стали отдельным модулем. Как, на ваш взгляд, может

трансформироваться программа для педагогов, работающих в полностью цифровой среде (онлайн-школы, платформенная занятость)?

Указанный вопрос не снижает значимость проведенного исследования, а лишь углубляет обсуждение его результатов.

Автореферат диссертации свидетельствует о завершённом, самостоятельно выполненном, теоретически и эмпирически обоснованном исследовании, направленном на решение актуальной научной проблемы, имеющей существенное значение для педагогической психологии. Работа имеет чёткую структуру, логичную аргументацию и несомненную практическую ценность. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013), а её автор Кольчугина Наталья Ивановна заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
декан педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

 Слепко Юрий Николаевич

« 13 » апреля 2026 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат

Фамилия, имя, отчество: Слепко Юрий Николаевич

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология).

Ученое звание: профессор.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Занимаемая должность: декан педагогического факультета.

Адрес места работы: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Телефон: +7(4852) 30-56-61

E-mail: rector@yspu.org

Сайт организации: <https://yspu.org>

Я, Слепко Юрий Николаевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.


Подпись _____
Зам. декана _____
13.04.2026

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кольчугиной Натальи Ивановны «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследование Кольчугиной Н.И. обусловлено социальным заказом на разработку технологий психологического обеспечения безопасности личности в образовательной среде и направлено на теоретическое обоснование, выявление и эмпирическую проверку психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога как ресурса его психологической безопасности в образовательной среде.

Автором исследования проведены три этапа исследований в период с 2021 по 2024 гг., вносящих вклад в педагогическую психологию, в развитие теоретических представлений об условиях развития профессиональной жизнестойкости личности как её важнейшего психологического ресурса и могут служить основой для дальнейших исследований.

Теоретическая и практическая работа позволила автору выявить взаимосвязь понятий психологическая безопасность и жизнестойкость, определить психологические детерминанты, механизмы, личностные ресурсы, психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости педагога, спроектировать модель развития профессиональной жизнестойкости педагога в образовательной среде.

Отдельно стоит отметить разработанную диссертантом многоаспектную программу развития профессиональной жизнестойкости педагога в образовательной среде, реализованную в рамках сетевого регионального инновационного проекта «Формирование психологической безопасности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» в 2022-2024 г.

Результатом эмпирической апробации спроектированной программы развития профессиональной жизнестойкости педагога стало выявление эффективных приемов технологии внутришкольного командообразования, значимых методических продуктов для образовательной практики (программы интенсив-тренинга «Быть жизнестойким! Профессиональный потенциал педагога!», тренажера «Быть в ресурсе!», методические разработки мероприятий для управленческих команд и педагогов).

Таким образом, актуальность исследования и его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается репрезентативностью выборки, использованием методик, релевантных объекту и предмету исследования, адекватным применением методов математической статистики, грамотным анализом и интерпретацией

полученных результатов, апробацией полученных данных в публикациях и на научно-практических конференциях различного уровня.

Представленный Н.И. Кольчугиной автореферат свидетельствует о том, что работа «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога», соответствует требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а Кольчугина Наталья Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей и педагогической
психологии факультета психологии и пробации
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

« 18 » апреля 2026 г.

Черемисова Ирина Валерьяновна



Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Фамилия, имя, отчество: Черемисова Ирина Валерьяновна.

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология).

Ученое звание: профессор.

Место работы: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Занимаемая должность: профессор кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации.

Адрес места работы: 390000, Рязань, Сенная, 1.

Телефон: +7 (4912) 27-00-09 e-mail: irinarusa@inbox.ru

Сайт организации : <http://www.apu.fsin.gov.ru>

Я, Черемисова Ирина Валерьяновна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кольчугиной Натальи Ивановны
«Психолого-педагогические условия развития профессиональной
жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Н.И. Кольчугиной, направленное на обеспечение психологической безопасности педагога, является значимым для обеспечения создания безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении. Тема диссертации весьма актуальна и в связи с приоритетными национальными целями развития РФ, с обновленными ФГОС общего образования. Исследование Н.И. Кольчугиной является серьезным научным изысканием, способствующим возможности дать аргументированный ответ на вопросы, стоящие перед современной психологической наукой и практикой.

Заслуживает внимания новизна работы, в которой автором дано определение профессиональной жизнестойкости педагога, обоснована ее психологическая структура, представлено содержательное наполнение когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов. Эмпирически обоснована ресурсность профессиональной жизнестойкости педагога, обеспечивающей его психологическую безопасность в образовательной среде, психологическое благополучие, сопротивляемость профессиональному выгоранию.

Практическая направленность диссертационного исследования обуславливает актуальность для образовательной практики. Методические разработки (программы дополнительного профессионального образования - повышения квалификации, программы инновационных проектов для школ, программа интенсив-тренинга, тренажер), доказавшие свою эффективность, могут стать надежным психологическим инструментарием не только для развития профессиональной жизнестойкости педагога, но и обеспечением его психологической безопасности.

Ведущее место в работе занимает психолого-педагогическая программа развития профессиональной жизнестойкости педагога, реализованная в ходе регионального инновационного проекта на базе университета непрерывного образования и восьми школ разных типов. Программа включает мотивационный, проектировочно-технологический, процессуально-формирующий этапы, имеет практическую направленность и реализуется в форме обучающих мероприятий для управленческих команд (проектировочных семинаров, практикумов, стажировок, экспертиз) и педагогов (психологических тренингов, мастер-классов, консультаций, заполнения тренажера).

Достаточно убедительно представлены результаты реализации психолого-педагогической программы развития профессиональной жизнестойкости педагога, которую соискателю удалось поэтапно реализовать. Методы исследования, репрезентативность эмпирической базы позволяют утверждать о

