

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента

**Костиной Любови Михайловны**

на диссертацию Кольчугиной Натальи Ивановны на тему «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога», представленную к защите в Диссертационный совет 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Актуальность** диссертационного исследования обусловлена современными экономическими, политическими и культурными преобразованиями, существенно трансформирующими мировоззрение и модели социального взаимодействия. Усиление неопределённости и рисков в обществе актуализирует проблему совладания личности с негативными внешними факторами и обеспечения её эффективного функционирования. Вопросы безопасного развития и средовой обусловленности рассматриваются в рамках психологии безопасности личности и среды. Особую значимость приобретает изучение жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога, обеспечивающего его профессиональную устойчивость и адаптацию в условиях нестабильности.

В последние десятилетия психологическая безопасность находится в центре внимания государства, образования и науки, выступая приоритетом государственной политики. Диссертационное исследование Кольчугиной Н.И. предусматривает определение и эмпирическое подтверждение психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога, что определяет социальную и научную актуальность.

**Научная новизна** заключается в том, что Кольчугиной Н.И. теоретически обосновано авторское определение понятия «профессиональная жизнестойкость педагога», что позволило уточнить его сущностные характеристики и границы применения в контексте обеспечения психологической безопасности.

Эмпирически верифицирована и описана психологическая структура профессиональной жизнестойкости педагога, включающая когнитивный,

эмоционально-волевой и поведенческий компоненты, для каждого из которых определены валидные критерии оценки. Это создаёт основу для системного анализа и диагностики жизнестойкости в профессиональной деятельности.

В работе конкретизированы и систематизированы факторы актуальных психологических угроз, детерминирующих риск снижения психологической безопасности педагогов. К их числу отнесены угрозы общественного характера, связанные с социальным давлением и оценкой; факторы интенсификации труда; межличностные конфликты в образовательной среде; а также вызовы, обусловленные цифровизацией образования.

Доказано, что высокий уровень профессиональной жизнестойкости педагога выступает ключевым условием его психологической безопасности. Это проявляется в референтной значимости образовательной среды, субъективной удовлетворённости её ключевыми характеристиками и защищённости личности от психологического насилия.

Определены психолого-педагогические условия развития данного качества. К ним относятся психологические детерминанты (субъективное отношение к среде, значимость угроз), механизмы (эмоциональная саморегуляция, самоэффективность, профессиональная самоидентификация) и личностные ресурсы (навыки конструктивного совладания, позитивное мышление, коммуникативная компетентность, рефлексивность).

Разработан диагностический инструментарий для комплексного изучения профессиональной жизнестойкости. В частности, на русскоязычной выборке педагогов проведена успешная адаптация и стандартизация методики В. Moreno-Jiménez, что обеспечило возможность её применения в отечественных психологических исследованиях.

**Теоретическая значимость** Результаты исследования, проведённого Кольчугиной Н. И., характеризуются научной новизной и заключаются в уточнении понятия профессиональной жизнестойкости педагога как ключевого ресурса обеспечения его психологической безопасности в образовательной среде. Теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие развитию данного личностного конструкта. Разработана и апробирована психолого-педагогическая модель развития профессиональной жизнестойкости педагога, что обогащает и расширяет комплекс существующих теоретических представлений о феномене жизнестойкости личности в целом.

Полученные научные данные вносят вклад в развитие педагогической психологии, в частности в теорию личностных ресурсов человека. Они способствуют углублению теоретических представлений об условиях формирования и развития профессиональной жизнестойкости как важнейшего психологического ресурса личности педагога.

**Практическая значимость** Практическая значимость исследования заключается в доказанной эффективности реализации психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога. Разработанная программа внедрена в образовательных организациях Ивановской области и используется руководителями и педагогами для обеспечения психологически безопасной школьной среды.

Апробированные на базе региональной инновационной площадки методические материалы (профиль рисков, ресурсов и перспектив, программы инновационных проектов, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, тренажёр и разработки школьных команд) могут применяться в воспитательной работе и психологическом сопровождении школ. Учебное пособие «Психологическая безопасность образовательной среды и её субъектов» используется при разработке и реализации основных и дополнительных профессиональных программ для педагогических кадров. Результаты исследования интегрированы в учебно-методические комплексы для студентов психолого-педагогических направлений. Адаптированная русскоязычная версия методики «Профессиональная жизнестойкость» рекомендована для применения в деятельности педагогов-психологов.

**Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации,** достойна высокой оценки в силу обеспеченности системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования. Выполненное исследование носит междисциплинарный характер и основывается на интеграции теорий психологической устойчивости личности к неблагоприятным социально-средовым воздействиям, современных научных подходов к пониманию феномена жизнестойкости педагогов, а также концепций обеспечения психологической безопасности и защиты личности от деструктивных влияний. В работе детально проанализированы психолого-педагогические условия формирования жизнестойкости как ключевого ресурса обеспечения психологической безопасности педагогов. Диссертационное исследование Кольчугиной Н. И. характеризуется научной новизной и позволяет выявить

ранее не изученные факты, существенно расширяющие представления о предметной области.

Достоверность результатов обеспечивалась анализом научной литературы, концептуальным обоснованием эксперимента, подбором валидных методик, репрезентативностью выборки и корректной статистической обработкой данных.

**К достоинствам исследования** можно отнести авторскую психолого-педагогическую модель развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога; грамотное применение методов статистического анализа и интерпретации полученных данных, что позволяет оценить адекватность сформулированных выводов.

**Оценивая содержание,** следует отметить, что диссертация имеет четкую, логично обоснованную структуру. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (238 источник, из них 88 на иностранном языке) и приложений. Общий объем работы без приложений составляет 183 страницы печатного текста. Важно, что в приложение автором были включены конкретные примеры формирующей работы, а также Приказ Департамента образования Ивановской области о создании региональной инновационной площадки по реализации регионального инновационного проекта, что повышает практическую значимость результатов исследования.

Во *введении* автором обосновывается актуальность проблемы исследования, выявлен уровень её проработанности, определены объект и предмет, обозначены цели, задачи, гипотезы, сформулированы теоретические и методологические основы исследования, показаны научная новизна и практическая значимость полученных результатов для педагогической психологии, представлены основные положения, выносимые на защиту.

*Первая глава* «Теоретические предпосылки исследования профессиональной жизнестойкости педагога» посвящена генезису феномена психологической безопасности педагога, а также обобщенному анализу современного состояния проблемы психологических аспектов профессиональной жизнестойкости педагога. Анализ достаточно широкого круга исследований послужил основой для уточнения понятия профессиональная жизнестойкость педагога. Кольчугиной Н.И. выделены компоненты профессиональной жизнестойкости педагога. Жизнестойкость обоснована значимым ресурсом психологической безопасности педагога в

образовательной среде. Определены психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости педагога.

*Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости педагога»* представлена программа эмпирического исследования, обоснованы методы психолого-педагогической диагностики. Выявлена специфика восприятия педагогами психологических угроз в образовательной среде школы, определены психологические детерминанты и механизмы развития профессиональной жизнестойкости педагога. Определено, что ведущими психологическими механизмами профессиональной жизнестойкости педагога выступают механизм эмоциональной саморегуляции. Автором проведено обоснование методики оценки профессиональной жизнестойкости педагога, адаптирована методика «Профессиональная жизнестойкость», доказана её надежность и валидность. Все результаты исследования основаны на грамотно реализованном статистическом анализе данных.

Эмпирически выявлены особенности профессиональной жизнестойкости педагога как предиктор психологической безопасности, благополучия и профессионального выгорания.

*В третьей главе «Экспериментальная апробация программы развития профессиональной жизнестойкости педагога в образовательной среде»* представлено методологическое обоснование программы развития профессиональной жизнестойкости педагога. Представлена психолого-педагогическая модель развития профессиональной жизнестойкости педагога.

Кольчугиной Н.И. подробно описана психолого-педагогическая программа развития профессиональной жизнестойкости педагога. В качестве средства реализации программы представлена технология внутришкольного командообразования, реализуемая в рамках сетевого регионального инновационного проекта «Формирование психологической безопасности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования». Представлены и статистически обоснованы результаты внедрения психолого-педагогической программы развития профессиональной жизнестойкости педагога. Проведенный количественно-качественный анализ полученных эмпирических данных до и после

формирующего этапа работы позволил диссертанту говорить об эффективности формирующего этапа исследования.

*В заключении* обобщаются основные результаты диссертационного исследования, определяются перспективы изучения проблемы профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагогов. Выводы соотносятся со сформулированными во введении целью, задачами, гипотезами исследования, положениями, вынесенными на защиту.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Задачи исследования решены полностью, гипотеза получила свое подтверждение.

В целом положительно оценивая данное диссертационное исследование, выскажем ряд *вопросов и замечаний*.

1. Жизнестойкость, по Сальваторе Мадди, включает вовлеченность, контроль и принятие риска. В работе выделяются другие компоненты – когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий (с. 12, 31 диссертации). Объясните, на каком основании выделены данные компоненты?

2. Психолого-педагогическими условиями развития профессиональной жизнестойкости педагога, обеспечивающей его психологическую безопасность в образовательной среде, определены сформированность активной позиции по отношению к образовательной среде, целенаправленное создание практико-ориентированных ситуаций, актуализация ключевых личностных ресурсов (с.12-13). В то время как факторный анализ показал в качестве мишеней депрессию, межличностные проблемы и цифровизацию (с. 66-67), а выбранная автором технология направлена на внутришкольное командообразование (с. 112). Что на самом деле является мишенями воздействия, и какими статистическими данными это обосновывается?

3. В психолого-педагогической модели развития профессиональной жизнестойкости педагога описаны механизмы профессиональной жизнестойкости педагога: эмоциональная саморегуляция, самоэффективность, самоидентификация (с.110). Каким образом в работе замерялась эффективность реализации педагогами данных механизмов?

4. В представленной программе заявлен средовой подход (с. 6, 54, 113), в то время как в целях и задачах программы речь идет об активизации психологических механизмов и личностных ресурсов (с. 113-114). Поясните,

предложенная программа носит каузальный или симптоматический характер?

Отметим, что сформулированные замечания и вопросы не снижают высокую оценку проделанной Кольчугиной Н.И. работы – теоретического и эмпирического анализа проблемы психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога.

Все вышеизложенное позволяет сделать *вывод* о том, что диссертация Кольчугиной Натальи Ивановны на тему «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. По решаемой проблеме, содержанию, методологии, категориальному аппарату и методам исследования работа соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) по направлениям: 2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание; 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

Автореферат и опубликованные автором работы по теме исследования, среди которых 3 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Кольчугиной Н.И. «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога» можно оценить как научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований решена задача развития отдельных аспектов психологической теории, уточнения и дополнения существующего знания – определение психолого-педагогических условий развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога.

Диссертация на тему «Психолого-педагогические условия развития профессиональной жизнестойкости как ресурса психологической безопасности педагога» соответствует требованиям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (от 24

сентября 2013 г.), а её автор – Кольчугина Наталья Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Официальный оппонент:**

Костина Любовь Михайловна

доктор психологических наук, доцент,

доцент кафедры возрастной психологии и

педагогике семьи Федерального

государственного бюджетного

образовательного учреждения

высшего образования «Российский

государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»



Костина Л.М.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

*Любови Михайловны*

удостоверяю «10» апреля 2016г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



ведущий документовед

ОТДЕЛА КАДРОВ

КУЗМИЦКАЯ В.С.

**Контактные данные**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Тел.: +7 (812) 252-73-45

e-mail: lumiko@mail.ru

Web-сайт: <https://www.herzen.spb.ru/>