

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **выявлена** специфика обучения иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации на этапе предвузовской подготовки и обоснована необходимость интенсификации обучения лексике языка специальности на данном этапе;

– **определены** способы интенсификации обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих подготовительного курса и предложена их классификация;

– **сформулированы** требования к отбору лексического материала для лексического минимума языка специальности, осуществлён научно обоснованный процесс отбора;

– **создан** профессионально ориентированный лексический минимум языка специальности для иностранных военнослужащих подготовительного курса и разработана учебная классификация военной лексики;

– **осуществлено** распределение лексического материала по центрам и модулям с учётом тематических групп военной лексики и последовательного перехода от общевоенной к узкоспециальной лексике;

– **обоснована** необходимость раннего введения лексики языка специальности на подготовительном курсе военного вуза;

– **определены** требования к организации усвоения учебного материала и предложена типовая структура учебного занятия по обучению лексике языка специальности;

– **разработана** и экспериментально проверена система обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки;

– **доказана** эффективность разработанной методики обучения.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

– **обоснована** ведущая роль лексики в процессе обучения языку специальности военного профиля;

– **доказана** необходимость интенсификации обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки с учётом специфических условий обучения в военном вузе;

– **разработана** классификация способов интенсификации обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки;

– **выявлены и обоснованы** требования к отбору, организации учебного материала и организации усвоения лексики языка специальности;

– **определён** количественный и качественный состав лексики языка специальности и конструкций научного стиля речи, подлежащих усвоению иностранными военнослужащими на этапе предвузовской подготовки;

– **обосновано** выделение тематических групп военной лексики как принципа организации учебного материала;

– **описаны** теоретические основания модернизированной системы обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на подготовительном курсе.

Применительно к проблематике диссертации методически результативно:

– **выполнен** комплексный теоретический анализ научной литературы и руководящих документов с целью определения содержания обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки в военных вузах;

– **разработана** система обучения иностранных военнослужащих подготовительного курса лексике языка специальности;

– **использованы** эмпирические методы исследования для проверки авторских положений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** способы интенсификации обучения, которые при определённой доработке могут быть использованы на этапе предвузовской подготовки в военных вузах разного профиля;

– **создан** профессионально ориентированный лексический минимум языка специальности для иностранных военнослужащих подготовительного курса и учебная классификация военной лексики с выделением тематических групп;

– **предложена** концентрически-модульная организация лексического материала, позволяющая адаптировать курс к различным профилям военных вузов, срокам обучения и составу учебных групп;

– **сформированы и апробированы** система обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности, методические рекомендации для преподавателей русского языка как иностранного по работе с данной лексикой в военном вузе;

– **разработан и апробирован** комплекс учебных и справочных пособий по языку специальности;

– **представлены** материалы исследования, которые могут быть использованы при разработке методических и учебных пособий по обучению языку специальности иностранных военнослужащих подготовительного курса.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

– обширными теоретическими данными следующих научных областей: лингводидактики, методики обучения русскому языку как иностранному, теорий профессионально ориентированного обучения, модульного обучения, обучения лексике, а также исследований в области военной терминологии и обучения иностранных военнослужащих;

– использованием теоретических и эмпирических методов, отвечающих предмету, цели и задачам исследования;

- выдвинутой автором гипотезой, обоснованной с опорой на достоверные теоретические положения и репрезентативные экспериментальные данные;
- согласованностью полученных результатов с признанными в науке теоретическими достижениями в области методики обучения русскому языку как иностранному;
- успешной апробацией научно-методических выводов в публикациях соискателя и в докладах на конференциях.

Личный вклад соискателя состоит в:

- самостоятельном **выборе** темы, **определении** цели, задач, гипотезы и методологии исследования, обусловленных актуальной научной проблемой;
- **сборе и осмыслении** теоретической и методической информации, позволившей сформировать научную основу исследования;
- **разработке** классификации способов интенсификации обучения лексике языка специальности, требований к отбору, организации и усвоению лексического материала;
- **создании** профессионально ориентированного лексического минимума языка специальности и учебной классификации военной лексики;
- **разработке** концентрически-модульной организации лексического материала и типовой структуры учебного занятия;
- **создании** комплекса учебных и справочных пособий, реализующих теоретически обоснованную систему обучения;
- **планировании и проведении** педагогического эксперимента, качественной и количественной обработке полученных данных;
- **подготовке** 13 научных публикаций по теме диссертационного исследования, в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, включённых в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, рекомендованный ВАК Минобрнауки РФ.

На заседании 29.04.2026 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение:

За разработку теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики системы обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки, являющейся новой проблемой для методики преподавания русского языка как иностранного, присудить Семенистой М.Н. учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 8 человек, из них 4 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 8, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



ЖЕРЕБИН Алексей Иосифович,
доктор филологических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



ЯДРОВСКАЯ Елена Робертовна,
доктор педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «29» апреля 2026 года.