

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Семенистой Марии Николаевны
на тему «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих
лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))
(педагогические науки)

Современные тенденции военного образования определяют особое внимание к личностно-профессиональному обучению военнослужащих на этапе предвузовской подготовки, в том числе иностранных военнослужащих. Диссертация М.Н. Семенистой представляется в этом контексте актуальной и своевременной.


Автору удалось решить поставленные исследовательские задачи, доказать выдвинутые гипотетические предположения о разработке способов интенсификации процесса обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры соискателя.

Следует отметить высокий уровень обоснованности научных положений, выносимых на защиту, убедительность сформулированных М.Н. Семенистой выводов по исследованию в целом. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов представлена в автореферате убедительно и всесторонне.

Автором предложены способы интенсификации обучения лексике языка специальности в вузе; – сформулированы требования к отбору и организации лексики языка специальности на этапе предвузовской подготовки; – создан и распределен по модулям лексический минимум языка специальности, разработана типовая структура учебного модуля, что, безусловно, составляет новизну исследования.

Результаты исследования Марии Николаевны могут послужить основой обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки в вузах разного профиля. Материалы исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях, отражены в 13 научных статьях, 5 из которых опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.


В целом, исследование, выполненное Семенистой Марии Николаевной на актуальную тему, является научно-квалификационной работой, в которой представлено решение проблемы, имеющей важное значение для развития педагогической науки. Содержание автореферата соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Семенистая Мария Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования
ФГКВООУ ВО «Военная ордена Жукова академия
войск национальной гвардии РФ»  Ирина Александровна Федосеева

«6» марта 2026 г.

Контактная информация:

Федосеева Ирина Александровна
Адрес места работы: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1
Телефон: +7 (812) 337-40-50
e-mail места работы: obr_kom@academrg.ru
web-сайт места работы: [https:// academy.rosguard.gov.ru](https://academy.rosguard.gov.ru)

Подпись руки Федосевой ИА
удостоверяю
Начальник строевого отдела
Академии войск национальной гвардии

«6» марта 2026 г.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Семенистой Марии Николаевны
«Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка
специальности на этапе предвузовской подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук

по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))
(педагогические науки)

Диссертационное исследование М. Н. Семенистой вписывается в ряд исследований, направленных на решение актуальных проблем профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в условиях военного образования – направления, которое в настоящее время нуждается в теоретическом и методическом обосновании.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений. Она обусловлена объективной необходимостью повышения эффективности обучения иностранных военнослужащих языку специальности в условиях ограниченного учебного времени, а также наличием целого ряда факторов, негативно влияющих на этот процесс. Как справедливо указывает автор, научные труды, посвященные именно интенсификации обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки, до настоящего времени отсутствовали, что делает данное исследование чрезвычайно востребованным.

Научная новизна работы определяется комплексным характером решения проблемы интенсификации обучения лексике языка специальности. М. Н. Семенистой выявлена специфика данной лексики и обоснованы способы интенсификации, рационализирующие три ключевых аспекта: содержание обучения, организацию учебного материала и организацию его усвоения.

Системообразующим методическим решением работы является концентрически-модульная организация учебного материала: четыре концентрика, внутри которых материал разбит на учебные модули, изучаемые в любой последовательности. С точки зрения практики преподавания это решение представляется особенно ценным: оно снимает проблему позднего заезда учебных групп, которая хорошо знакома не только военным, но и гражданским вузам, работающим с иностранными студентами.

Безусловным достоинством работы является обоснование необходимости ранней профессионализации курса русского языка – введение лексики языка специальности уже с первой недели обучения. Это положение подкреплено экспериментальными данными и представляет значительный интерес для совершенствования программ подготовки иностранных военнослужащих.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается масштабной экспериментальной базой исследования. Результаты диссертационного исследования получили широкую апробацию: основные научные результаты отражены в 13

публикациях, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Считаю заслуживающим поддержки предложение автора о возможности использования разработанных способов интенсификации обучения лексике языка специальности при определённой адаптации в военных вузах различного профиля. Методика отбора лексического минимума, принципы концентрически-модульного распределения материала, типовая структура учебного занятия – все эти компоненты обладают широким дидактическим потенциалом.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование, диссертационное исследование Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» соответствует критериям, установленным пунктами 9–14 Положения о присуждении учёных степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Выражаю своё согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Института социально-технологического менеджмента
Московского государственного технологического
университета «СТАНКИН»

Васильева

Васильева Татьяна Викторовна

11 марта 2026 года

Контактная информация:
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»
127055, Москва, Вадковский пер., д. 3а
Тел.: +7 (499) 972-94-85
Email: t.vasilyeva@stankin.ru



С подписью руки *Васильевой Т.В.* удостоверяю
М.П. ФГАОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»
Васильева Т.В.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование М.Н. Семенистой посвящено малоизученному вопросу ранней профессионализации курса русского языка для иностранных военнослужащих, проблематика которого соответствует современным исследовательским приоритетам профессионально ориентированной лингводидактики и отвечает реальным потребностям кафедр русского языка военных вузов.

С учетом этого, обращение автора исследования к теме интенсификации обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки представляется одновременно закономерным и перспективным: данная область на сегодняшний день не обеспечена в достаточной степени теоретической базой и практическими инструментами, адекватными реальным условиям обучения.

Актуальность работы не вызывает сомнений. Автор убедительно показывает, что реальные результаты обучения иностранных военнослужащих на подготовительном курсе не всегда соответствуют требованиям руководящих документов, а существующие научные труды не охватывают проблему интенсификации обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки. Таким образом, исследование М.Н. Семенистой заполняет лакуну в отечественной методике преподавания РКИ.

Цель исследования – разработка способов интенсификации процесса обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки – достигнута в полном объеме. Задачи охватывают весь спектр исследовательской работы: от описания специфики обучения иностранных военнослужащих и выявления нерешённых проблем до создания лексического минимума, разработки классификации военной лексики, распределения материала по центрам и модулям, описания структуры урока и экспериментальной проверки системы.

Автор демонстрирует глубокую погруженность в научный дискурс: теоретической базой работы послужили труды ведущих специалистов в области методики обучения РКИ, интенсификации обучения, модульного обучения, военной терминологии и профессионально ориентированного обучения языкам. Диссертация выстроена логично – от теоретического обоснования через разработку методического инструментария к экспериментальной проверке.

Предложенный научный подход опирается на идею о том, что лексика языка специальности должна быть количественно определена и тематически упорядочена. В автореферате показано, что диссертантом сформирована лексическая основа курса и определены объём и содержание лексического материала, который иностранные военнослужащие должны изучить на этапе предвузовской подготовки.

Существенное место занимает описание того, как лексика распределяется в учебном процессе: она объединяется в тематические группы, соотносится с уровнями

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной и научной работе
полковник

Р.Кашеев

« 20 » 2026 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности **5.8.2**

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))

Данная диссертация находится в русле исследования технологий профессионально ориентированного обучения, реализующих принцип практической направленности обучения русскому языку как иностранному, который предполагает зависимость содержания обучения от конкретных целей обучения.

Работа М.Н. Семенистой посвящена исследованию лексического аспекта языка военной специальности с целью оптимизации процесса обучения на подготовительном курсе.

Актуальность данного исследования обусловлена слабостью нормативно-правового обеспечения работы кафедр русского языка военных вузов, теоретической и методической неразработанностью военно-профессионального модуля в правовой, научной и методической литературе. В этом контексте работу М.Н. Семенистой можно считать пионерской, поскольку она задает новый вектор исследованиям языка военных специальностей.

Новизна работы определяется новизной исследуемого материала (анализ военно-профессионального дискурса), постановкой задачи его лингводидактического описания в соответствии с уровнями языкового владения, а также новизной полученных результатов, закладывающих основу

для дальнейшей работы по исследованию и методической систематизации языка военных специальностей.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется использованием адекватного целям и задачам автора диссертации методологического инструментария, рациональным сочетанием методов теоретического и эмпирического характера.

Практическая и теоретическая значимость связана с возможностью использования результатов исследования в практике преподавания русского языка иностранным военным специалистам, при разработке методических рекомендаций преподавателям русского языка как иностранного, а также в лексикографической практике при создании дву- и многоязычных словарей.

При общей положительной оценке работы представляется целесообразным указать на имеющую место неточность в первом абзаце текста автореферата: неверно указан год издания нормативного документа Министерства обороны РФ – 2012 г. (вместо 2022 г.).

Кроме того, вызывает сомнение включение в число выносимых на защиту положений положения № 5, поскольку оно не обладает новизной выводного знания и относится, на наш взгляд, к разряду исходных оснований, от которых отталкивается автор в своих рассуждениях и которые являются результатом обобщения научной литературы. Между тем в положениях, выносимых на защиту, рекомендуется подчеркивать новизну результатов исследования, полученных диссертантом самостоятельно.

В целом, автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Марии Николаевны Семенистой «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» представляет собой самостоятельное, законченное исследование, выполненное автором на хорошем научном уровне, отвечающее требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой русского языка Военной академии материально-технического обеспечения кандидатом филологических наук, доцентом Бугорской Н.В.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры русского языка Военной академии материально-технического обеспечения, протокол № 14 от 24 марта 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Заведующий кафедрой русского языка
Военной академии материально-технического обеспечения
кандидат филологических наук, доцент

Н.В. Бугорская

«30» марта 2026 года

Подпись Бугорской Надежды Васильевны удостоверяю
Начальник отдела кадров

подполковник

И. Фролов

Контактная информация:

Почтовый адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 8

Телефон: 9(812)328-88-72

E-mail: vatt@mail.ru

ОТЗЫВ

кандидата филологических наук, доцента *Юлии Юрьевны Литвиненко* об автореферате диссертации *Марии Николаевны Семенистой* «**Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки)

Многочисленные исследования в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) традиционно отмечают сложность обучения иностранных студентов языку специальности. Такая ситуация обусловлена рядом объективных причин: это и высокая степень терминологичности подязыка многих профессиональных областей, и необходимость интеграции языкового и профессионального обучения, ограниченность учебного времени, отводимого этому важному для будущего специалиста коммуникативному аспекту, и др. Профессионально ориентированное обучение РКИ сводится к решению комплекса лингвистических, методических, психологических и организационных задач, позволяющих выстроить эффективный маршрут формирования вторичной языковой личности как специалиста в определенной сфере. Исследование, проведенное М.Н. Семенистой, всецело направлено на поиск оптимальных методических стратегий и тактик, связанных с процессом обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки. Именно поэтому следует признать его *актуальным*.

Автореферат диссертации отражает научную, методологическую и методическую состоятельность её автора: с опорой на анализ педагогических исследований и собственный профессиональный опыт М.Н. Семенистая вскрыла имеющиеся противоречия между современными требованиями к уровню владения военнослужащими лексикой языка специальности к началу введения специальных предметов на русском языке и реальным уровнем владения этой лексикой; диссертант выдвигает гипотезу исследования, которую убедительно доказывает, основываясь на широкой группе теоретических и эмпирических методов научного поиска; неоспоримость сделанных автором наблюдений и полученных выводов обеспечивается адекватной экспериментальной базой исследования и серьёзной апробацией его результатов.

Интерес представляют положения, выносимые на защиту. В частности, утверждение о том, что введение с первых уроков лексики языка специальности способствует интенсификации процесса обучения будущих офицеров, в этой связи диссертант предлагает свою систему обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки, реализованную им в содержании экспериментальной программы обучения.

Знакомство с авторефератом диссертации вызвало несколько вопросов, направленных на уточнение её содержательных характеристик. Во-первых, интересна методика формирования «профессионально ориентированного лексического минимума для ИВС ПК объемом 1080 единиц» (с. 14 АКД). Использовались ли автором какие-либо программные средства обработки текстовой информации в аспекте выявления частотности конкретных лексических единиц? Во-вторых, обратим внимание на то, что развитие профессионально ориентированной вторичной языковой личности неотделимо от вовлечения её в дискурс профессионального общения на русском языке. Соответственно, косвенными признаками коммуникативной состоятельности такой языковой личности могут быть реакции, полученные от представителей профессионального сообщества – носителей языка (например, от преподавателей не русского языка, а военных дисциплин): «Молодец, понимает!», «Знает, что тут написано», «Хорошо научили!» и т.д. Имеются ли подобные свидетельства того, что разработанная автором диссертации методическая система работает эффективно? Поскольку, как представляется, проведение итогового тестирования и тестирования остаточных знаний по лексике языка специальности, организованное самим преподавателем русского языка как иностранного в условиях эксперимента, несколько ограничивает представления о масштабной работе, проделанной диссертантом.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что диссертация *Марии Николаевны Семенистой* «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки», **соответствует** критериям, указанным в пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор – М.Н. Семенистая – **заслуживает** присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

02 марта 2026 года

Отзыв составлен *Юлией Юрьевной Литвиненко*, кандидатом филологических наук (10.02.01 – русский язык), доцентом по специальности «Русский язык», заведующим кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Выражаю своё согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, 644099, наб. Тухачевского, д. 14, тел.: +7 (3812) 25-14-62, E-mail: mail@omgpu.ru; https://omgpu.ru/



Ю.Ю. Литвиненко
Заведующий кафедрой
русского языка как
иностранного языка
и предвузовской
подготовки
ФГБОУ ВО «Омский
государственный
педагогический
университет»
И.В. Вагнляйтнер
02 марта 2026 г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Семенистой Марии Николаевны
«Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка
специальности на этапе предвузовской подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))
(педагогические науки)

Автореферат М.Н. Семенистой производит впечатление работы, выросшей из реальной педагогической практики в военном вузе и в то же время втросенной в современный научный дискурс. В центре внимания автора – предвузовский этап подготовки иностранных военнослужащих, который рассматривается как ключевой период формирования основы владения языком специальности. Показано, что на этом этапе закладываются предпосылки для успешного усвоения профессиональных дисциплин на русском языке, и от того, насколько продуманно организовано обучение лексике, зависит дальнейшая учебная траектория.

В диссертационном исследовании интенсификация обучения лексике языка специальности понимается как комплексная перестройка курса: от уточнения целей и задач лексической подготовки до выбора содержания, структуры и методов работы. В автореферате отмечается, что именно такая совокупность решений позволяет сократить разрыв между требуемым и реальным уровнем владения лексикой языка специальности к началу основного этапа обучения.

Важной особенностью работы является длительный педагогический эксперимент. В автореферате прослеживается динамика исследования: от формулирования гипотезы и определения критериев отбора лексики до проверки и уточнения разработанной системы в реальной учебной практике. Это обеспечивает высокую степень обоснованности выводов об эффективности предложенной методики.

Практическая реализация результатов выражается в создании учебных и справочных пособий, разработке электронных материалов и их внедрении в обучение иностранных военнослужащих. Отмечается, что основные положения диссертации получили широкую апробацию в профессиональной среде, что подтверждает их значимость для развития методики обучения русскому языку как иностранному в военных вузах.

Диссертационное исследование М.Н. Семенистой решает заявленную задачу: предложены и теоретически обоснованы способы интенсификации обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки, разработаны конкретные инструменты реализации этих способов, показана их эффективность в длительном педагогическом эксперименте.

Автореферат позволяет сделать вывод о том, что проведённое исследование вносит существенный вклад в совершенствование лексической подготовки иностранных военнослужащих на предвузовском этапе и отвечает современным требованиям к научно-методическим исследованиям в области профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Считаю, что диссертация Марии Николаевны Семенистой «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Выражаю своё согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Кандидат филологических наук, доцент
заведующий кафедрой русского языка
Балтийского высшего военно-морского
училища имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

Демешкевич Е.В.

Кандидат военных наук, доцент,
заместитель начальника по научной и учебной работе
Балтийского высшего военно-морского
училища имени адмирала Ф.Ф. Ушакова



Коломеец А.В.

02 марта 2026 года

Контактная информация:
Федеральное государственное казённое
военное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийское высшее
военно-морское училище имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»
Министерства обороны Российской Федерации
236036, г. Калининград, Советский проспект, дом 82
Тел.: 8 (4012) 21-54-78
Email: yunc-vmf-bvmi@mil.ru

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Семенистой Марии Николаевны
«Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка
специальности на этапе предвузовской подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))
(педагогические науки)

В системе военного образования особую актуальность приобретает проблема эффективного усвоения лексики языка специальности иностранными военнослужащими, поскольку владение военной терминологией напрямую влияет на точность служебной коммуникации, безопасность и надежность управления. И наоборот, недостаточное усвоение данной лексики может привести к искажению команд и ошибкам в интерпретации инструкций и тем самым привести к значительному снижению оперативности и надежности управления воинскими подразделениями. В контексте вышеизложенного диссертационное исследование М. Н. Семенистой посвящено исследованию актуальной проблемы: интенсификации процесса обучения иностранных военнослужащих лексике профессиональной направленности при обучении русскому языку как иностранному.

Выбор темы и основная научная задача диссертационного исследования, заключающаяся в разработке научно обоснованной системы интенсификации обучения на этапе предвузовской подготовки, были тщательно обоснованы автором.

Структура диссертации, отраженная в автореферате, полностью соответствует общему замыслу работы. Методологический аппарат и исследовательский инструментарий представлены с требуемой содержательной и формальной строгостью. В диссертационном исследовании последовательно определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, а также раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в разработке углубленного и системного подхода к изучению специальной лексики, включая принципы ее отбора и способы интенсификации преподавания в условиях военного вуза.

Кроме того, автор выдвигает и аргументированно подтверждает гипотезу, согласно которой интенсификация обучения возможна при условии сочетания нескольких факторов: учета специфики военной лексики, рационализации содержания (создание лексического минимума, отбор учебных текстов), концентрически-модульной организации материала и продуманной организации усвоения учебного материала, реализуемой через специальную методику и комплекс учебных и справочных пособий.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечиваются большим объемом теоретических и экспериментальных

результатов, полученных на материале обучения языку специальности в Михайловской артиллерийской академии на протяжении 13 лет. Результаты диссертационного исследования представлены в 13 публикациях, общим объемом 7,1 п.л.

Особого внимания заслуживает практическая польза полученных результатов, выраженная в формировании целостной системы преподавания лексики языка специальности на подготовительном этапе, которая включает в себя: разработку профессионально-ориентированного лексического минимума; структурирование лексического материала по четырем центрам и учебным модулям; классификацию тематических групп военной лексики; формулирование критериев для учебных текстов и типовой структуры занятия.

Существенным элементом исследования является описание способов включения лексики языка специальности в учебный процесс на раннем этапе: изучение лексики не откладывается на поздние этапы обучения, а вводится последовательно и систематически, что позволяет постепенно наращивать объём и сложность материала.

Помимо этого, в рамках исследования автор представляет систематизированный подход к интенсификации обучения лексике языка специальности. Эта система охватывает рационализацию содержания, организацию учебного материала и механизмов его усвоения. Примечательно, что процесс освоения лексики языка специальности выстроен с учётом специфики коммуникативных ситуаций, в которых будут принимать участие иностранные военнослужащие.

В исследовании обоснована высокая эффективность концентрически-модульной организации лексического материала в сочетании с ранним введением языка специальности. Данные решения обеспечивают: возможность гибкого планирования образовательного процесса для учебных групп с различным сроком начала подготовки (разным заездом); формирование устойчивой языковой базы, необходимой для последующего освоения профессиональной лексики в соответствии с профилем обучения; потенциал для адаптации предложенной системы к специфике военных учебных заведений различного профиля.

Автор справедливо выделяет адаптивность методики как одно из ключевых направлений практического применения результатов диссертационного исследования.

Изучение материалов автореферата диссертационного исследования позволило сделать вывод о том, что теоретические наработки автора прошли успешное апробирование в ходе опытно-экспериментальной работы. Достоверность результатов исследования и успешного их внедрения в учебный процесс подтверждается еще и тем, что созданные в ходе выполнения исследования учебные и справочные пособия в настоящее время используются в практике обучения ИВС военных вузов МО РФ.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство

придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Вместе с тем в качестве уточняющих и дискуссионных вопросов, не влияющих на общую положительную оценку исследования, хотелось бы задать автору следующие вопросы:

1. Можно ли адаптировать предложенную систему для обучения лексике языка специальности в военных вузах с другой профессиональной направленностью? Если да, то какие изменения при этом потребуются?

2. Планируется ли расширение лексического минимума или модификация концентров с учетом развития новых военных технологий и появления новых лексических единиц?

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, установленным пунктами 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук
(10.01.01 – Русская литература)

Устинова Ольга Александровна

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации (194064, г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д. 3, тел.: 8 (812) 247-98-35, email: vas@mil.ru, сайт: <https://vas.mil.ru/>)

Я, Устинова Ольга Александровна, даю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

06 апреля 2026 г.

Устинова Ольга Александровна

Подпись О.А. Устиновой удостоверяю



КА НВАС по СВ и БВС
ПРОЕКТОВОГО ОТДЕЛА

И. АФРИКАНТОВ

06/04/2026 г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Семенистой Марии Николаевны
«Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка
специальности на этапе предвузовской подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))
(педагогические науки)

Вопрос профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в последние годы закономерно выходит на первый план: от владения языком специальности зависит не только академический успех обучающихся, но и их включенность в профессиональное сообщество. На этом фоне обращение М.Н. Семенистой к специфическому, сложному контингенту — иностранным военнослужащим на этапе предвузовской подготовки — представляется особенно значимым. Автор рассматривает лексический компонент не как «приложение» к грамматике, а как ядро профессиональной коммуникации, определяющее готовность иностранных военнослужащих к изучению специальных дисциплин на русском языке, что соответствует современному пониманию роли лексики в методике обучения языку специальности.

Работа М. Н. Семенистой выстроена вокруг чётко сформулированной проблемы: как сделать процесс овладения лексикой языка специальности более интенсивным в условиях ограниченного учебного времени, неоднородности групп, отсутствия типовых программ и учебников по языку специальности, недостаточной определённости требований к объёму и составу военной лексики в курсе русского языка как иностранного на этапе предвузовской подготовки. В работе подробно описана логика построения лексического содержания курса: от определения общего объёма лексики языка специальности, подлежащей усвоению на предвузовском этапе, до её тематического и уровневого распределения. Подчёркивается, что такое структурирование позволяет обеспечить измеримость и управляемость процесса формирования лексического запаса.

Представляется важным, что автор не ограничивается декларативным призывом к «интенсификации», а предлагает конкретную, многокомпонентную систему. Среди наиболее значимых результатов отмечу, прежде всего, создание профессионально ориентированного лексического минимума. Лексика отбиралась из боевых уставов, учебников и учебных пособий, лекций по военным дисциплинам, материалов по РКИ для ИВС, военных словарей и энциклопедий с учётом частотности, распространённости, важности обозначаемых понятий и лексико-семантических связей между единицами, что придаёт минимуму необходимую научную обоснованность.

Второй ключевой опорой системы является концентрически-модульная организация учебного материала: лексика распределена по четырём концентрикам, внутри которых выделены модули, отражающие этапность обучения и коммуникативные потребности иностранных военнослужащих. Это позволяет сочетать раннее введение языка специальности с постепенным наращиванием сложности изучаемой лексики и при этом сохранять гибкость курса за счёт вариативности последовательности модулей и сочетания аудиторной и самостоятельной работы.

Отдельное место занимает характеристика учебных текстов, используемых при обучении иностранцев языку специальности. Описываются требования к объёму, жанру, функциональному стилю и тематике текстов в зависимости от этапа обучения и решаемых коммуникативных задач, что делает предложенную модель опорной для разработки учебных материалов.

Показанные в автореферате подходы к структурированию лексики и текстового материала представляются значимыми не только для военной сферы, но и для других направлений профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, где требуется в сжатые сроки обеспечить усвоение специализированной терминологии.

Методологически диссертация опирается на системный подход: интенсификация обучения рассматривается не как применение одного приёма, а как согласованная рационализация содержания обучения, организации учебного материала и организации его усвоения. М.Н. Семенистая сочетает теоретические методы (анализ литературы и руководящих документов, обобщение опыта, систематизацию принципов отбора и организации лексики) с эмпирическими (наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов), что позволяет убедительно связать выдвигаемую гипотезу и полученные выводы. Важным аргументом в пользу достоверности служит длительность и этапность исследования, в ходе которого разработанная система последовательно отработывалась и уточнялась.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация М. Н. Семенистой отвечает современным требованиям к научным исследованиям в области методики обучения русскому языку как иностранному и вносит вклад в развитие теории и практики профессионально ориентированного обучения.

На основании всего вышесказанного можно заключить, что диссертационное исследование Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» соответствует критериям, установленным пунктами 9–14 Положения о присуждении учёных степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Выражаю своё согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Нижегородской государственной
консерватории имени М. И. Глинки,
доцент по кафедре русского языка как иностранного
Тимина Светлана Викторовна



06 марта 2026 года

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородская государственная консерватория
имени М. И. Глинки»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Пискунова, 40
Тел.: 8 (831) 436-09-94
Email: ok@nnovcons.ru

ОТДЕЛ КАДРОВ
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
НАЧ. ОТДЕЛА КАДРОВ
ПЕТУХОВА Е.В.,

