

Проректор по стратегическому развитию,  
науке и инновациям ФГАОУ ВО  
«Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Е.В. Скрипникова

2026 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» о диссертации Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки)

### **Актуальность темы диссертационного исследования**

Каждый год на территорию России приезжает большое количество иностранных военнослужащих из стран дальнего и ближнего зарубежья с целью получения высшего образования в военных вузах. Методические рекомендации Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации предписывают гражданам, не владеющим русским языком или владеющим им слабо, изучение русского языка в рамках подготовительного курса продолжительностью до 10 месяцев.

Преподаватели кафедр русского языка военных вузов Российской Федерации сталкиваются с целым рядом проблем, которые препятствуют эффективной организации и осуществлению процесса обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности. Негативными факторами являются: 1) поздний заезд групп; 2) необязательность выделения профессионального модуля обучения в программе дисциплины «Русский язык как иностранный»; 3) низкий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки; 4) возраст иностранных военнослужащих; 5) позднее введение языка специальности (в конце первого или в начале второго семестра) и другие. Наличие данного круга проблем диктует необходимость разработки способов интенсификации процесса обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки. В связи с этим, исследование Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка

специальности на этапе предвузовской подготовки» представляет собой актуальную и востребованную научную работу.

**Научная новизна** работы определяется разработкой модернизированной системы обучения иностранных военнослужащих языку специальности.

**Теоретическая значимость** исследования связана с ведущей ролью лексики в обучении языку специальности, а также необходимостью интенсификации обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки.

**Практическая значимость** диссертации очевидна: способы интенсификации обучения лексике языка специальности и разработанная модернизированная система обучения при определенной доработке могут быть использованы на этапе предвузовской подготовки в вузах разного профиля; в свою очередь, теоретические положения исследования могут включаться в курсы лекций по методике обучения РКИ в системе подготовки будущих преподавателей и на курсах повышения квалификации.

**Достоверность** представленных данных подтверждается апробацией созданных автором учебных и справочных пособий по исследуемой тематике, а также внедрением результатов работы в практику обучения иностранных военнослужащих вузов Министерства обороны РФ и других стран.

**Общая характеристика диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии, содержит 31 таблицу. Объем работы – 226 страниц, объем основного текста – 194 страницы. Библиографический список включает 274 наименования.

**Введение** включает в себя актуальность темы исследования, определяет его цели и задачи, объект и предмет, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методологическую основу. Автором сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту. Представлены основные научные результаты.

**Первая глава** работы «Теоретические основы интенсификации обучения иностранных военнослужащих языку специальности на этапе предвузовской подготовки» содержит теоретический анализ, включает параграфы, посвященные специфике изучения русского языка в военных вузах. Ценным представляется введение понятия «лингвокогнитивный портрет» иностранных военнослужащих. В этой главе подробно описываются требования к отбору материала для лексического минимума языка специальности; к распределению лексического материала в обучении языку специальности, а также требования к организации усвоения учебного материала. Семенистая М.Н., опираясь на работы ученых по исследуемой проблеме, указывает на важность профессиональной языковой пропедевтики. Автор обращает внимание на создание системы упражнений, направленной на взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности для обеспечения на

занятия плотности общения максимально приближенного к условиям реального профессионального общения.

**Вторая глава** «Реализация условий и способов интенсификации обучения иностранных военнослужащих языку специальности в военном вузе» оперирует понятиями «концентр» и «модуль» при отборе лексического материала, дает характеристику созданным и отобраным учебным текстам, представляет модернизированную систему обучения лексике языка специальности. Уделяется внимание принципу ранней языковой профессионализации иностранных военнослужащих, важности его учета и мерам по его улучшению. Дается представление о принципе концентрации учебного времени и непрерывности занятий, который способствует интенсификации процесса обучения. Автор предлагает оптимальную схему распределения учебных часов при обучении языку специальности. В процессе взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности Семенистая М.Н. предлагает руководствоваться системой упражнений в рамках 3 этапов: подготовительного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного.

В этой главе рассматривается ключевая роль наглядности как средства познания информации: о структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, военно-административном делении Российской Федерации, технике, вооружении и проч. Для реализации данной цели автором была использована инфографика, представляющая собой графический способ подачи информации. Для интенсификации обучения ИВС лексике языка специальности Семенистая М.Н. выделила 13 тематических групп, которые позволили определить тематическое наполнение учебных модулей, подготовить учебные тексты, а также создать систему упражнений обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки.

**Третья глава** «Экспериментальная проверка модернизированной системы обучения языку специальности» представляет собой педагогический эксперимент, который проводился на базе Михайловской военной артиллерийской академии на кафедре русского языка с 2017 по 2024 гг. Эксперимент проходил в естественных условиях обучения и включал этапы: 1. Формирующий этап (экспериментальное обучение). 2. Контрольный этап с проведением итогового тестирования и тестирования остаточных знаний.

С целью проверки эффективности предложенной Семенистой М.Н. методической системы ею было проведено итоговое тестирование, которое включало часть заданий, использованных в экспериментальном обучении. Автор приходит к выводу, что факторами, позволившими интенсифицировать процесс обучение лексике языка специальности ИВС, стали: – ранняя профессионализация, т.е. начало изучения языка специальности ИВС с первой недели обучения; – концентрически-модульная организация учебного материала; – учебные материалы, созданные на основе отобранных лексических минимумов и разработанных тематических групп военной лексики; – система упражнений, построенная на основе взаимосвязанного

обучения разным видам речевой деятельности и с учетом этапов формирования лексических навыков; – использование широкого спектра средств наглядности и мнемонических приемов, упрощающих процесс запоминания новых лексических единиц.

К достоинствам работы следует отнести серьезный литературный обзор, большая часть которого строится на анализе актуальных российских и зарубежных источников (библиографический список включает руководящие документы: боевой устав, государственный стандарт, методические рекомендации), а также активное обращение автора к данным других исследований при обсуждении полученных результатов, поиск их места в системе современного научного знания. Важным результатом выступает создание авторских учебных и справочных пособий по исследуемому вопросу, включающих системы упражнений, направленных на интенсификацию обучения в процессе изучения лексики. Впечатляет наличие переводов лексического минимума по языку специальности на разные языки: английский, французский, испанский, португальский, вьетнамский. Импонирует отношение к структурированию материала, наличие большого количества выверенных таблиц и рисунков. Отдельного внимания заслуживает модернизированная система обучения лексике: автором предложена учебная классификация военной лексики, состоящая из 13 тематических групп. Лексический материал был распределен по четырем концентрам: первый концентр – 90 лексических единиц, второй – 300, третий – 580, четвертый – 1080. В целом, полученные результаты дают возможность обучать лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки в условиях взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности и с учетом последовательного формирования лексического навыка. Важной идеей является тот факт, что Семенистой М.Н. разработаны и апробированы несколько учебных и справочных пособий по обучению языку специальности иностранных военнослужащих подготовительного курса разных профилей обучения, а в перспективе намечено создание электронных средств обучения на основе предложенной методики обучения.

Таким образом, можно констатировать, что в диссертационном исследовании Семенистой Марии Николаевны получен ряд значимых результатов, открывающих перспективы поиска путей интенсификации обучения иностранных военнослужащих языку специальности на этапе предвузовской подготовки. Вместе с тем, знакомство с работой вызвало ряд **вопросов и замечаний:**

1. На с. 4 исследования целесообразно избежать тавтологии и заменить конструкцию «владение лексикой представляет собой основной показатель владения языком» на «освоение лексики» в начале предложения.

2. На с.29 автор, ссылаясь на слова исследователя, говорит о том, что «учащийся должен проявить языковую догадку при определении значения неизвестного слова». На наш взгляд, требуется наличие примеров и указание

упражнений, направленных на развитие у иностранных военнослужащих языковой догадки (с. 89-90).

3. Лексика распределена автором на концентры и модули. Но в тексте диссертации нет четкого определения понятия «концентр». С одной стороны, описывается временной промежуток, благоприятный для введения лексики, с другой – уровень обучения, связанный с предыдущим. Хотелось бы уточнения, какого определения данного термина вы придерживаетесь.

4. По нашему мнению, не совсем удачным является использование модального глагола «должны» по отношению к преподавательскому составу; «должны сделать», «должны сказать». Возможно решение лежит в употреблении конструкций «преподавателю следует».

5. Есть погрешности в речевом изложении материала, лексические повторы, субъективность в оценивании результатов эксперимента (использование формулы эффективности усвоения материала В.П. Беспалько – 1989 г. как единственный путь проверки). Высказанные замечания имеют рекомендательный и дискуссионный характер, они не снижают ценности работы, а, скорее, свидетельствуют о высоком интересе к ее содержанию и открывающимся с ее помощью эмпирическим и прикладным перспективам.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 13 публикациях автора, что говорит о глубине и детальности проведенной работы.

**Заключение.** Диссертационное исследование Семенистой Марии Николаевны обладает теоретической и практической значимостью, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой с высоким личным вкладом автора, в которой осуществлено решение значимой научной и социальной проблемы, отличающейся актуальностью и новизной. Выводы и положения, выносимые на защиту, представленные в работе, отличаются достоверностью и убедительностью. Результаты имеют научную ценность и достаточно отражены в рецензируемых изданиях, содержание автореферата соответствует тексту диссертации.

Диссертация Семенистой Марии Николаевны на тему «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки) и требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. актуальной редакции), а ее автор, Семенистая Мария Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом филологических наук (10.02.01. Русский язык), доцентом, доцентом кафедры русского языка, профессионально-

речевой и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ» Дрога Мариной Анатольевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол №8 от 01.04.2026.

Заведующий кафедрой русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, кандидат педагогических наук (13.00.08 - теория и методика профессионального образования), доцент



Л.Ф. Свойкина

« 01 » 04 2026

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85 + 7 (4722) 30-12-11

E-mail: [Info@bsuedu.ru](mailto:Info@bsuedu.ru); адрес сайта: <https://www.bsuedu.ru>



Личную подпись	Свойкиной Л.Ф.
УДОСТОВЕРЯЮ	Л.И.Чернова
Специалист отдела кадрового обеспечения	
Управления организационного и кадрового обеспечения	
	20 г.