

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.03**

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

О присуждении Чугунову Денису Львовичу,  
гражданину Российской Федерации,  
ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса "География России"» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** методическая система и реализующая ее методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»;

**предложены** конструктор и комплект контекстных заданий по курсу «География России» для 8–9-х классов, обеспечивающие формирование читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также упрощенная диагностика уровня их сформированности;

**доказана** эффективность использования разработанной методической системы формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России».

Теоретическая значимость обоснована тем, что:

**раскрыты:**

- существующие противоречия между необходимостью формирования

функциональной грамотности школьников и недостаточной обеспеченностью учителей географии доступным методическим инструментарием для системной реализации этой задачи в курсе «География России»;

- роль контекстных заданий как средства, обеспечивающего связь содержания курса географии с реальными жизненными ситуациями;

**уточнено** представление о содержании понятия «функциональная грамотность учащихся при изучении школьной географии» как интегративной характеристики, отражающей способность применять географические знания, умения и навыки для решения практико-ориентированных задач в географическом и межпредметном контексте;

**предложена** теоретическая модель методической системы на основе соотнесения результативно-целевой основы ФГОС и ФРП по географии с функциональными навыками, выделяемыми в международных и отечественных системах оценки функциональной грамотности;

**определены:**

- методические условия формирования функциональной грамотности учащихся 8–9 классов на основе деятельностного, проблемного и краеведческого подходов (наличие системы интегративных заданий по курсу «География России», ее интеграция системы в урочную и проектную деятельность; организация экскурсий и походов выходного дня, связывающих урочную и внеурочную работу);

- требования к структуре, содержанию и интеграции контекстных заданий в процесс обучения географии (виды заданий, требования к заданию, этапы работы с заданием, алгоритм подготовки задания, взаимосвязь заданий друг с другом и содержанием урока на основе реального контекста);

- критерии и уровни оценки сформированности функциональной грамотности учащихся применительно к предметным и метапредметным результатам;

**доказано, что:**

- содержание курса «География России» обладает значительным

потенциалом для целенаправленного формирования функциональной грамотности учащихся;

**обоснованы:**

- понятие «контекстное задание» как последовательность взаимосвязанных практико-ориентированных задач, объединённых реальным контекстом применительно к обучению географии;

- трехуровневая система оценивания сформированности функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»;

**изложены:**

- основные положения методической системы формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»;

- результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной проверки предложенной системы;

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы** положения деятельностного, проблемного и краеведческого подходов, идея функциональной грамотности, понятие географической культуры, а также комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны:**

- конструктор контекстных заданий для формирования и оценки читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности учащихся;

- комплект контекстных заданий, охватывающий широкий спектр тем курса «География России»;

- методические рекомендации по использованию контекстных заданий в урочной и внеурочной деятельности;

**созданы** структура контекстного задания и критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся;

**представлены** положительные результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о росте успешности выполнения учащимися комплексных контекстных заданий, повышении учебной мотивации, активизации проектной деятельности и улучшении результатов основного государственного экзамена по географии;

**доказана** возможность практического использования авторской методической системы в работе учителей географии общеобразовательной школы;

**определены** перспективы адаптации разработанной системы к другим школьным курсам географии и расширения диагностического инструментария для оценки иных компонентов функциональной грамотности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

непротиворечивость и чёткое обозначение исходных методологических и теоретических позиций, адекватность применяемых методов исследования поставленным целям и задачам, убедительность интерпретации полученных результатов.

**теория**, положенная в основу методики формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России», опирается на фундаментальные психолого-педагогические положения, современные подходы к формированию функциональной грамотности, теорию и методику обучения географии, результаты анализа научной литературы и эмпирические факты, полученные диссертантом, не противоречащие ранее опубликованным данным по теме исследования;

**идея** исследования базируется на использовании образовательного потенциала курса содержания «География России» для формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся;

**использованы** методы, соответствующие цели, задачам, объекту,

предмету и логике исследования; экспериментальная работа проводилась в течение двух лет на базе 22 образовательных учреждений; выводы подтверждены количественным и качественным анализом результатов с применением методов статистической обработки данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной и методической литературы по проблеме исследования; обосновании актуальности темы, формулировании цели, задач и гипотезы исследования; разработке теоретических оснований и модели методической системы формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»; создании конструктора контекстных заданий, комплекта учебных материалов и системы оценивания; организации и проведении опытно-экспериментальной работы на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов России; анализе и интерпретации результатов эксперимента; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и семинарах; подготовке 18 публикаций, в том числе 4 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, и учебного пособия для вузов.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания по ряду проблем и вопросов исследования, связанные с уточнением взаимосвязи функциональной грамотности и географической культуры, особенностей разработанной методической системы, роли контекстных заданий, экскурсий и проектной деятельности в формировании функциональной грамотности, а также границ применения разработанной методической системы.

Соискатель Чугунов Денис Львович ответил на вопросы и замечания, уточнил соотношение функциональной грамотности и географической культуры, охарактеризовал особенности разработанной методической системы, пояснил значение контекстных заданий, экскурсий и проектной деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся, отметил возможность распространения разработанной методической системы на другие курсы географии при условии ее соответствующей адаптации к их

содержанию и целям.

На заседании 12 мая 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Чугунова Дениса Львовича представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции)), и принял следующее решение: за решение научной задачи обоснования методической системы формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России», имеющей существенное значение для теории и методики обучения географии в школе, присудить Чугунову Денису Львовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 16 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17 человек, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



Людмила Анатольевна Ларченкова,  
член-корреспондент РАО, доктор  
педагогических наук,  
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



Регина Ивановна Попова,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

«12» мая 2026 г.