

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чугунова Дениса Львовича на тему «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Чугунова Д.Л. выполнено в русле одного из приоритетных направлений модернизации российского образования - формирования функциональной грамотности обучающихся. Актуальность темы не вызывает сомнений и продиктована как требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, так и необходимостью поиска эффективных инструментов, позволяющих адаптировать теоретические положения к реальной практике обучения географии. Выбор в качестве предмета исследования курса «География России» (8–9 классы) представляется обоснованным, поскольку именно этот курс, обладая высоким краеведческим и интегративным потенциалом, завершает этап основного общего образования и требует от обучающихся осмысленного применения полученных ранее знаний.

Анализ содержания автореферата позволяет составить полное представление о логике и структуре диссертационной работы. Автором четко определены цель, объект, предмет и задачи исследования. Гипотеза сформулирована корректно и развернуто, предполагая, что рост функциональной грамотности будет достигнут через использование специально разработанной методической системы, основанной на контекстных заданиях, интеграции урочной и внеурочной деятельности, сопровождающем диагностическом инструментарии.

Положительные стороны исследования:

1. Теоретическая обоснованность и новизна. Автор не ограничивается констатацией необходимости формирования функциональной грамотности, а глубоко прорабатывает теоретико-методологическую базу. Заслуживает внимания уточнение понятия «функциональная грамотность обучающихся в школьной географии» и попытка классификации практических умений на основе корреляции требований ФГОС и международных оценочных систем (PISA). Выявленная взаимосвязь функциональной грамотности и географической культуры (Рисунок 1), что придает исследованию методологическую стройность.

2. Практическая значимость и инструментальность. Наиболее сильной стороной работы является создание конкретного, готового к применению инструментария. Разработанный «конструктор контекстных заданий» (Таблица 2) с типовыми формулировками задач представляет собой ценный методический продукт. Он позволяет учителю не просто использовать готовые примеры, но и самостоятельно проектировать задания под конкретные темы

курса, что значительно повышает практическую ценность диссертаций. Приведенный в автореферате пример задания «Угольная миссия для Магадана» наглядно демонстрирует заявленные принципы.

3. Системность и комплексный характер. Исследование предлагает не разрозненные приемы, а целостную методическую систему (Рисунок 2), объединяющую целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты. Важно, что система интегрирует урочную деятельность (контекстные задания) с внеурочной (проекты, экскурсии, походы), что соответствует современным представлениям о целостности образовательного процесса.

4. Доказательность и апробация. Экспериментальная проверка проведена на репрезентативной базе (более 20 образовательных учреждений), результаты обработаны с применением статистических критериев (Пирсона, Фишера), что подтверждает достоверность выводов. Автор критически осмысливает полученные данные, отмечая как положительную динамику в формировании достаточного уровня грамотности и мотивации, так и ограничения системы в достижении повышенного уровня. Широкая апробация результатов (18 публикаций, участие в конференциях) также свидетельствует о высоком уровне работы.

Несмотря на общее высокое качество представленного исследования, при знакомстве с авторефератом возникли некоторые вопросы и замечания, которые могут носить дискуссионный характер:

1. В качестве одного из ведущих подходов автор выделяет краеведческий, подчеркивая его значимость для связи материала с практикой. Однако из текста автореферата не совсем ясно, каким образом разработанная методическая система и, в частности, конструктор контекстных заданий учитывают региональную специфику. Предполагает ли конструктор вариативность, позволяющую учителю адаптировать контекст заданий под свой регион? Было бы интересно узнать, предусмотрены ли в системе механизмы для такой региональной адаптации.

2. Представленная трехуровневая система оценивания (недостаточный, достаточный, повышенный) является, как верно отмечает автор, оптимизированной версией шестиуровневой шкалы PISA. В связи с этим возникает вопрос о критериях дифференциации результатов внутри «достаточного» уровня. Насколько эта трехбалльная шкала чувствительна к изменениям в подготовке обучающихся и не теряется ли при таком укрупнении важная диагностическая информация о конкретных дефицитах ученика (например, в математической грамотности в сравнении с читательской)? Хотелось бы уточнить, насколько оправдано такое упрощение для целей текущего педагогического мониторинга.

3. Автор справедливо указывает, что курс «География России» изучается в 8–9 классах, и это возраст серьезных личностных изменений. В гипотезе и выводах отмечается положительное влияние системы на мотивацию. Однако в автореферате не вполне раскрыто, как именно содержание и структура контекстных заданий учитывают специфику подросткового возраста

(стремление к самостоятельности, коммуникации, профессиональное самоопределение). Каким образом задания, помимо учебного контекста, апеллируют к социальному опыту и интересам самих девятиклассников?

Высказанные замечания носят уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки работы.

Заключение. Судя по автореферату, диссертация Чугунова Дениса Львовича является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа вносит весомый вклад в теорию и методику обучения географии, предлагая эффективный инструментарий для решения одной из актуальных задач современного образования.

Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Чугунов Денис Львович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения географии
доцент дирекции образовательных программ
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет»

12 марта 2026 года

Марина Ивановна Подболотова

Контактные данные:

Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования г. Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

Тел.: +7 (499) 181-24-62

E-mail: info@mgpu.ru

Web-сайт: [Московский городской педагогический университет](http://www.mgpu.ru)



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Чугунова Дениса Львовича

на тему **«Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Актуальность представленного Д.Л.Чугуновым исследования обусловлена необходимостью приведения школьного географического образования в соответствие с требованиями ФГОС и ФРП по географии, а также выявленными автором противоречиями между теоретическими рекомендациями по развитию у учащихся функциональных навыков и недостаточной их обеспеченностью учебно-методическими ресурсами, особенно в рамках курса «География России».

Теоретико-методологической основой исследования послужили фундаментальные труды в области деятельностного, проблемного и краеведческого подходов, что позволило автору выстроить целостную методическую систему, органично интегрирующую урочную и внеурочную деятельность.

Научная новизна исследования заключается не только в уточнении понятия «функциональная грамотность обучающихся» и классификации практических умений, но и в разработке конструктора контекстных заданий, который представляет собой практико-ориентированный инструмент для системного проектирования учебного процесса.

Теоретическая значимость исследования подтверждается созданием трехуровневой системы оценивания сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности, адаптированной для школьной практики и учитывающей специфику географического содержания.

Особого внимания заслуживает экспериментальная часть исследования, отличающаяся тщательностью планирования и широтой экспериментальной базы. Проведенное автором исследование охватило 22 образовательных учреждения в различных регионах России, что обеспечило репрезентативность полученных данных. Чугуновым Д.Л. проведен полный цикл экспериментальной работы (констатирующий, обучающий и результирующий этапы), в ходе которой апробирована авторская методическая система, включающая систематическое использование контекстных заданий, организацию экскурсий, проектную деятельность и другие виды работ. Достоверность и обоснованность результатов экспериментальной работы подтверждается согласованностью полученных данных с результатами международных и всероссийских мониторингов.

Критериально-диагностический инструментарий, разработанный автором и внедренный в школьное образование, позволит учителям объективно оценивать уровень функциональной грамотности учащихся как в процессе ее формирования, так и на результативном этапе, что повышает практическую значимость проведенного исследования.

Все защищаемые положения прошли апробацию на научно-практических конференциях различного уровня, включая международные, и отражены в достаточном количестве публикаций автора.

Содержание автореферата позволяет говорить о том, что диссертационное исследование на тему «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствующим критериям и требованиям, предъявляемым к такого рода работам, а её автор Чугунов Денис Львович заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения географии,
доцент, зав. кафедрой географии
ФГБОУ ВО «Псковский государственный
университет»

Ирина Николаевна Красильникова

26.03.2026

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Псковский государственный
университет»

Адрес: 180000, Псков, пл. Ленина, 2

Тел: +78112201699

E-mail: rector@pskgu.ru



Отзыв

на автореферат диссертации Чугунова Дениса Львовича

«Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.Л. Чугунова посвящено актуальной и значимой для современной педагогической науки проблеме формирования функциональной грамотности учащихся в процессе изучения школьного курса «География России». Актуальность работы обусловлена современными требованиями к качеству образования, ориентированными на развитие у обучающихся способности применять знания в практических ситуациях, что полностью соответствует положениям обновленных ФГОС и международным образовательным тенденциям.

Следует отметить обоснованность выбора предметной области исследования. Курс «География России», изучаемый в 8–9 классах, обладает значительным потенциалом для формирования функциональной грамотности благодаря своей интегративности, практико-ориентированности и краеведческой направленности. В автореферате убедительно показано, что именно на данном этапе обучения возможно наиболее эффективно реализовать деятельностный, проблемный и краеведческий подходы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о высокой методологической культуре автора. Четко определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза, логично выстроена структура работы, обеспечивающая последовательное раскрытие заявленной проблемы.

К положительным сторонам исследования мы относим следующие:

- 1) Автор не ограничивается описанием существующих подходов к функциональной грамотности, а предлагает собственное уточнение данного понятия применительно к школьной географии, а также определяет место функциональной грамотности в структуре географической культуры личности.
- 2) В работе представлена разработанная автором методическая система формирования функциональной грамотности, включающая целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Особого внимания заслуживает интеграция урочной и внеурочной деятельности (проекты, экскурсии, походы).
- 3) Безусловным достоинством работы является разработка конструктора контекстных заданий, позволяющего учителю проектировать задания с учетом содержания курса и уровня подготовки учащихся. Представленный инструментарий обладает высокой прикладной ценностью и может быть использован в реальной педагогической практике.
- 4) Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе образовательных учреждений, подтверждают эффективность предложенной методической системы. Отмечается положительная динамика уровня функциональной грамотности учащихся, а также повышение их учебной мотивации, что свидетельствует о достоверности полученных выводов. Результаты исследования представлены на многочисленных конференциях и семинарах. Соискателем опубликовано 18 статей, в том числе – 4 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Дискуссионные вопросы и замечания:

При общей высокой оценке работы считаем возможным высказать ряд замечаний, носящих уточняющий характер:

- в автореферате обозначено место функциональной грамотности в структуре географической культуры, однако представляется целесообразным более четко разграничить данные понятия и раскрыть механизм их взаимосвязи на уровне учебной деятельности;

- представляется перспективным более детально раскрыть роль внеурочных форм работы (экскурсии, проектная деятельность) в формировании функциональной грамотности и их вклад в достижение образовательных результатов.

Отмеченные замечания не снижают общей высокой оценки исследования и носят характер научной дискуссии.

В целом результаты Д.Л. Чугунова представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Считаю, что Чугунов Денис Львович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Недюрмагомедов
Георгий Гаджимирзоевич

Подпись Недюрмагомедов Г.Г.
Заведующий Отделом кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
"23" марта 2026 г.

Контактные данные:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова»

Адрес: Россия, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57

Телефон: +7 (8722) 67-95-50

e-mail: pismo@dspu.ru

web-сайт: <https://dspu.ru/>

Отзыв

на автореферат диссертации Чугунова Дениса Львовича
по теме «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России» по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация выполнена на кафедре методики обучения географии и краеведению федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет им. А. И. Герцена». Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И.Герцена В.Г.Суслов.

Актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения, что убедительно показал Д.Л.Чугунов в обосновании темы. В современных условиях проблема разработки методической системы формирования функциональной грамотности в рамках школьного курса «География России» особенно значима, поскольку именно в этом курсе существуют благоприятные условия для развития критического мышления школьников, креативности, коммуникативных способностей. Автор четко представил научно-исследовательский аппарат диссертации и продемонстрировал собственную компетентность в формулировке гипотезы, цели, задач исследования. Разработанная им методическая система формирования функциональной грамотности в рамках школьного курса «География России» ориентирована на практическое применение учителями, что было подтверждено результатами успешно проведенной опытно-экспериментальной работы.

Основные положения исследования опубликованы в 18 научно-методических изданиях (в том числе 4 - в рекомендованных ВАК), доложены на научных конференциях разного уровня и высоко оценены учеными и учителями. Все это позволяет сделать вывод о том, цель исследования достигнута и поставленные задачи выполнены.

Разработанная Д.Л.Чугуновым методическая система формирования функциональной грамотности, в основе которой лежат контекстные задания, обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности, что особенно важно в современных условиях. Автор показал в своем исследовании глубокое знание основ классической методики и проблем современности, умело применил в исследовании классические теории развития личности и органично добавил к ним современные технологии, что свидетельствует о высоком уровне подготовки автора и может быть отнесено к научному вкладу данного исследования в развитие теории методики. И особенно ценно, что Д.Л.Чугунову удалось разработать интересные и оригинальные практико-ориентированные контекстные задания, в которых успешно реализованы на практике теоретические подходы.

Положительно оценивая проведенное исследование, особо отмечаю, что эта работа отражает научно-методическую систему петербургской методико-географической школы и подчеркивает вклад ученых РГПУ имени А.И.Герцена в развитие отечественной науки.

Считаю, что Чугунов Денис Львович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география (основное общее образование)) (педагогические науки).



Ирина Ивановна Баринаова

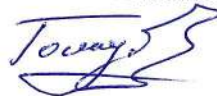
доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (география), профессор, профессор кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», главный редактор научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века»

31 марта 2026 года

Контактные данные:
Юридический адрес: 119313, Москва,
Ленинский проспект, д. 95
Почтовый адрес: 119421, Москва,
ул. Новаторов, д. 6., кв. 457
Телефон: 8-916-607-40-90
E-mail: geoeso21@rambler.ru

Подпись руки И.И.Баринаовой заверяю.
Ответственный секретарь редакции журнала
«География и экология в школе XXI века»

С.А.Голубков



Отзыв
на автореферат кандидатской диссертации
Чугунова Дениса Львовича
на тему: «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ
РОССИИ»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(география, науки о Земле (основное общее образование))
(педагогические науки)

Важными задачами развития современного общества являются проблемы повышения конкурентоспособности российского образования, развития талантливой молодежи, создание условий для ее самореализации. Успешность их решения тесным образом связана с вопросами формирования функциональной грамотности молодого поколения и ее ключевых видов (читательской, естественнонаучной, математической).

Диссертационное исследование Д.Л. Чугунова посвящено актуальной проблеме современного географического образования, связанной с разработкой методики формирования функциональной грамотности учащихся в процессе изучения географии. В этой связи работа диссертанта представляется своевременной для развития методической науки.

По функциональной грамотностью учащихся в школьной географии автор понимает интегративные характеристики личности, отражающие его способность применять знания, умения и навыки для решения практико-ориентированных задач в географическом и межпредметном контексте. В работе отмечается связь функциональной грамотности с географической культурой, выраженной в комплексности мышления школьников и установлении взаимосвязей в природе и обществе, использовании картографических материалов и географических методов.

На основе проведенного анализа теории и практики изучаемого вопроса, Д.Л. Чугуновым определено место функциональной грамотности в методике обучения географии, разработана модель методической системы формирования функциональной грамотности в школьном курсе «География России» и методический инструментарий ее реализации. В методической системе диссертантом четко выделены и описаны основные компоненты: целевой, определяющий требования нормативно-правовых документов и методологических подходов (деятельностного, проблемного, краеведческого); мотивационный компонент, влияющий на познавательную активность школьников в процессе изучения курса географии; содержательный, основанный на содержании курса «Географии России», вопросах изучения природы, населения, хозяйства; процессуальный компонент, представленный формами, технологиями и средствами обучения географии; результативный компонент, включающий уровни сформированной функциональной грамотности учащихся по географии и формы их оценивания.

Представляется значимым тот факт, что предложенная диссертантом методическая система, раскрывает роль курса «Географии России» в формировании функциональной грамотности, систематизирует общее географическое образование, актуализирует использование краеведческих материалов в курсе географии, способствует реализации активных форм обучения географии, таких как использование проблемных ситуаций, диалоговых форм обсуждения вопросов, реализацию проектной деятельности, самостоятельной работы школьников и пр.

Безусловной заслугой автора является расширение традиционного взгляда на преподавание географии в школе и включение в процесс обучения авторских контекстных заданий на развитие читательской, естественнонаучной, математической грамотности. Контекстные задания состоят из взаимосвязанных географических задач и имеют выработанный

алгоритм решения, связанный с определением темы и содержания урока, выбором предметных и метапредметных навыков по географии, отбором образцов учебных задач, объединением этих задач в единое контекстное задание с географическим содержанием и его оценивание. В работе над заданием ученики проходят несколько этапов: подготовительный (анализ контекста, выделение проблемы), основной (поиск и анализ данных, выдвижение гипотезы, решение задачи), завершающий (рефлексия и выводы).

Для демонстрации итогов экспериментальной работы диссертантом разработаны уровни сформированности функциональной грамотности школьников по географии (недостаточный, достаточный, повышенный), что позволяет говорить об объективной оценке результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась на основе учебно-методического комплекса «полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева по «Географии России» для 8-9 классов. Диссертант справедливо отмечает ряд преимуществ данного УМК: четкое выделение ключевых терминов, богатый иллюстративный материал, наличие практико-ориентированных заданий.

Реализация разработанной Д.Л. Чугуновым методики формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России» осуществлялась автором с использованием широкой опытно-экспериментальной базы исследования, представленной образовательными организациями г. Санкт-Петербурга, а также 22 образовательными учреждениями РФ Московской, Владимирской областей, Республики Коми и др., что доказательно подтверждает достоверность полученных результатов.

Анализ диссертационного исследования Д.Л. Чугунова позволяет сделать вывод о достаточном уровне научной подготовленности диссертанта. Научный аппарат выстроен в логике, комплекс теоретических

и эмпирических методов педагогического исследования использован грамотно, адекватно поставленным задачам, положения научной новизны исследования обоснованы и доказаны.

Несомненным достоинством работы Д.Л. Чугунова является четкая последовательность текстового изложения материалов исследования, дополненная таблицами и рисунками, автореферат характеризуется содержательной целостностью, смысловой завершенностью, выраженной авторской исследовательской позицией.

Вместе с тем уточнения требуют вопросы:

1) Каково место и роль проектной деятельности в структуре контекстного задания по географии?

2) Контекстные задания, представленные в диссертации показаны как основной методический инструментарий формирования у школьников функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной) на уроках географии в 8-9 классах. Можно ли этот единственный инструмент считать достаточным для формирования выводов исследования?

3) На странице 19 автореферата отмечается, что учителя географии испытывали методические сложности в организации процесса формирования функциональной грамотности школьников по географии. Какие именно проблемы возникали у педагогов и были ли они решены в ходе исследования?

Высказанное выше уточнение, носит частный характер и не снижает положительной оценки проведенного исследования. Автореферат и публикации по теме диссертации достаточно полно отражают ее основные положения. Выводы, сделанные диссертантом, обоснованы.

В целом, можно считать, что кандидатская диссертация Д.Л. Чугунова «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России» является самостоятельным

завершенным исследованием актуальной научно-методической проблемы, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
по специальности
13.00.02 – Теория и
методика обучения
и воспитания (география),
профессор кафедры
непрерывного педагогического образования
и методики обучения,
директор Института
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

Инна Владимировна Шимлина

10 апреля 2026 года

Контактные данные:
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный
индустриальный университет»
Адрес: 654007, Кемеровская область - Кузбасс,
г. Новокузнецк, Центральный р-н, ул. Кирова, зд. 42.
Тел.: (3843) 77-79-79, Факс (3843) 46-57-92
e-mail: rector@sibsiu.ru
web-сайт: <http://www.sibsiu.ru>

Верно:

Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»



И.А. Мухоморова

Отзыв

об автореферате диссертации Чугунова Дениса Львовича «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Д.Л. Чугунова не вызывает сомнений, поскольку пристальное внимание педагогической общественности к формированию функциональной грамотности, особенно, читательской, математической и естественно-научной, позволяет надеяться на то, что выпускник средней школы будет обладать умениями решения сложных и нестандартных задач, критическим и креативным мышлением, аналитическими умениями, развитыми коммуникативными способностями.

Автор убедительно доказывает, что проблема готовности учителей к решению профессиональных задач в области формирования функциональной грамотности учащихся на уроках географии далека от решения, и многие учителя нуждаются эффективной методике формирования функциональной грамотности.

В связи с этим автором создана комплексная методическая система формирования функциональной грамотности в школьном курсе «География России», объединяющая урочную и внеурочную деятельность и основанная на реализации деятельностного, проблемного и краеведческого подходов. Ключевым элементом данной системы, по мнению автора, служит контекстное задание, представляющее собой последовательность взаимосвязанных практико ориентированных задач, объединённых реальным контекстом.

Мы солидарны с автором в том, что школьная география, формирующая у выпускников средней школы географическую культуру и интегрирующая содержание и методы многих смежных дисциплин (от геологии до демографии), способна оказывать положительное влияние на процесс развития функциональной грамотности.

Особый интерес работа может представлять для учителей географии, которые ощущают потребность в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе контекстным обучением, при этом используя не только готовый комплект заданий по курсу «География России», но и разработанный автором инструмент по их продуцированию – конструктор контекстных заданий. Немаловажное значение имеет и предложенная автором диагностика - система оценки заданий, основанная на уровнях функциональной грамотности.

Хочется также отметить продолжительный (2 года обучения курсу «География России») и широкий педагогический эксперимент, проведенный автором в более чем 20-ти общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионов России, в одном из которых проводил экспериментальное обучение сам автор.

Результаты исследования отражены в 18 публикациях, в том числе в докладах и выступлениях на Международных научно-практических конференциях, в статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов (4 статьи), а также в учебном пособии по организации проектной деятельности.

В качестве частного пожелания хотелось бы отметить, что термин «географические навыки», применяемый в автореферате, следует использовать с осторожностью, поскольку существует теоретически обоснованная точка зрения, что географических умений, доведенных до автоматизма, в школьной географии существует не очень много. Однако указанное замечание не снижает достоинств рецензируемой работы.

Содержание автореферата показывает, что представленная диссертация «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»» отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. №842 (в редакции 2025

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Д. Л. Чугунова «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

В настоящее время сформированность функциональной грамотности личности определяется уровнем владения функциональными навыками, основанными на интеграции предметных знаний из различных областей науки, и степенью развития метапредметных умений. Автор отмечает, что география как наука и школьная дисциплина предоставляет широкие возможности для развития этих навыков, в том числе работы с картами как с особыми текстами, проведение расчётов на местности, анализ причинно-следственных связей между природными и социально экономическими процессами и др. Действительно, изучение географии способствует формированию глобальных компетенций (способность анализировать взаимодействие локальных и глобальных процессов и осознавать взаимосвязи между природными явлениями и человеческой деятельностью), которые находят применение как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Д.Л. Чугунов определяет цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и разработке методической системы формирования функциональной грамотности учащихся в процессе изучения курса «География России».

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка (183 источника в отечественных и зарубежных изданиях).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на научно-практических семинарах и конференциях, а положения, лежащие в основе разработанной методической системы формирования функциональной грамотности у обучающихся при изучении курса «География России», представлены автором в параграфе учебного пособия для вузов «Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока» (Москва, издательство «Юрайт»). Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автор представил обоснование взаимосвязи грамотности и географической культуры с использованием деятельностного, проблемного и краеведческого подходов (на примере курса «География России»), конструктор контекстных заданий, основанный на уточнённом и конкретизированном определении данного понятия, обеспечивающий формирование и мониторинг читательской, математической и естественно научной компонентов функциональной грамотности учащихся при изучении

курса географии в 8–9 классах, представлена методическая система формирования функциональной грамотности при изучении школьного курса «География России», основанная на применении контекстных заданий и результаты исследования, полученные в ходе апробации и обобщения опыта, отражающие эффективность разработанной модели методической системы формирования функциональной грамотности при изучении школьного курса «География России».

Автореферат грамотно оформлен и написан современным научно-педагогическим языком. Основные положения исследования нашли отражение в 18 публикациях, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, указанных в перечне Высшей аттестационной комиссии.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющий вопрос: В исследовании отмечено, что в исследовании использовались деятельностный, проблемный и краеведческий подходы. Какова их иерархия для данного исследования?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Д. Л. Чугунова «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Чугунов Денис Львович заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

«25» февраля 2026 г.  Зауторова Эльвира Викторовна

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;
8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

Инициатор отправки комиссии в состав отряда курсов стипендий и стипендий высшего уровня
25.02.2026



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чугунова Дениса Львовича «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования, связанная с разработкой методической системы формирования функциональной грамотности учащихся в процессе изучения курса «География России» не вызывает сомнений.

В работе Д.В. Чугунова определено место функциональной грамотности обучающихся в школьной географии на основе сопоставления функциональных и географических навыков в системе географической культуры. Автор выявляет и обосновывает методические условия формирования функциональной грамотности у школьников 8–9 классов, основанные на интеграции системы контекстных заданий в урочной и внеурочной деятельности.

Автор разработал и апробировал конструктор контекстных заданий по географии, создал критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся на уроках курса «География России». Следует отметить, что учебные задачи, разработанные автором, несут значительный практический вклад в методическую копилку в курсе «География России».

Автореферат раскрывает содержание введения, трёх глав и заключения диссертационной работы, содержит методические модели и схемы, примеры учебных заданий для школьников 8-9-х классов. Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что автор достиг поставленной цели своего исследования.

Автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
По специальности 13.00.02 –
Теория обучения и воспитания (география)
руководитель кафедры географии,
учитель географии ОАНО Школа ЦПМ



Соловьёв Максим Сергеевич
27 марта 2026 год

Контактные данные:

ОАНО Школа ЦПМ

Адрес:

129272, г. Москва, Олимпийский пр-кт, д. 11, стр. 1

Тел: 8-495-230-52-53

e-mail: info@school-cpm.ru

web-сайт: <https://школа-цпм.рф>



Подпись Соловьёва Максима Сергеевича завершено
специалист по кадровым вопросам ОАНО Школа ЦПМ Лил/

Отзыв

на автореферат диссертации Чугунова Дениса Львовича

«Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса „География России“», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование))
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.Л. Чугунова посвящено разработке методики формирования функциональной грамотности учащихся в обучении географии России. Актуальность диссертационной работы определяется тем, что современное общество нуждается в активных, ответственных, грамотных выпускниках, способных применять свои знания на практике и решать многообразные проблемы. Это актуализирует идеи усиления реализации в учебном процессе средней школы деятельностного, метапредметного и развивающего подходов. Следует отметить обоснованность позиции диссертанта в определении географического курса для разработки методической системы по формированию функциональной грамотности учащихся. С нашей точки зрения, выбор курса «География России» вполне оправдан. В данном случае, нацеленность на родниковый курс, использование его богатейшего содержательного и краеведческого потенциала, по нашему мнению, способствует реализации максимального педагогического эффекта от внедрения разработанной методической системы. Также у обучающихся к 8-9 классу сформированы основные теоретические и методологические знания, что позволяет оперировать разнообразными методами исследования.

Текст автореферата свидетельствует о том, Денис Львович обладает высокой методологической культурой. Автор последовательно, обоснованно, логично изложил суть научного исследования, обосновал его актуальность, чётко сформулировал цель, объект, предмет, задачи, достаточно полно раскрыл основные положения работы и сформулировал выводы.

В первой главе автореферата «Теоретические основы формирования функциональной грамотности в курсе „География России“» автором подчеркивается значимость функциональной грамотности для адаптации личности к современному обществу, анализируются различные подходы к определению и структуре функциональной грамотности, приводится обзор ведущих международных программ оценивания (TIMSS, PIRLS, TALIS, PISA), а также характеризуются внутренние мониторинги в Российской Федерации по модели PISA, выделяются ключевые компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая и естественно-научная грамотность и другие, освещаются отдельные вопросы функциональной грамотности в географическом образовании. Денисом Львовичем осуществлена попытка определения места функциональной грамотности в методике обучения географии. Можно отметить, что структура главы вполне логична и, в определённой мере, углубляет и обогащает теорию и методику обучения географии.

Во второй главе автореферата «Методическая система формирования функциональной грамотности в школьном курсе „География России“» раскрывается роль курса «География России» в формировании функциональной грамотности учащихся, описывается методическая система формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе «География России», анализируется учебно-методический комплекс «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 8-9 классов, даётся определение понятия «контекстное задание», выделяются его признаки, предлагается конструктор с типовыми формулировками задач для разработки контекстных заданий по

географии, выделяются уровни сформированности компонентов функциональной грамотности.

В целом, можно отметить достаточную информативность рисунка 2 на с. 13 автореферата, на котором представлена, разработанная автором модель методической системы формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Модель включает целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный компоненты, отдельным блоком в которой выделена методика работы с контекстными заданиями, в рамках содержательного, процессуального и результативного компонентов. Думается, детальное описание автором методики работы с контекстным географическим заданием обладает научной новизной и практической значимостью. Считаю весьма оправданным опору автора на деятельностный, проблемный и краеведческий подходы в процессе формирования функциональной грамотности, поскольку это требует связи с жизнью, с применением знаний и умений в новой учебной ситуации. Также для иллюстрации признаков, которым должно соответствовать контекстное задание, Денис Львович приводит пример такого задания по географии, что вполне уместно.

Заслуженный интерес вызывает предложенный Д.Л. Чугуновым конструктор задач для формирования функциональной грамотности. Следует положительно оценить попытку автора выделить уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся. Безусловно, это обогащает теорию и методику обучения и воспитания географии новыми практическими инструментами, которые могут использовать в своей работе педагоги.

В третьей главе «Экспериментальная проверка эффективности авторской методической системы формирования функциональной грамотности в школьном курсе „География России“» описаны организация и условия проведения экспериментальной работы. Можно отметить широкую географию, достаточную выборку, релевантные методы исследования. Приведённые в работе результаты педагогического эксперимента достаточно убедительно свидетельствуют о том, что применение предложенных контекстных заданий, реализуемых на основе разработанной методической системы, способствовало повышению уровня функциональной грамотности учащихся.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы, определяющие степень решения задач исследования и подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы, намечены перспективы дальнейшей научно-исследовательской работы.

Анализ автореферата даёт основание сделать вывод о том, что исследование Д.Л. Чугунова проведено в соответствии с установленными требованиями, о чём свидетельствуют научно-практическая значимость решаемых задач и полученные результаты.

Высоко оценивая проведенное исследование, хотелось бы обратить внимание автора в будущем на следующие аспекты:

- на мой взгляд, на рисунке 1 с.12, не очень отчетливо определено место функциональной грамотности в методике обучения географии, из рисунка следует, что функциональная грамотность предполагает или включает только внеучебный контекст заданий. Так ли это? Не совсем остается понятным соотношение понятий «географическая культура» и «функциональная грамотность». Хочется совместно поразмышлять, подискутировать на эту тему;
- в рамках автореферата остались не раскрытыми возможности влияния на формирование функциональной грамотности учащихся таких форм обучения как экскурсии и проектная деятельность;

- предложенная система перевода в отметку уровней функциональной грамотности: недостаточный – «2», достаточный – «3» и «4», повышенный – «5», на мой взгляд, требует комментариев автора, почему не иначе: недостаточный – «2», достаточный – «3», а повышенный – «4» и «5», в зависимости от глубины проиллюстрированных учеником знаний и навыков?
- не приведет ли всеобщая погоня за формированием функциональной грамотности (как правило, заданий, связанных с однозначностью ответа и, как следствие, с математической основой) к выхолащиванию важнейшего географического содержания – пониманию географических закономерностей и причинно-следственных связей?

Однако, несмотря на высказанные вопросы и замечания, вышесказанное позволяет считать, что Денис Львович Чугунов заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (география, уровень общего образования),
доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Мария Васильевна Белева

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Телефон: (+7 383)244-14-25

e-mail: ok_104@nspu.ru

web-сайт: <https://nspu.ru/>

31.03.2026



Специалист по персоналу управления кадров *И. В. Водольникова*

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чугунова Дениса Львовича «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Чугунова Д.Л. определяется требованиями развивающегося рынка труда современной России, особенности которого формируются в условия цифровизации и появления новых технологий и форм коммуникации. Для успешной образовательной и профессиональной деятельности выпускнику общеобразовательной школы необходимо владеть основами функциональной грамотности. География как школьная учебная дисциплина предоставляет широкие возможности для формирования навыков работы с различными источниками информации, установления причинно-следственных связей, анализа и выстраивания логических умозаключений. В настоящее время компоненты функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной) являются неотъемлемой частью географической культуры современного человека.

Автором диссертационного исследования предлагается методика формирования основ функциональной грамотности на основе содержания программы школьного курса «География России». В качестве основного инструмента освоения программы в процессе достижения планируемых результатов автор предполагает использование контекстных заданий, представляющих собой комплекс взаимосвязанных учебных задач, объединенных целями и содержанием урока.

При этом в исследовании особо подчеркивается актуальность проблемы самостоятельного проектирования заданий учителями географии, что и способствовало выходу автора исследования на создание Конструктора задач (заданий) для формирования у обучающихся навыков функциональной грамотности.

Анализируя представленный в автореферате фрагмент конструктора, можно сделать вывод, что Чугунов Д.Л. предлагается авторский вариант методики создания учителем разноплановых заданий для учащихся, предполагающих практико-ориентированную деятельность при их выполнении. Предложенное методическое решение несомненно способствует актуализации школьных географических знаний и активизации учебной деятельности обучающихся.

Очевидно, что в ходе конструирования заданий учителем возможен учет особенностей (возрастных, психологических мотивационных), способности к обучению, а также интересов и учебных склонностей конкретной ученической аудитории, что усиливает актуальность предложенных автором методических подходов и рекомендаций. В этой

связи можно порекомендовать автору исследования сделать акцент на возможностях конструктора при создании дифференцированных по уровню сложности заданий, а также индивидуально-ориентированных заданий.

Результаты исследований Чугунова Дениса Львовича представлены в специализированных журналах, в том числе включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации, а также в серии научных статей и учебном пособии.

Диссертация «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России» Чугунова Дениса Львовича соответствует критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
почетный работник сферы образования
Российской Федерации,
старший преподаватель кафедры
общественно-научного и
культурологического образования
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного педагогического
образования им. К.Д. Ушинского

Кузнецова Татьяна Станиславовна

31 марта 2026

Контактные данные:
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования им. К.Д. Ушинского
Адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова,
д. 11-13, литера А.
Тел.: +7 (812) 409-82-82
e-mail: appo@obr.gov.spb.ru
web-сайт: <https://spbappo.ru/>

