

Отзыв

официального оппонента Коршунова Михаила Юрьевича, кандидата педагогических наук, доцента, о диссертации **Чугунова Дениса Львовича** на тему «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Чугунова Дениса Львовича обусловлена трансформационными изменениями школьного образования в целом и социальным заказом к школьной географии, в частности. В связи с этим основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В данном контексте важнейшей методической задачей в школьном географическом образовании является разработка методики формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России». Следовательно, диссертационное исследование Чугунова Дениса Львовича является своевременным и актуальным.

Структура диссертационного исследования логично выстроена, не противоречива, базируется на прочном теоретико-методологическом фундаменте. Автором чётко сформулирован научный аппарат исследования. Структура диссертации определена последовательностью решения основных задач исследования. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка библиографии (183 источника), одного приложения.

Несомненна **научная новизна исследования**, которая заключается в разработанной методике формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России», включающая нормативные документы, методологические подходы (деятельностный, проблемный, краеведческий), компоненты (целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный) и контекстные задания.

Автором определено место функциональной грамотности обучающихся в школьном географическом образовании через определение взаимосвязи с географической культурой.

В исследовании выявлены и обоснованы методические условия формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Диссертантом разработан и апробирован конструктор контекстных разноуровневых заданий по географии, необходимый для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Автором создан критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся при изучении географии в 8-9 классах.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Чугунова Дениса Львовича заключается в уточнении содержания понятия «функциональная грамотность обучающихся в школьной географии», определении понятия «контекстное задание», в классификации практических умений и навыков в школьном географическом образовании, в разработанных критериях оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Диссертационное исследование Чугунова Дениса Львовича имеет высокую **практическую значимость**, которая заключается в разработке конструктора и на его основе комплекта контекстных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся при изучении географии в 8-9 классах. Контекстные задания обеспечивают интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Материалы исследования могут использоваться учителями географии, педагогами дополнительного образования, в методической подготовке студентов географических факультетов педагогических вузов, в системе повышения квалификации учителей географии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании Дениса Львовича Чугунова, не вызывает сомнений. На защиту в диссертации выносятся четыре положения.

Первое положение предполагает обоснование взаимосвязи формирования функциональной грамотности и географической культуры в контексте методологических подходов (деятельностного, проблемного и краеведческого) при изучении географии России в 8-9 классах. В рамках данного положения автор провёл глубокий теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы в первой главе диссертации. В ходе анализа соискателем проанализирована сущность понятия «функциональная грамотность», его структура и оценка. Данное понятие автор логично дополняет новыми существенными признаками и раскрывает связь компонентов географической культуры с функциональной грамотностью.

Во втором положении на защиту выносятся конструктор контекстных заданий (§2.3), обеспечивающий формирование и мониторинг читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся при изучении географии России в 8-9 классах. Это положение в полной мере отражено в методических рекомендациях по использованию контекстных заданий. Конструктор контекстных заданий представляет собой алгоритм соотнесения групп обрабатываемых навыков с типовыми формулировками познавательных задач отдельно для каждого компонента функциональной грамотности. Примеры контекстных заданий представлены в §2.3 (3 задания) и в приложении (7 заданий).

Третье положение посвящено авторской модели методической системы формирования функциональной грамотности при изучении географии России в

8-9 классах, в которой целостно обоснованы и раскрыты методологические подходы (деятельностный, проблемный, краеведческий), сопряжённые с целевым, мотивационным, содержательным, процессуальным и результативным компонентами. Контекстные задания выделены в отдельный блок и являются системообразующим компонентом данной модели.

Четвёртое положение отражает результаты опытно-экспериментальной работы по формированию функциональной грамотности учащихся при изучении географии России в 8-9 классах как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Эмпирическое обоснование авторской методики подтверждается её успешной апробацией в ряде образовательных организаций Санкт-Петербурга, Серпухова и Сыктывкара.

В диссертационном исследовании Чугунова Дениса Львовича практической находкой выступает конструктор контекстных заданий, который является методическим помощником учителя географии. Пристального внимания заслуживают и сами контекстные задания, предложенные соискателем по многим темам географии России в 8-9 классах.

Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод об обоснованности научных положений, выносимых на защиту, выводов и рекомендаций.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечена обоснованностью многоуровневой методологии исследования, её соответствием поставленной проблеме; адекватностью используемых методов исследования; личным опытом работы автора в качестве учителя географии во время педагогического эксперимента; репрезентативностью объёма выборки, значимостью экспериментальных данных и их интерпретации.

Апробация основных положений диссертации определяется участием соискателя в научно-практических и методических семинарах, а также научно-практических конференциях различного ранга.

Автореферат и опубликованные автором восемнадцать научных работ, из которых четыре статьи изданы в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации основных положений диссертации полностью отражают основное содержание проведённого исследования.

Положительно оценивая рецензируемое исследование, считаем необходимым отметить имеющиеся **замечания, уточняющие вопросы и рекомендации**, сформулированные в процессе чтения диссертации.

Почему в качестве методологической основы, кроме деятельностного и краеведческого подходов, был выбран проблемный и как он помог формированию функциональной грамотности обучающихся при изучении географии России в 8-9 классах?

2. Какова последовательность формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в школьном географическом образовании посредством использования контекстных заданий?

3. Каким образом контекстные задания обеспечивают интеграцию урочной и внеурочной деятельности в 8-9 классах при изучении школьной географии?

Как, упомянутые на стр. 128 диссертации, средства обучения (гербарии с

растительностью природных зон страны, образцы минералов и горных пород, а также примеры продукции различных видов хозяйственной деятельности) способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся при изучении географии России в 8-9 классах?

Какие критерии положены в основу определения уровней сформированности компонентов функциональной грамотности учащихся при изучении географии России?

Несмотря на сформулированные замечания, общая положительная оценка выполненного диссертационного исследования сохраняется.

Заключение: Диссертация Чугунова Дениса Львовича на тему «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса «География России»», представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором поставлена и решена актуальная для теории и методики обучения географии научная проблема. Работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а её автор Чугунов Денис Львович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук по специальности
– теория и методика обучения и воспитания (география),
доцент кафедры общественно-научного и культурологического
образования государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского»

20 апреля 2026 г.

Коршунов Михаил Юрьевич

Контактные данные:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А

Телефон: +7 (812) 409-82-78

Сайт: <https://spbappo.ru/>

E-mail: meteokorshun@mail.ru

