

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Беловоловой Елены Александровны, доктора педагогических наук, доцента,
о диссертации **Чугунова Дениса Львовича**
на тему «Методика формирования функциональной грамотности учащихся
при изучении курса «География России»», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(география, науки о Земле (основное общее образование))
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Чугунова Дениса Львовича находится в русле решения проблемы повышения качества основного общего географического образования, где одним из показателей качества признаётся уровень функциональной грамотности обучающихся. Автор видит разрешение данной проблемы в совершенствовании методики обучения учебному предмету «География» в 8–9 классах.

Актуальность диссертационного исследования Дениса Львовича Чугунова для методической науки и школьной практики не вызывает сомнений. Можно согласиться с автором в утверждении о том, что дидактический потенциал предмета «География» в подготовке обучающихся к успешному решению задач в жизни значителен (с. 4–5 дисс.). В настоящее время от школы требуется подготовка выпускников, способных не только применять результаты географического образования в будущей профессии, но и умело использовать весь диапазон географических знаний и умений в понимании и осмыслении тех событий, процессов и явлений, которые происходят в глобальном и локальном пространстве. Таким образом, цель обучения географии напрямую связана с формированием мировоззрения и кругозора обучающихся, с овладением ими опытом практической деятельности, требующей самостоятельности и понимания жизненного контекста. При очевидной значимости этой цели в практике работы современной общеобразовательной школы акцент смещается не в сторону усиления практической направленности подготовки, а в сторону успешной сдачи государственной итоговой аттестации, что напрямую снижает мотивацию к изучению географии и интерес к предмету ещё на уровне основного общего образования. Именно поэтому исследование, посвященное формированию функциональной грамотности у обучающихся 8–9 классов, в котором акцент сделан на применении деятельностного, проблемного и краеведческого подходов в обучении географии, на вовлечение детей во внеурочную работу на предметном содержании по географии России, представляется нам важным, актуальным и своевременным. Кроме того, автор диссертации опирается на современные подходы в формировании функциональной грамотности у обучающихся 8–9 классов на основе взаимосвязанного достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Работа соответствует логике научного исследования. Автором корректно формулируется его научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Достижение заявленной цели обеспечивается решением нескольких задач и опирается на авторитетную методологическую и теоретическую базу, основу которой составляют научные труды в области дидактики и оценки качества школьного образования, психологии, методики преподавания. Положительной оценки заслуживает большое количество и разнообразие изученных автором работ по методике географии и других частных дидактик в контексте исследуемой проблемы, а также работ по результатам международных сопоставительных исследований и открытых материалов мониторинга функциональной грамотности в РФ. Комплекс методов, используемых в исследовании, достаточно разнообразен и полностью соответствует тем задачам, которые обозначены и последовательно решены в диссертации.

Структура диссертации определяется целью и задачами исследования и включает Введение, три главы, Заключение, список использованных источников (183 позиции) и приложения (9 страниц).

Основные **научные результаты** рецензируемой работы Чугунова Д. Л. обладают **научной новизной** и заключаются в том, что диссертантом предлагается методическая система организации процесса обучения географии в 8–9 классах, включающая мотивационный, целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты, учитывающие специфику формирования функциональной грамотности. Научный интерес представляют результаты исследования по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8–9 классах на основе разработанного и апробированного конструктора контекстных заданий по географии.

В фокусе внимания исследователя находятся вопросы интеграции урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей единство образовательного процесса и взаимосвязанное формирование всех содержательных областей функциональной грамотности на предметном материале по географии России. Автор справедливо полагает, что проработанность отдельных аспектов методики формирования функциональной грамотности требует выстраивания и апробации целостной методической системы, учитывающей возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся 8–9 классов.

Исследование, проведённое Чугуновым Денисом Львовичем, обладает **теоретической значимостью**, которая заключается не только в уточнении содержания понятия «функциональная грамотность» с позиции методики географии, но и в установлении её взаимосвязи с географической культурой как целью и результатом основного общего географического образования. Кроме этого автором разработаны критерии оценки уровня сформированности функциональной грамотности, учитывающие специфику предметных и метапредметных результатов и применимые для внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательных организациях.

Диссертационное исследование Дениса Львовича Чугунова обладает **практической значимостью**, которая определяется не столько разработанным комплектом и конструктором контекстных заданий по географии России, сколько большим потенциалом разработанной методической системы формирования функциональной грамотности в 8–9 классах для повышения успеваемости школьников, их мотивации к изучению географии и активности в проектной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Чугунова Дениса Львовича, не вызывает сомнений.

Автором вынесено на защиту четыре положения.

Первое положение о взаимосвязи формирования функциональной грамотности и географической культуры видится нам обоснованным. Для этого Денис Львович в первой главе диссертации провёл обстоятельный анализ понятия «функциональная грамотность», дополнив его новыми существенными признаками, раскрывающими связь с компонентами географической культуры (по В.П. Максаковскому) – комплексность мышления, установление связей, использование картографических материалов и методов географии (с. 49, с. 51 дисс.).

В основе второго положения показана идея конструктора контекстных заданий, обеспечивающего формирование и мониторинг компонентов функциональной грамотности обучающихся в 8–9 классах. Это положение доведено до уровня методических рекомендаций для практикующих учителей и отражено во второй главе диссертации как детальное описание всего спектра формулировок познавательных задач по географии, критерии их оценивания и алгоритмы применения с учётом каждой содержательной области функциональной грамотности.

В третьем положении соискатель заявляет методическую систему формирования функциональной грамотности при изучении географии России в школе. Достаточно подробно все компоненты системы охарактеризованы во второй главе диссертации. Диссертанту удалось показать целостность и единство всех компонентов, в котором контекстные задания определяются «основой процессуального компонента» (с. 86 дисс.).

Четвёртое положение касается результатов исследования, полученных в ходе апробации разработанной модели методической системы формирования функциональной грамотности при изучении географии в России в 8–9 классах. Эти результаты описаны в третьей главе и показаны не только в аспекте успеваемости по предмету «География», но и в аспекте влияния на мотивацию обучающихся и результаты внутренних мониторингов по функциональной грамотности.

В диссертации Чугунова Д. Л. импонирует обилие авторских примеров не только контекстных заданий, но и технологических карт и фрагментов уроков географии, тематики школьных проектов, экскурсионных маршрутов, которые можно и нужно использовать не только в практике работы

общеобразовательной школы, но и при подготовке учителя географии в высшей школе.

Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод об обоснованности научных положений, выносимых на защиту, выводов и рекомендаций.

Достоверность результатов и выводов в диссертации Чугунова Д.Л. обеспечивается проработанностью исследуемой проблемы; всесторонним анализом предмета изучения; использованием методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; продолжительностью и положительными результатами опытно-экспериментальной работы; охватом достаточного количества испытуемых и географией педагогического эксперимента; внедрением результатов авторской методической системы формирования функциональной грамотности у обучающихся 8–9 классов в процесс изучения географии России.

Апробация основных положений диссертации определяется обсуждением и внедрением результатов исследования на семинарах и конференциях различных уровней, в т.ч. научно-практических семинарах для практикующих учителей географии, а также в системе вузовской подготовки учителей географии в РГПУ им. А. И. Герцена.

Автореферат и публикации полностью соответствует содержанию диссертации. Список опубликованных научных работ включает 18 наименований, из них 4 работы в журналах, включённых в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

В целом высоко оценивая представленное к защите диссертационное исследование Чугунова Д. Л., сформулируем вопросы и некоторые позиции, требующие уточнения или пояснения.

1. Проблему исследования (с. 6 дисс. и с.5 автореф.) автор формулирует через необходимость не только разработки и практического применения методической системы формирования функциональной грамотности с учетом особенностей предметного содержания, но и через обеспечение оценки результатов обучающихся. Представляется излишним то, что является общепринятым: оценка обеспечивается не только разработанной авторской методической системой, но и другим, целым комплексом условий при реализации образовательной деятельности.

2. В тексте диссертации, наряду с ключевым понятием – «функциональная грамотность», автор использует другие: «функциональные навыки» (с. 56, с. 57 дисс.), «функционально значимые умения и способы деятельности» (с.49 дисс.), «предметная грамотность» (с.52 дисс.), «практико-ориентированные навыки» (с. 121 дисс.). Как соотносятся эти понятия?

3. На с. 23 и с. 56 автор отмечает актуальность аксиологического компонента в контексте функциональной грамотности. Однако на рис. 1 (с. 51 дисс.) этот компонент не отражён. Существует ли связь специфических географических и общеучебных умений? Или это два параллельных процесса в методике обучения географии?

4. Что выступает системообразующим компонентом разработанной методической системы в 8–9 классах? Почему на рис. 6 (с. 87 дисс.) контекстные задания выделены в отдельный блок, а не включены в один из компонентов системы? При этом на с. 86 диссертации автор пишет: «Основой процессуального компонента являются контекстные задания ...».

5. В работе присутствуют недочёты. Например, используется словосочетание «школьный курс географии». Да, этот термин давно закрепился в методике обучения географии, однако сегодня не применим (см. федеральные программы). Названия п. 2.1 и 2.2 целесообразно было бы дать через главную идею каждого, а не через название метода работы, который лёг в их основу.

Вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Заключение: диссертация Чугунова Дениса Львовича на тему «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса “География России”» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, в котором решена новая научная задача, имеющая существенное значение для теории и методики обучения географии в школе, соответствует пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации 24.09.2013 № 842, а её автор Чугунов Денис Львович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (география),
профессор кафедры методики преподавания географии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

«06» апреля 2026 г.



Беловолова Елена Александровна

Контактные данные:

119435, Российская Федерация, ЦФО, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1

Телефон: +7(499)245-03-10

Сайт: <https://mpgu.su/>

E-mail: ea.belovolova@mpgu.su

С работами оппонента Беловоловой Елены Александровны можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=823157



Беловоловой Е.А.

ДОСТОВЕРНО

Министр

Министерства

Образования и науки

И.Н. Павлушина

И.Н. Павлушина