

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18

по диссертации «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленной Верстуковой Еленой Николаевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **актуализирована** научная задача выявления и обоснования комплекса андрагогических условий сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов;
- **выявлены и обоснованы** андрагогические условия сопровождения как комплекс внешних воздействий и внутренних усилий, способствующих результативной профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе непрерывного образования;
- **выявлены** профессиональные дефициты (организационно-аналитические - обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, разработка разноуровневых задач, подбор диагностики, анализ динамики развития детей; коммуникативные - владение коммуникацией в ролях организатора, наставника, тьютора, консультанта; рефлексивные - анализ профессионального опыта, адекватная самооценка результативности) и возможности (гибкость и восприимчивость к новизне, способность к неалгоритмизированным творческим действиям, высокая самооценка на основании внешних оценок, умение рационально организовывать деятельность детей, уверенность в высоком уровне знаний в своей области, интерес к дальнейшему обучению) молодых педагогов, значимые для разработки содержания андрагогического сопровождения их профессиональной деятельности;
- **определены** три группы умений, детерминирующие результативность профессиональной педагогической деятельности: организационно-проектировочные (умение организовывать свою деятельность с учетом актуальных нормативных документов; умение прогнозировать цель своей деятельности как ожидаемый результат, выраженный в положительной динамике образовательных результатов учащихся; умение использовать праксеологическое знание при проектировании своей профессиональной деятельности; умение проектировать развитие своей профессиональной деятельности); коммуникативные

(умение корректно взаимодействовать с учётом интересов, целей и ценностей субъектов образовательного процесса; умение выстраивать позитивное взаимодействие окружающими) и рефлексивные (умение анализировать результаты своей деятельности с позиций праксеологического знания; умение анализировать результаты взаимоотношений с субъектами образовательного процесса с учетом целей и ценностей, интересов и позиций участников взаимодействия; умение выявлять достаточность собственных знаний и опыта для осуществления профессиональной деятельности).

– **уточнено** понятие «результативность профессиональной педагогической деятельности», рассматриваемое как качество реализации профессиональной педагогической деятельности, направленной на обеспечение: а) соответствия достигнутых результатов целям, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям субъектов образования, б) положительной динамики образовательных результатов учащихся, в) профессионального роста самого педагога;

– **определена** специфика содержания андрагогического сопровождения молодых педагогов на этапах адаптации (определяется запросом молодого педагога на поддержку и помощь в преодолении профессиональных трудностей, готовностью наставника помогать молодому педагогу) и интеграции (определяется отношениями в паре «наставник-молодой педагог» как взаимодействие в позиции «равный с равным», поддержкой молодого педагога в решении возникающих проблем, оценкой сформированности индивидуального стиля деятельности) в профессию;

– **раскрыт** потенциал праксеологического практикоориентированного знания как инструментальной основы совершенствования результативности профессиональной деятельности; выявлена значимость понимания молодыми педагогами праксеологических характеристик действий, плана, результата деятельности для осуществления результативной профессиональной деятельности;

– **доказана** значимость комплекса созданных андрагогических условий сопровождения для повышения результативности профессиональной деятельности молодых педагогов при включении в качестве инструментальной основы праксеологического практикоориентированного знания в процессе непрерывного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что:

– **уточнены** понятия: «профессиональная педагогическая деятельность», «результативность профессиональной педагогической деятельности», «андрагогическое сопровождение молодого педагога»;

- **разработаны** варианты взаимодействия наставников с молодыми педагогами на различных этапах вхождения в профессию, дополняющие имеющиеся научные знания;
- **дополнена** классификация педагогических умений знанием о трёх группах умений, детерминирующих результативность профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **апробирован** диагностический инструментарий - карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности, направленный на выявление профессиональных дефицитов и диагностику сформированности умений для осуществления результативной деятельности молодых педагогов; предложенный инструмент может быть применён для оценки профессиональной деятельности педагогов с позиции её результативности;
- **охарактеризованы** уровни развития умений молодых педагогов в зависимости от этапа вхождения в профессию и критерии, на основании которых может быть выявлен уровень развития этих умений;
- **разработана и внедрена** в практику непрерывного педагогического образования программа семинаров для молодых педагогов, основным содержанием которой является реализация андрагогических условий и праксеологического практико-ориентированного знания; программа может быть применена как основа курсов повышения квалификации для педагогов;
- **реализовано** андрагогическое сопровождение результативной профессиональной деятельности с учётом этапа вхождения молодых педагогов в профессию на основе обеспечения комплекса андрагогических условий; комплекс условий может быть применён при организации сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях и разработке маршрутов индивидуального сопровождения молодых специалистов;
- **разработаны** методические рекомендации по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов для наставников и администрации образовательных учреждений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **результаты получены** на основании тематически обоснованного отбора теоретической базы исследования, включающей 280 источников, в т.ч. нормативных документов, учебных пособий, диссертационных исследований;

– **теория базируется** на фундаментальном научном знании, раскрывающем теоретико-методологические основы в понимании результативности деятельности, значимости андрагогического сопровождения молодых педагогов. Направление и содержание теоретического исследования определяется выбором методологической основы: деятельностный подход, на основе которого построена концепция применения молодыми педагогами теоретических и практико-ориентированных знаний в профессиональной деятельности; праксеологический подход как основа структурированного практико-ориентированного знания об общих принципах организации рациональной педагогической деятельности

– **для экспериментальной части достоверность обеспечивается** непротиворечивостью и обоснованностью методов исследования и их соответствием цели исследования; адекватностью диагностического инструментария задачам, поставленным на теоретическом и экспериментальном этапах исследования;

– **использованы** адекватные поставленным задачам: методы теоретического исследования - изучение и анализ философской, психолого-педагогической, педагогической литературы по проблеме исследования, контент-анализ определений педагогической деятельности, анализ программ сопровождения молодых педагогов, анализ и обобщение данных теоретического исследования; методы эмпирического исследования - опрос, анкетирование, тестирование, сравнение самооценки молодых педагогов с экспертными оценками, педагогическое наблюдение, моделирование ситуаций, беседа, интервью; математические и статистические методы - количественная и качественная обработки экспериментальных данных: подсчёт, группировки данных в соответствии с показателями и критериями.

Личный вклад соискателя состоит в выборе и самостоятельной постановке научной задачи, обосновании актуальности исследования, выдвижении оригинальной гипотезы, определении методологии диссертационного исследования, отборе и изучении источниковой базы исследования; в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы; в представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях и семинарах.

В ходе защиты диссертации соискателю были заданы вопросы, уточняющие: содержание понятий «результативная педагогическая деятельность» и «андрагогические условия»,

– взаимосвязь андрагогических условий сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов с ее результативностью, методiku обоснования критериев оценки результативности профессиональной деятельности молодых педагогов,

– вариативность андрагогического сопровождения и др.

Соискатель Верстукова Елена Николаевна ответила на заданные в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 7 апреля 2026 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу, что диссертация Верстуковой Елены Николаевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за выявление и обоснование комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов присудить Верстуковой Елене Николаевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 19, против присуждения ученой степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



Писарева Светлана Анатольевна
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ



Гладкая Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «7» апреля 2026 г.