

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования»,  
представленной к защите на соискание  
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Е.Н. Верстуковой актуально в связи с социальными и экономическими переменами в обществе, которые требуют новых подходов к поддержке успешной профессиональной работы молодых педагогов. Значимость этой темы усиливается нормативными документами и современными образовательными программами.

Очевидно, что определение и обоснование комплекса условий для поддержки эффективной профессиональной деятельности молодых педагогов является важной научной задачей. В нынешних образовательных реалиях особое внимание следует уделить осознанию молодыми учителями важности профессиональных достижений. Поэтому необходимо обеспечить им адекватное сопровождение в их профессиональной деятельности.

Автор четко зафиксировала противоречие между социально-педагогическими требованиями к профессиональной деятельности на этапе вхождения молодых педагогов в профессию и реально осуществляемой ими деятельностью на этом этапе.

Решение научной задачи на основе выбранной методологии (андрагогический и праксеологический подходы) в свою очередь позволило разрешить зафиксированные и обоснованные в исследовании противоречия.

В автореферате диссертации представлены все компоненты, соответствующие требованиям к данному виду научных исследований:

введение – обосновывающее актуальность, определяющее проблемное поле, презентующее методологию, теоретическую базу и достаточно согласованный научный аппарат исследования;

в теоретической главе «Теоретические основы проектирования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» представлены итоги теоретического анализа аспектов, позволивших разработать и обосновать комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования;

во второй главе «Реализация андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» описаны результаты экспериментальной части исследования, доказана результативность спроектированного автором комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования;

в заключении сформулированы выводы, обобщающие научные результаты и определяющие перспективы исследования, что позволяет констатировать достижение цели диссертационного исследования и решения всех поставленных автором задач.

Положительно оценивая проведённое научное исследование: научный замысел, процесс и полученные научные результаты, есть ряд вопросов уточняющего характера:

1. В автореферате автор акцентирует внимание на взаимодействии с молодыми педагогами как участниками эксперимента, а также упоминает взаимодействие с их

наставниками. Вызывает отдельный интерес частота, формы и продуктивность коммуникаций автора с наставниками молодых педагогов.

2. В практической значимости исследования автор указывает, каким образом могут быть применены полученные результаты в практической деятельности. Существуют ли данные о прикладном использовании полученных результатов и если да, то в чём они заключаются?

Результаты исследования были представлены на научных конференциях различного уровня, отражены в 17 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

На основании изучения автореферата диссертации Верстуковой Е.Н. сделан вывод: диссертационное исследование «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), её автор Верстукова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
Профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления  
ФГОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
\_\_\_\_\_ Александрова Марина Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

«16» февраля 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю.

ФИО: Александрова Марина Викторовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),

Место работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Должность, подразделение:

Профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления

Контактная информация:

Почтовый адрес организации:

Великий Новгород, ул. Большая-Санкт-Петербургская, 41

Рабочий телефон: 89116042043

E-mail: [m-alex05@rambler.ru](mailto:m-alex05@rambler.ru)



Подпись Александровой М.В.  
Заверяю  
Вед. специалист Лавинцева Т.И.  
Отдела кадров НовГУ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность исследования Е.Н. Верстуковой «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» очевидна и обусловлена как объективной необходимостью повышения качества профессиональной педагогической деятельности, так и сформулированным социальным заказом.

Принципиальные изменения, которые произошли в государственной образовательной политике в последнее десятилетие в вопросах развития и обновления профессиональной педагогической среды, профессионализации молодых педагогов, привлекают к их осмыслению большое внимание ученых. Осуществленный автором анализ более 250 научных работ по различным направлениям и проблемам педагогической деятельности, доказательно продемонстрировал недостаточность разработанности такого аспекта, как андрагогическое сопровождение результативной деятельности молодого педагога, особенно в части позитивного влияния на результативность специально создаваемых условий сопровождения в процессе непрерывного образования.

Цель исследования Е.Н. Верстуковой заключается в выявлении и обосновании андрагогических условий сопровождения, способствующих результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования. В работе четко определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи исследования, соответствующие цели. Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту, которые органично следуют из объекта, предмета и задач исследования.

Особенно интересным представляется авторский взгляд на этапы вхождения молодого педагога в профессию и специфику андрагогического сопровождения на этапах адаптации и интеграции в их структурном и динамическом изменениях. Неоспоримым достижением автора является структурирование факторов, влияющих на результативность профессиональной деятельности молодого педагога, что при последующем переосмыслении в контексте праксеологического подхода позволило осуществить проектирование андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности указанной категории педагогов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, поскольку автором научно обоснован новый подход к преобразованию профессиональной деятельности молодого педагога, разработан инструментарий положительного влияния на результативность профессиональной деятельности с её последующей оценкой и внедрен комплекс внешних и внутренних андрагогических условий для осуществления результативной деятельности.

Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и представляет интерес для совершенствования системы непрерывного педагогического образования, выбора оптимальных форм неформальной и информальной подготовки и последующего профессионального развития молодых педагогов.

Подробно раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы, соответствующее требованиям научно-педагогического исследования. Данные, полученные в ходе всех этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного), иллюстрируют и объясняют положительную динамику в: развитии ключевых умений молодых педагогов (организационно-проектировочных, коммуникативных, рефлексивных), адекватности самооценки, взаимоотношениях с наставником, освоении праксеологического знания, осознании значимости андрагогических условий сопровождения для результативности профессиональной деятельности.

Содержание автореферата и научных публикаций соответствует теме диссертации. Результаты отдельных этапов исследования представлены Е.Н. Верстуковой на конференциях различного уровня. Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» выполнено на высоком уровне и является законченной научно-квалификационной работой.

Вместе с тем наряду с несомненными достоинствами работы, важно уточнить, возможно ли применение результатов настоящего исследования при проектировании работы по профилактике профессионального выгорания опытных педагогов при привлечении их в качестве наставников в пары наставник-молодой педагог? Данный вопрос имеет характер вектора для перспективных исследований автора, не является определяющим и не снижает общего впечатления от работы.

Таким образом, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.Н. Верстуковой «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от

24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а её автор, Верстукова Елена Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
директор, МАОУ «Школа-комплекс №33»  
г. Великий Новгород

Горькова Юлия Александровна

16 февраля 2026 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Горькова Юлия Александровна

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности – 13.00.08  
«Теория и методика профессионального образования»

Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» (сокращённое название по уставу – МАОУ «Школа-комплекс №33»)

Должность, подразделение: директор

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 173024, обл. Новгородская, г. Великий Новгород,  
ул. Коровникова, д.9, корп.1.

Рабочий телефон: .8 (8182) 65-58-49

E-mail: school\_33@mail.ru

Подпись Ю.А. Горьковой удостоверяю:

*Заместитель Главы  
Администрации Великого Новгорода*

*М. Т. Воробьев*



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны по теме «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», автореферат которой представлен к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Актуальность исследования.** В современной ситуации постоянных социальных и технологических преобразований, естественным образом влияющих на сферу образования, результативность профессиональной педагогической деятельности становится ключевым вопросом. Данное исследование посвящено важной проблеме сопровождения молодых педагогов в процессе непрерывного образования. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения результативности профессиональной деятельности молодых специалистов на этапах адаптации и интеграции в профессию. При этом нормативно-правовые и социальные требования к результативности деятельности педагогов обуславливают необходимость сопровождения деятельности молодых специалистов, а также изучения факторов и условий результативного сопровождения с опорой на андрагогический подход, позволяющий раскрыть профессионально-личностный потенциал педагогов.

В представленном исследовании чётко обозначены объект и предмет, определены противоречия и выделена ключевая проблема, сформулированы гипотеза, цель и задачи, положения на защиту, раскрыты теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. Методологический аппарат разработан логично, последовательно, даёт целостное представление о характере ожидаемых научных результатов, на получение которых ориентировано исследование.

На основе анализа автореферата можно утверждать, что исследование Верстуковой Е.Н. обладает научной новизной, так как автором обоснованы андрагогические условия сопровождения деятельности молодых педагогов с позиции её результативности, результативность раскрыта через качество работы, обеспечиваемое совокупностью организационно-проектировочных,

коммуникативных и рефлексивных умений; обоснованы специфика андрагогического сопровождения на этапах адаптации и интеграции, комплекс андрагогических условий сопровождения, праксеологическое знание как основа повышения результативности.

Теоретическая значимость заключается в развитии представлений об андрагогическом сопровождении молодых специалистов. Практическая ценность определяется разработанными рекомендациями и методическим инструментарием.

К достоинствам исследования относится и корректная разработка автором понятийного аппарата, представленного в исследовании:

1) содержательное обобщение понятия «профессиональная деятельность» является следствием анализа существующих определений и выбора в соответствии с представленными в исследовании критериями важных составляющих этого понятия;

2) определение результативности как качества деятельности, обусловленного совокупностью трёх групп умений, предполагает возможность его практического использования для достижения результативности через активизацию представленных групп умений;

3) в определении андрагогического сопровождения молодых педагогов подчёркивается значимость осознанного, ответственного, инициативного «проживания» этапов адаптации и интеграции в профессию.

Давая положительную оценку, хочется уточнить:

1. Чем обоснован выбор именно праксеологического подхода как основы повышения результативности педагогической деятельности?

2. Как в исследовании дифференцируются формы и методы андрагогического сопровождения МП на этапах адаптации и интеграции в случае их вовлечённости в публичные презентации педагогического опыта и конкурсные мероприятия (например «Педагогический дебют»), и чем обоснована эта дифференциация?

3. Чем обусловлен выбор преимущественно качественного описания результатов? В автореферате представлены убедительные аналитические выводы, однако недостаточно подробно представлены количественные показатели экспериментальной работы, что затрудняет оценку масштаба исследования.

На основании анализа автореферата диссертации Верстуковой Е.Н. можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а соискатель Верстукова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
старший методист, руководитель отдела  
развития персонала и проектной деятельности  
ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа

Л.Н. Харавина

13 февраля 2026 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Харавина Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук,  
Специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.  
Место работы: Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области Ярославский градостроительный колледж.  
Адрес 150040, г. Ярославль, ул. Чайковского, д. 55.  
тел/факс: (8-4852) 23-71-77  
E-mail: ygk.yaroslavl@yarregion.ru

Согласие Харавиной Л.Н. удостоверяю  
Руководитель отдела кадров Оубович Оубович С.А.



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленной к защите на соискание

учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Е.Н. Верстуковой исключительно актуально, так как современное образование нуждается в притоке молодых педагогов, обновлении технологического инструментария учителя, его мировоззренческой подготовки и установки на профессиональное развитие через всю жизнь. Идеи наставничества, создание андрагогических условий, их систематизация, обновление, методологическое осмысление – задача дня современной педагогической науки.

Научная смелость исследователя, готовность идти путем эксперимента и теоретического осмысления полученных результатов вызывают уважение и положительную оценку научного замысла и концепции исследования, его этапов, методологических подходов и всей структуры изложения процесса и итогов работы.

В автореферате диссертации представлены все компоненты, соответствующие требованиям к данному виду научных исследований, введение раскрывает цель, объект и предмет, противоречия, гипотезу, эти компоненты задают логику решения проблемы. Две главы ведут к достижению поставленной цели. Глава «Теоретические основы проектирования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» доказывает правомерность гипотезы, её осмысление в процессе исследования. Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнения, заслуживают высокой оценки положения, выносимые на защиту, потому что они содержательно отражают результаты работы, направленной на профессионально-личностное становление молодого педагога.

Новизну исследования подтверждает определение и характеристика **«андрагогического сопровождения молодого педагога** как взаимодействия наставника (ков) и сопровождаемого МП, направленного на создание условий, способствующих профессионально-личностному становлению МП на основе осознанного, ответственного, инициативного «проживания» этапов адаптации и интеграции в профессию, актуализации внутренних ресурсов МП и принятию им оптимальных *решений в различных ситуациях профессионального выбора*». Четыре последовательно реализуемые стадии: диагностика профессиональных затруднений и запросов; проектирование (целеполагание, самоопределение, создание индивидуального образовательного маршрута, применение полученных знаний); реализация (осуществление и коррекция индивидуального образовательного маршрута и профессиональной деятельности); рефлексия собственной профессиональной деятельности – убедительно раскрыты в экспериментальной работе, которая впечатляет своим масштабом и достоверностью.

Доказано, что достижение цели андрагогического сопровождения молодого педагога определяется на основе фиксации положительной динамики внутренней профессиональной мотивации, роста профессиональной инициативы, самостоятельности в принятии решений, ответственности и активности в решении профессиональных задач. Очень ценно, с научной точки зрения, выделение внешних и внутренних андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов, потому что в практике часто они не совпадают и противоречат друг другу.



Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования  
Кировской области»

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Должность, подразделение:

методист Центра непрерывного повышения педагогического мастерства

Контактная информация:

Почтовый адрес организации:

610000, г. Киров, ул. Защитников Отечества, 69

Рабочий телефон: 8(8332) 27-27-34

E-mail: galitskiheo@rambler.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны  
«Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность.** Исследование проблемы выявления и обоснования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в настоящее время имеет большую значимость в связи с приведением в соответствие получаемых ими педагогических результатов в работе с современными требованиями к профессии учителя (например, с профессиональными стандартами). Велика значимость понимания молодыми педагогами профессиональной деятельности с точки зрения достижения её результативности, что весьма сложно в начале практического овладения профессией. Поэтому необходимо адекватное сопровождение их профессиональной деятельности.

Во введении подробно представлена степень разработанности проблемы исследования: 1. рассмотрены темы научных работ по изучению деятельности, адаптации, становлению в профессии молодых педагогов и их сопровождению; 2. представлены темы научных работ про андрагогические условия, влияющие на саморазвитие педагога и профессиональное самосовершенствование. Корректно сформулированы научная задача и цель исследования, так как из формулировки цели следует, что андрагогические условия сопровождения следует выявить и обосновать, что подразумевает их возможное существование, но отсутствие системности, которая может обеспечить результативность деятельности молодых педагогов. Именно выявление и обоснование является значимым для создания комплекса андрагогических условий. Гипотеза даёт представление о направлении исследования в теоретическом и практическом аспектах. В сформулированных задачах конкретизируется необходимость осуществления определённых последовательных шагов в исследовании, необходимых для достижения поставленной цели.

Решение научной задачи на основе выбранной методологии (андрагогический и праксеологический подходы), в свою очередь, позволяет разрешить зафиксированные в исследовании противоречия.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы последовательно и дают возможность для понимания логики проводимого исследования.

Теоретическая значимость исследования представлена корректно.

Практическая значимость исследования включает пункты, соответствующие логике проводимой работы, и подтверждается результатами, представленными в её содержании.

В исследовании получены следующие результаты, которые могут быть обозначены как новые:

1. Раскрыто применение праксеологического практико-ориентированного знания;

2. Разработаны и обоснованы андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов, которые рассмотрены как комплекс взаимодействия внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий;

3. Обозначена специфика андрагогического сопровождения молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию.

**Достоверность** результатов, изложенных в исследовании, обеспечена тем, что:

- проведен разносторонний анализ проблемы исследования;
- экспериментальная проверка результатов исследования позволила подтвердить положения гипотезы;
- осуществлена публикация основных результатов исследования.

В теоретической части исследования можно отметить тщательную работу со смыслами понятий, которые последовательно и доказательно используются в исследовании, что привело к формулировке обоснованных андрагогических условий сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов. Проведённый автором теоретический анализ всех составляющих аспектов заявленной темы исследования является последовательным и содержательным.

В экспериментальном исследовании представлена достаточная выборка, обозначены применяемые диагностические методики на констатирующем и контрольном этапах. Интересен предложенный диагностический инструментарий – Карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности, отвечающий замыслу исследования и направленный именно на оценку результативности. Мероприятия, направленные на реализацию андрагогических условий, подробно представлены автором. Проведенный эксперимент интересен ещё и тем, что был направлен не только на подтверждение научных результатов, но и на поиск оснований для разработки вариативных путей сопровождения, связанных с профессиональными потребностями молодых педагогов.

Давая положительную оценку проведённому исследованию, отметим ряд вопросов, требующих уточнений:

1. Считает ли автор обоснование праксеологического практико-ориентированного знания как инструментальной основы повышения результативности профессиональной деятельности теоретически значимым? Если да, то в чём заключается теоретическая значимость?

2. Могут ли, по мнению автора, результаты проведённого исследования быть значимыми для мотивации молодых педагогов к продолжению своей профессиональной педагогической деятельности? Если да, то в чём может заключаться положительное влияние?

Результаты исследования были представлены на научных конференциях различного уровня, отражены в 17 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Верстуковой Елены Николаевны,  
выполненной на тему  
«Андрагогические условия сопровождения результативной  
профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов  
в процессе непрерывного образования»,  
представленной на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Верстуковой Е.Н. обусловлена социальным заказом общества и государства на сопровождение деятельности молодых педагогов, находящихся на старте своей профессиональной карьеры. Автором подробно рассмотрена степень разработанности проблемы исследования и сделан вывод о необходимости исследования влияния андрагогических условий сопровождения на результативность профессиональной деятельности молодых педагогов. Сформулированные диссертантом противоречия дали возможность выделить научную задачу исследования и сформулировать его цель.

Несомненным достоинством данной работы является тот факт, что в ней систематизированы научные представления о результативности деятельности молодых педагогов.

Проведя анализ теории и обобщив найденные в разных источниках данные, автор обоснованно выявил комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов, включающих как внешние, так и внутренние условия. Данный аспект особенно важен, так как он предполагает системный подход к решению вопроса повышения результативности деятельности с учётом индивидуальных профессионально-личностных особенностей респондентов.

Автореферат изложен содержательно, логично, доказательно, грамотно. Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование является завершённым и выполненным самостоятельно. Результаты выполненного исследования позволяют спрогнозировать новые направления для научного поиска.

Комплекс публикаций автора (17 публикаций) в полной мере отражает основные этапы и результаты проведенного исследования. В частности, представлены результаты каждого этапа педагогического исследования, итоги работы в библиотечных фондах; комплексного изучения педагогической теории и практики создания андрагогических условий для сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе непрерывного образования.

Принципиальных замечаний к работе нет. Однако, полноценному восприятию текста мешает сокращение «МП». Данная рекомендация не

оказывает влияния на общую положительную оценку проведенного Е.Н. Верстуковой диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.Н. Верстуковой «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор, Верстукова Елена Николаевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры истории  
педагогики и образования  
РГПУ им. А.И. Герцена

Ю.В. Лагутина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Лагутина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук,  
специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования  
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.  
А.И. Герцена»  
Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48; сайт: <https://www.herzen.spb.ru>  
Телефон: (812)312-44-92; (812) 312-11-95; (812)315-60-13  
E-mail: juli-lagutina@mail.ru

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

*Лагутиной*  
*Юлии Викторовны*

удостоверяю *12* *марта* 20*26*

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД  
ОТДЕЛА КАДРОВ  
КУЗМИНИЦКАЯ В.С.

КУЗМИНИЦКАЯ В.С.

ОТДЕЛА КАДРОВ

ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны  
«Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования»

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования Верстуковой Е.Н. является актуальной в условиях дефицита молодых педагогов и необходимости поиска предпосылок закрепления их в профессии и одновременно повышения результативности их деятельности.

Представляется вполне оправданным и логичным рассмотрение проблемы с точки зрения педагогической праксеологии как методологического и практико-ориентированного знания об общих принципах организации рациональной педагогической деятельности. Автором сформулирована суть понятия «молодой специалист», выявлены характерные для него трудности и специфические возможности их преодоления. Дано определение результативности профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов. На основе классификаций педагогических умений выделены три группы умений, детерминирующих результативность деятельности молодых педагогов: организационно-проектировочные, коммуникативные и рефлексивные.

В автореферате диссертации представлены все компоненты, соответствующие требованиям к данному виду научных исследований: в описании первой главы видна основательность теоретической проработки заявленных в работе проблем, во второй главе – обширная экспериментальная часть исследования, подтверждающая выносимые на защиту положения.

Диссертант достаточно убедительно показывает, что андрагогическое сопровождение молодых педагогов имеет свою специфику в зависимости от этапа вхождения в профессию, на котором они находятся: выявлена специфика андрагогического сопровождения на этапе адаптации и на этапе интеграции.

Предложенный в диссертации способ обоснования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности как комплекса внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий обнаруживает свою содержательность как в отношении решения предполагаемых означенной темой задач, так и в очерчивании проблемного поля андрагогического сопровождения педагогов в целом.

Представляет интерес в практическом плане разработанный и представленный в диссертации комплекс из 10 андрагогических условий, реализуемый через систему семинаров, консультаций, тренингов во взаимодействии с ИМЦ и ОО.

Проведенный автором эксперимент подтверждает, что реализация предложенного андрагогического сопровождения на основе праксеологического подхода обуславливает повышение результативности профессиональной деятельности молодых педагогов.

Результаты исследования отражены в 17 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Наряду с вышеуказанными положительными сторонами, по автореферату можно сделать некоторые замечания:

- Словосочетание «сопровождение результативной профессиональной деятельности» мне представляется не вполне удачным, т.к. может трактоваться как сопровождение только той деятельности, которая уже результативна.

- В автореферате при описании контрольного этапа эксперимента не прояснены величины и статистические характеристики полученных положительных изменений.

Указанные замечания не снижают ценность представленной работы.

Содержание автореферата Верстуковой Е.Н. свидетельствует о том, что диссертация «Андрогогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), её автор Верстукова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент  
Профессор кафедры социально-педагогических измерений  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
имени К.Д. Ушинского

Матюшкина Марина Дмитриевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

« 18 » марта 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю.

\_\_\_\_\_



ФИО: Матюшкина Марина Дмитриевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

Место работы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Должность, подразделение:

Профессор кафедры социально-педагогических измерений

Контактная информация:

Почтовый адрес организации:

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А

Рабочий телефон: 409-82-51

E-mail: [matushkina@spbappo.ru](mailto:matushkina@spbappo.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны  
«Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Повышение качества профессиональной педагогической деятельности в условиях динамичных общественных изменений является одной из приоритетных задач, закрепленных в стратегических документах по развитию системы образования. В связи с тем, что молодые специалисты (до 35 лет) составляют почти четверть современного педагогического корпуса, формирование системы их адресной методической поддержки становится объективной необходимостью. Это предопределяет поиск эффективных путей сопровождения, гарантирующих результативность работы молодых педагогов и стимулирующих их к непрерывному профессиональному саморазвитию. Вследствие этого тема исследования отвечает актуальным научным и практическим задачам.

Научная новизна исследования подтверждается тем, что аргументирована важная роль андрагогического сопровождения деятельности молодых педагогов; охарактеризованы отличительные черты поддержки молодых педагогов с учетом последовательного прохождения ими этапов адаптации и интеграции в профессию; представлено обоснование того, что праксеологическое практико-ориентированное знание является инструментальной основой оценки результативности профессиональной деятельности молодых педагогов; выявлена совокупность андрагогических условий (внешних и внутренних факторов), обеспечивающих повышение результативности деятельности молодых специалистов, и описан алгоритм их реализации.

Обращение автора к праксеологическому подходу в сопровождении деятельности молодых педагогов представляется научно обоснованным. Данный тип знания способствует развитию осознанности, профессиональной ответственности и рефлексии, что, в свою очередь, выступает залогом успешного становления начинающих специалистов и достижения ими педагогического мастерства.

Следует отметить теоретическую значимость исследования: уточнено содержание понятия «профессиональная педагогическая деятельность» за счет акцентирования внимания на структурных компонентах направленности и сущностных оснований труда педагога; расширены научные представления о формах взаимодействия наставника и молодого специалиста на разных этапах их профессионального становления; раскрыта специфика андрагогического сопровождения педагогов в системе непрерывного образования в процессе профессионального становления педагога.

Результаты исследования имеют выраженную практическую направленность:

1) Апробирована карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности в качестве инструмента диагностики и оценки результативности деятельности молодых педагогов.

2) Создана и апробирована программа семинаров, базирующаяся на андрагогических принципах. Материалы программы могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования и на курсах повышения квалификации.

3) Обоснован и реализован комплекс условий для адаптации молодых специалистов. Предложенный комплекс андрагогических условий и индивидуальные маршруты сопровождения молодых педагогов применимы в практике работы образовательных организаций.

4) Подготовлены методические рекомендации для наставников и администраций школ по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов.

В автореферате представлены все компоненты, соответствующие требованиям данного вида научных исследований: введение, две главы, заключение, библиографический список литературы по проблеме исследования, приложения.

К сильным сторонам теоретической части исследования относится уточнение понятийного аппарата и обоснование дифференцированного подхода к андрагогическому сопровождению педагогов на разных этапах их становления. Предложенный автором комплекс условий в сочетании с опорой на праксеологический подход обладает логической стройностью и ориентирован на практический результат.

Высокой оценки заслуживает масштабность и системность экспериментальной части исследования, что позволило объективно подтвердить эффективность внедрения андрагогических условий в практику работы с молодыми специалистами. Положительные результаты эксперимента свидетельствуют о высокой практической значимости разработанного комплекса условий для повышения результативности педагогической деятельности на этапе вхождения в профессию.

Основные идеи диссертации освещены в публикациях автора, соответствующих тематике исследования.

Представленный текст автореферата отличается высокой культурой научного изложения, четкостью аргументации, материал изложен последовательно и доказательно, а его структура и оформление полностью отвечают установленным требованиям к работам подобного типа.

Не снижая общей высокой оценки, хотелось бы уточнить:


1. В исследовании обоснована специфика сопровождения на этапах адаптации и интеграции. Существуют ли критерии, позволяющие наставнику зафиксировать успешное завершение молодым педагогом этапа адаптации и готовность к переходу на этап интеграции, или этот переход определяется исключительно временным промежутком, соотносимым с педагогическим стажем?

2. Андрагогическое сопровождение молодого педагога автором определено как взаимодействие с наставником, направленное на создание условий для профессионально-личностного становления МП через осознанное «проживание» этапов адаптации и интеграции, актуализацию внутренних ресурсов и принятие оптимальных решений в ситуациях выбора. По каким показателям можно установить, что молодой педагог осознанно проживает этапы адаптации и интеграции?


На основании анализа автореферата Верстуковой Е.Н. можно сделать вывод о том, что диссертация «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленная на соискание учёной степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), её автор Верстукова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
заведующий структурным подразделением  
«Районный центр оценки качества образования»  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Курортного района Санкт-Петербурга

 О.В. Любогор

31 марта 2026

Выражаю согласие на обработку персональных данных 

ФИО: Любогор Ольга Владимировна

Ученая степень: кандидат педагогических наук, специальность 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга)

Должность, подразделение:

заведующий структурным подразделением «Районный центр оценки качества образования»

Контактная информация:

Адрес организации: 197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, набережная реки Сестры, д. 13, Литера А

Рабочий телефон: 434-11-78

E-mail: [kurspkdo@yandex.ru](mailto:kurspkdo@yandex.ru)

Подпись Любогор О.В. заверяю



**Л. Н. БЕРЕЖНАЯ,  
ДИРЕКТОР ГБУ ИМЦ  
КУРОРТНОГО РАЙОНА СПб**