Отзыв

Официального оппонента кандидата философских наук, доцента Астэр Ирины Валериевны на диссертацию Иванова Павла Константиновича «Осмысление становления человеческой личности в русском богословии XIX–XXI вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата теологии по специальности 5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм) (теология)

Кандидатское исследование П. К. Иванова посвящено изучению взглядов представителей отечественной богословской науки XIX–XXI вв. на становление человеческой личности. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

В первой главе «Становление человеческой личности в Священном Предании Церкви» диссертант описывает идеи, содержащиеся во всем корпусе книг Священного Писания Ветхого и Нового Заветов и трудах святых отцов древней Церкви, имеющие отношение к вопросам становления человеческой личности. Автор на обширном материале показывает, что Библия содержит в себе прямые указания на следующие моменты этого процесса: необходимость духовного совершенства, необходимость динамики духовного возрастания, поступенный характер возрастания и итоговые плоды данного пути. П. К. Иванов отмечает, что в трудах святых отцов древней Церкви важнейшими терминами, описывающими духовный путь человека, являются выражения «образ Божий» и «подобие Божие», а главными пунктами являются заданное в Замысле Божием назначение человека и тот путь, который к нему ведет. Диссертант заключает, что в соответствии с содержащимся в Предании Церкви учением Божественный Замысел о человеке представляет собой достижение богоподобия, которое состоит в постепенно достигаемом уподоблении Богу в Его свойствах, называемых добродетелями. Поэтому человек становится причастником Божественных свойств, делающих его уже в земной жизни бесстрастным, а в жизни будущего века — нетленным. Все добродетели связаны друг с другом, образуя некую «золотую цепь» и преуспевая в ее выковывании, человек достигает совершенства и исполняет Божий Замысел о себе.

Во второй главе «Становление человеческой личности в русском богословии XIX века» автор исследует антрополого-педагогические взгляды двух известных ученых позапрошлого века, представителей Киевской богословской школы — свт. Феофана Затворника Вышенского и проф. Памфила Даниловича Юркевича. Диссертант делает вывод о том, что свт. Феофан Затворник рассматривает духовный путь человека в русле

святоотеческой традиции как длительный процесс его восхождения от образа Божия к подобию Божию посредством всего комплекса аскетической жизни христианина. Высшими качествами, отличающими человека и являющиеся свойствами его духа, являются страх Божий, совесть и молитва.

Проф. П. Д. Юркевич создал оригинальную антропологическую концепцию «метафизику сердца» — учение о человеческом сердце как центре всех его физических и духовных сил. Она включает в себя четыре аспекта: физиологический, онтологический, гносеологический и этический. Мыслитель перевел данную концепцию в плоскость педагогической теории и практики и полагал, что центром личности человека является воля и его духовное становление заключается в развитии воли и воспитании нравственно-доблественного характера.

В третьей главе «Становление человеческой личности в русском богословии XX–XXI вв.» П. К. Иванов представляет идеи христианской антропологии и педагогическую концепцию выдающегося мыслителя, одного из самых масштабных философов и крупнейшего педагога русского рассеяния — профессора протопресвитера Василия Васильевича Зеньковского и идеи современных русских богословов, касающиеся процесса становления человеческой личности. Диссертант приходит к выводам, что ученый предложил оригинальный опыт построения внутренне целостной и непротиворечивой системы христианской антропологии, а на ее основе — теории христианской педагогики. Становление человеческой личности мыслитель понимает как раскрытие образа Божия посредством его подготовки ребенка как жизни земной, так и к вечной жизни. Для решения этой задачи, по убеждению профессора, необходимо создание системы церковного воспитания, с преобладающей религиозной составляющей. Изучая взгляды русских богословов XX–XXI вв., диссертант делает вывод о том, что впервые в отечественной богословской науке В. Н. Лосским, а после него и другими учеными была предпринята попытка представить личностность как наиболее глубокое проявление образа Божия в человеке. На пути к богоподобию личность проходит три главных ступени: младенческий, юношеский и мужеский. Определяющим термином для изучения процесса духовного восхождения человека являются добродетели, представляющие собой состояния личности, при которых всеблагие свойства Божии делаются ее собственным достоянием.

В заключении П. К. Иванов делает выводы, основанные на подробном изучении рассмотренных тем, и подводит итоги своего исследования.

Источниковую базу исследования составляют корпус текстов Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, труды святых отцов древней

Церкви и произведения свт. Феофана Затворника, П. Д. Юркевича, протопр. Василия Зеньковского и других русских богословов XX–XXI вв.

Актуальность темы диссертационного исследования

Диссертационное исследование П. К. Иванова посвящено актуальной задаче современной православной практической теологии — рассмотрению и обобщению взглядов русских богословов XIX–XXI веков на процесс становления человеческой личности, что вносит весомый теоретико-методологический вклад в развитие православной теологии образования.

Ни для кого не секрет, что после крушения Советского Союза и деидеологизации общественной жизни российского общества на рубеже 1980–1990-х гг. данные масштабные процессы непосредственным образом затронули и являющуюся наряду с семьей ключевым фактором, обеспечивающим воспроизводство и непрерывность национальной культурной традиции и цивилизационного развития систему образования, оказавшуюся в этой ситуации лишенную своих ценностных оснований. Поэтому развиваемая усилиями современных российских богословов и философов в рамках православного практического богословия теология образования является более чем актуальной предметной областью, требующей своей дальнейшей разработки и имеющей прямое практическое приложение.

Диссертационное исследование П. К. Иванова позволяет посмотреть на данную проблематику сквозь призму данных библейского Откровения, богатейшего наследия восточно-христианской патристики и наследия русского богословия XIX–XXI вв., дающих теологии образования опору на Абсолютные ценности и обогащающие ее колоссальным культурным богатством национальной интеллектуальной традиции, чем и обусловлена ее несомненная актуальность для современной российской богословской науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Кандидатское исследование содержит ряд научных положений, которые доказаны автором в основном тексте работы на основе комплекса использованных им источников и обширного корпуса исследовательской литературы. Теоретические выводы работы основаны на большом количестве авторитетных источников и широком спектре современной научной литературы по теологии, философии, педагогике и психологии. Обоснованность полученных результатов подтверждается их успешной апробацией в учебном процессе одного из ведущих профильных вузов

современной России — Санкт-Петербургской духовной академии Русской Православной Церкви.

Все положения, выносимые на защиту, имеют теоретическое подтверждение, а выводы автор делает на основе подробного анализа.

По теме диссертации автор опубликовал пятнадцать научных статей, четыре из которых — в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, утвержденных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Выводы, представленные в работе, являются научно корректными и могут быть применены для дальнейших исследований.

Новизна научных положений и выводов, полученных автором диссертации

Положения, выносимые на защиту, в целом достоверны и обоснованы. Новизна полученных результатов заключается в том, что:

•Впервые в современной русской теологической науке выявлены, обобщены и систематизированы идеи о духовном совершенствовании человека, находящиеся в корпусе текстов ветхозаветного и новозаветного библейского Откровения;

•Выявлены и обобщены представления виднейших мыслителей восточно-христианской патристики о духовном пути человека;

•Систематизированы антропологические взгляды свт. Феофана Затворника и их практическое приложение в педагогическом процессе;

•Представлены и помещены в историко-философский контекст «метафизика сердца» и «педагогика любящего сердца» — оригинальная философско-педагогическая концепция проф. П. Д. Юркевича; показано, что данные концепции соответствуют главным положениям патристической антропологии;

•Выявлены и представлены в систематическом виде главные идеи христианской антропологии и авторская антрополого-педагогическая концепция протопр. Василия Зеньковского. Показано, как профессор в своей концепции обобщил и научно обосновал многовековой опыт православной педагогической культуры;

•Впервые выявлены, обобщены и систематизированы основные идеи, характеризующие процесс становления человеческой личности в современном русском богословии.

Теоретическая и практическая значимость диссертации

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в осмыслении русской теологической науки на основе богословского анализа антропологических взглядов и педагогических идей русских богословов XIX–XXI вв. как глубоко укорененной в библейской традиции и творчески развивающей интеллектуальную традицию восточно-христианской патристики. В исследовании впервые в современной отечественной православной теологии рассматриваются взгляды дореволюционных, эмигрантских и современных русских богословов на становление личности человека, чем вносится весомый вклад в развитие православной теологии образования.

Практическая значимость полученных автором результатов заключается в их возможном применении для создания научных трудов и учебных курсов по истории русского богословия, русской религиозно-философской и педагогической мысли XIX–XXI вв., нравственному богословию, православной антропологии и теологии образования.

Замечания

В диссертации присутствуют некоторые недостатки:

1) Рассматриваемые автором педагогические идеи свт. Феофана Затворника содержат подробное описание особенностей воспитания в детском возрасте, в то время как отроческий и юношеский возрасты, а также вопросы организации школьного дела затронуты весьма кратко. Изучение этих аспектов сильно обогатило бы работу. Подобным образом и рассматривая антрополого-педагогическую концепцию проф. П. Д. Юркевича, автор описывает педагогическое воздействие четырех «форм общего духа» — семьи, общества, государства и Церкви, однако весьма кратко говорит об организации школьного дела.

2) Рассматривая антрополого-педагогическую концепцию протопр. Василия Зеньковского, диссертант на с. 159 совершенно справедливо отмечает, что, с одной стороны, главной задачей религиозного воспитания является достижение душой ребенка религиозного вдохновения, а с другой — данное состояние является благодатным даром и не подлежит регуляции педагогом, но при этом не указывает, как данное противоречие находит разрешение в мысли отца Василия.

3) Недостаточное внимание к современным дискуссиям. В разделе о XXI веке анализируются лишь отдельные авторы, отсутствует диалог с современными философскими и психологическими школами.

Указанные замечания не оказывают существенного влияния на научную ценность диссертационного исследования П. К. Иванова, являясь предложениями для дальнейшей научно-исследовательской работы.

Заключение о соответствии диссертации требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертация Иванова Павла Константиновича представляет собой самостоятельную завершенную научную работу, выполненную на высоком научном уровне и содержащую ряд новых результатов и положений, которые имеют существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата теологии Иванова Павла Константиновича соответствует паспорту научной специальности 5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм) (теология), требованиям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата теологии по специальности 5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм) (теология).

Официальный оппонент — кандидат
философских наук, доцент,
доцент кафедры истории религий и теологии
Института истории и социальных наук
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена» И. В. Астэр

03 мая 2026 г.

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 20, ауд. 214.
Телефон: +7 (812) 312-99-25
E-mail: iaster@herzen.spb.ru
Сайт: https://www.herzen.spb.ru/

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись Астэр
Ирина Валерьевна
удостоверяю «12» мая 2026 г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ * МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ * Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» * УПРАВЛЕНИЕ ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-КОНТРОЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
А.В. [illegible]ЕНКО 12 МАЙ 2026