

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18,**

По диссертации «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации», представленной Кузнецовым Игорем Борисовичем на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **систематизированы и концептуализированы** научные представления, изложенные в работах отечественных и зарубежных авторов, о сущности профессиональной ответственности специалиста, позволившие выделить общие характеристики данного понятия и обозначить необходимость учёта специфических особенностей, связанных с конкретно выполняемой производственной деятельностью;
- **предложено** авторское понимание и **сформулировано** определение профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации посредством анализа причин авиационных происшествий, философско-педагогического обоснования социального и профессионального поведения человека в профессии на основе учёта его психофизиологических возможностей и объективных (врождённых) ограничений в производственной деятельности;
- **структурирована и обоснована правомерность** использованной совокупности концептуальных понятий и специальных терминов, характеризующих профессиональную ответственность специалиста;
- **разработана** адаптированная компетентностная модель профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации;
- **представлен и апробирован** ситуативный инструментарий гуманитарных образовательных технологий, направленных на формирование профессиональной ответственности применительно к специалистам

гражданской авиации;

– **выявлены** этапы педагогического процесса формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации (начально-проектировочный, рефлексивно-оценочный и коррекционно-поддерживающий), обоснована их оптимальность;

– **установлена** актуальность и **обоснована** значимость гуманитарной адаптивной культуры отраслевых специалистов, направленной на формирование компетенции «профессиональная ответственность» в целях демпфирования отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасности полётов в гражданской авиации.

**Теоретическая значимость результатов исследования** обоснована тем, что:

– **расширены** педагогические представления о важности влияния «человеческого фактора» на производственную деятельность специалиста гражданской авиации знанием о междисциплинарной компетенции «профессиональная ответственность», начально формируемой в процессе профессионального образования и совершенствуемой в системе дополнительного профессионального образования;

– **доказана** результативность повышения уровня безопасности полётов по критерию ошибочных и алогичных действий специалистов (80% причин авиационных происшествий) посредством внедрения в профессиональное образование разработанной гуманитарной технологии формирования компетенции «профессиональная ответственность» специалиста;

– **предложено** понимание профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации как междисциплинарной компетенции, которая поэтапно осваивается специалистом как при изучении обязательных академических дисциплин учебного плана, так и посредством теоретических и практических занятий в цикле специальной дисциплины;

– **дополнено и систематизировано** содержание ограничений и

возможностей человека в профессиональной деятельности, положенное в основу разработки модели профессиональной ответственности, на основании которой сформулированы соответствующие компетентностные индикаторы (наблюдаемые действия) в контексте конкретной специальности;

– **методологически уточнено и обосновано** содержание широко применяемых в международной практике понятий профессиональной деятельности специалистов гражданской авиации: «человеческий фактор» и «стерильное рабочее место», которые существенно влияют на безопасность полётов (показано конкретными примерами реальных событий) и лежат в основе формирования компетенции «профессиональная ответственность»;

– **применительно к области диссертационного исследования** адекватно и рационально использован комплекс взаимосвязанных методов научного исследования, включающий объективные средства регистрации (видеоокулография), экспертные оценки, структурно-частотный и контент анализ, а также профессионально ориентированные педагогические эксперименты.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в систему профессионального (высшего и среднего) и дополнительного профессионального образования модель компетенции «профессиональная ответственность» специалистов гражданской авиации, а также и соответствующие контекстные ситуационные технологии её формирования;

– **обобщены и систематизированы** концептуальные понятия и термины, характеризующие профессиональную ответственность специалиста, положенные в основу разработанных гуманитарных образовательных технологий, позволяющих приобретать новое знание в процессе освоения профессионально ориентированных учебных дисциплин;

– **запатентована и апробирована** в системе высшего и

дополнительного профессионального образования гражданской авиации образовательная технология, направленная на формирование навыка сохранения «технологического образа», как элемента модели «стерильное рабочее место»;

– **разработан и внедрен в практику** отраслевых образовательных учреждений (высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования), а также авиакомпаний концептуальный методический материал, используемый в практике начального профессионального и дополнительного профессионального образования специалистов гражданской авиации;

– **разработана и внедрена** в систему дополнительного профессионального образования специалистов гражданской авиации новая редакция программы обязательной учебной дисциплины «Возможности человека, включая факторы угрозы и ошибок», построенная на экспериментально подтверждённых подходах построения образовательного процесса по данной дисциплине.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:**

– **результаты получены** на основании тщательного и обоснованного отбора источников, изучения образовательной практики дополнительного профессионального образования, анализа авиационных происшествий (источники включают материалы более 60 авиационных инцидентов), раскрывающих причинность негативного влияния «человеческого фактора» на безопасность полётов;

– **теория** исследования построена на основе научных положений формирования целостности профессиональной и личностной составляющих современного специалиста, а также обоснованном практическом знании о сущности построения профессионального образования в гражданской

авиации;

– **использованы** эффективные современные методики сбора, анализа и обобщения научной информации, полученной в Российской Федерации и за рубежом, соответствующей предмету цели и задачам исследования, программе педагогических экспериментов с привлечением 539 авиационных специалистов, при этом полученные данные корректно обработаны с помощью качественных и количественных методов;

– **в отношении экспериментальных работ** характерно количественное и качественное совпадение авторских результатов исследования с другими авторами, отсутствие противоречивых выводов и заключений, а также обоснованность полученных результатов.

**Личный вклад соискателя** состоит в получении, обобщении и авторском осмыслении научных знаний и практических достижений в формате педагогической концепции и внедрении педагогической технологии формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации в практику среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы о связи контекстных ситуационных гуманитарных технологий с моделью профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации, о возможности расширения полученных теоретических результатов на процесс подготовки инженерно-технического и руководящего персонала авиационной отрасли, о педагогических технологиях, направленных на формирование профессиональной речи, особенно в экстремальных ситуациях и др.

Соискатель Кузнецов И.Б. ответил на все задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 7 апреля 2026 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу о том, что диссертация Кузнецова Игоря Борисовича представляет собой научно-квалификационную работу, которая

соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), и принял решение за разработку педагогической концепции формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации присудить Кузнецову Игорю Борисовичу ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



Писарева Светлана Анатольевна  
доктор педагогических наук,  
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



Гладкая Ирина Вячеславовна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «7» апреля 2026 г.