

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.05,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

представлена теоретически обоснованная и экспериментально проверенная авторская методика обучения казахстанских студентов-билингвов грамматической стороне иноязычной речи (на примере видо-временных форм английского глагола), для разработки которой:

- исследованы особенности взаимодействия казахского, русского и английского языков и на их основе выявлено содержание лингводидактической адаптации, учитывающей явления межъязыковой интерференции и трансференции;
- проведен сопоставительный анализ грамматических явлений контактирующих языков (английского, казахского, русского) с целью выявления специфики обучения казахстанских студентов-билингвов грамматической стороне речи (на примере видо-временных форм английского глагола);
- определены частнометодические принципы обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан;

- разработан комплекс упражнений, направленный на усвоение грамматики английского языка студентами-билингвами в Казахстане с учётом закономерностей интерференции со стороны казахского и русского языков;
- разработано эффективное средство обучения грамматическим явлениям англоязычной речи для казахстанских студентов, владеющих русским языком – трилингвальная компаративная карта видо-временных форм английского глагола;
- проведена экспериментальная апробация с целью определения результативности методики обучения казахстанских студентов-билингвов неязыкового вуза грамматической стороне речи в условиях трёхязычия.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что в работе:

- исследованы вопросы теории интерференции и трансференции применительно к методике обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан;
- выявлены пути интенсификации процесса овладения студентами грамматической стороной речи в условиях трёхязычия (на примере видо-временных форм английского глагола), основанные на применении приёма лингводидактической адаптации;
- обоснована методическая целесообразность использования специально разработанного комплекса упражнений, предусматривающего опору на использование трилингвальной компаративной карты видо-временных форм английского глагола.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) сделано следующее:

- теоретически обоснована и разработана методика обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан;

- впервые проведён сопоставительный лингводидактический анализ видо-временных форм контактирующих языков (английского, казахского, русского) с установлением сходных и отличительных черт с целью формирования содержания обучения казахстанских студентов-билингвов грамматической стороне речи;
- предложена пятикомпонентная структура комплекса упражнений, нацеленного на обучение казахстанских студентов-билингвов видо-временным формам английского глагола в неязыковом вузе;
- разработана трилингвальная компаративная карта видо-временных форм английского глагола как опора, интенсифицирующая обучение студентов неязыкового вуза грамматике английского языка в условиях трёхязычия в Республике Казахстан.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

- предложен авторский комплекс упражнений, способствующий оптимизации обучения студентов неязыкового вуза грамматическим явлениям английского языка в условиях трёхязычия в Республике Казахстан;
- составлены контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности грамматических англоязычных навыков на всех этапах эксперимента;
- получены результаты исследования, которые могут быть использованы при разработке учебных планов, учебных курсов, содержания рабочих программ обучения иностранному языку в неязыковых вузах, учебно-методических пособий для языковых дисциплин.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

- авторская позиция базируется на комплексном аналитическом осмыслении работ по методике преподавания иностранных языков, лингвистике, лингводидактике, педагогике и психологии, относящихся к теме

исследования; изучена и проанализирована нормативная документация, регламентирующая сферу высшего образования в Казахстане; теоретические положения в диссертации основаны на проверяемых данных, полученных в ходе анализа большого количества авторитетных научных источников;

– в работе использован комплекс диагностических инструментов, методов сбора и обработки информации; результаты анализа отражены в схемах, графиках, диаграммах, а также представлены в таблицах;

– в диссертации представлены валидные данные с обоснованием подбора контрольной и экспериментальной групп для проведения обучающего эксперимента, предложен подробный анализ результатов обучающего эксперимента с использованием методов математической обработки и статистической проверки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в

– осуществлении научно-теоретического анализа проблемы и обосновании актуальности темы исследования;

– теоретическом обосновании, разработке методики обучения видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан;

– раскрытии частнометодических принципов в рамках полилингвального подхода;

– разработке учебно-методического обеспечения (создание комплекса специальных упражнений для обучения студентов-билингвов неязыкового вуза грамматической стороне речи (на примере видо-временных форм английского глагола) и трилингвальных компаративных карт;

– организации и реализации экспериментальной работы для проверки эффективности разработанной методики;

– обработке и интерпретации данных, полученных в ходе эксперимента;

– разработке и внедрении результатов исследования в учебный процесс с целью улучшения качества обучения грамматике английского языка (в частности, видо-временным формам) казахстанских студентов-билингвов.

В ходе защиты диссертации были высказаны некоторые рекомендации и предложения, касающиеся использования разработанной методики в процессе обучения английскому языку, а также заданы вопросы об особенностях разработанной автором методики, используемой терминологии, деталях проведении экспериментального обучения и его оценивания.

Соискатель Гульмира Нурхановна Туржанова ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы: обосновала необходимость выполнения компаративного анализа грамматических явлений английского, казахского и русского языков для преодоления межязыковой интерференции в целях оптимизации обучения казахстанских студентов английскому языку; уточнила степень воздействия проблемно-проектных заданий на уровень владения грамматикой иностранного языка у студентов-билингвов; пояснила используемые параметры оценивания сформированности грамматических навыков на завершающем этапе эксперимента; прокомментировала результативность проведения отсроченных срезов; аргументировала необходимость отдельного выделения принципа проблемности и принципа проблемной структуры учебного материала; объяснила разницу уровня сформированности иноязычных грамматических навыков у студентов в КГ 1 и КГ 2 на предэкспериментальном этапе; прокомментировала особенности применения индуктивного и дедуктивного методов в ходе исследования; изложила ближайшие перспективы исследования и применения разработанной методики.

На заседании 9 апреля 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи по созданию

методики обучения казахстанских студентов-билингвов неязыкового вуза грамматической стороне речи в условиях трёхязычия (на примере видо-временных форм английского глагола), имеющей значение для развития педагогической науки, присудить Гульмире Нурхановне Туржановой ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, из них 11 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 11, против 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель совета



Юлия Александровна Комарова

Ученый секретарь

диссертационного совета



Трубицина Ольга Ивановна

Дата оформления заключения «9» апреля 2026 года.