

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Автореферат отражает глубокий профессиональный подход и значительное внимание к актуальной проблематике современного образования в Казахстане. Основная задача исследования состоит в улучшении качества обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов неязыковых вузов в условиях многокомпонентной языковой среды. Несмотря на высокий уровень полиязычности в стране, многие выпускники сталкиваются с серьезными проблемами при освоении грамматических конструкций английского языка, что негативно сказывается на их профессиональной подготовке и коммуникативных компетенциях. Данная работа направлена именно на устранение указанных недостатков путем разработки комплексной методики обучения, основанной на сопоставительном анализе грамматических систем казахского, русского и английского языков.

Работа выполнена качественно и соответствует высоким стандартам научного исследования. Четкость постановки целей, ясность формулировки задач, продуманность использованных методов и глубокое обоснование делают этот автореферат достойным внимания научного сообщества и педагогов-практиков.

К сильным сторонам исследования можно отнести:

1. Комплексный подход

Исследователь детально рассмотрел проблему полиязычности и трёхязычия, интегрировав результаты компаративного анализа грамматических систем трех языков: английского, казахского и русского. Такой подход позволяет не только изучить грамматические структуры каждого отдельного языка, но и проследить их взаимное влияние, а также оценить степень сложности восприятия новых конструкций студентами-билингвами. Например, сравнение артиклевых систем английского языка с

отсутствием аналогичных конструкций в казахском и русском языках помогает объяснить, почему данная тема становится столь сложной для учащихся.

2. Эмпирическая основа

Исследование основано на обширном эмпирическом материале, включающем различные регионы Казахстана. Был проведен массовый опрос среди студентов, проведены лабораторные эксперименты и количественно-качественная обработка данных. Подобный подход значительно увеличивает доверие к выводам и рекомендациям, предоставленным автором.

3. Практическая значимость

Наиболее ценным элементом работы является разработка прикладных инструментов, таких как специализированные комплексы упражнений и трилингвальные компаративные карты. Они способствуют лучшему пониманию и усвоению сложных грамматических явлений студентами, упрощают работу преподавателей и повышают общий уровень обучения. Данные материалы успешно внедряются в реальную образовательную среду и демонстрируют высокие показатели эффективности.

4. Методологическая строгость

Автором были выбраны современные и признанные в науке методы исследования, соответствующие актуальным стандартам проведения научных экспериментов. Благодаря этому, полученный результат обладает высокой степенью надежности и достоверности. Так, привлечение статистических методов позволило подтвердить значительную разницу в результатах между контрольной и экспериментальной группой, подчеркивая положительное воздействие новой методики.

Помимо перечисленных сильных сторон, важно подчеркнуть высокую социальную востребованность, поскольку полиязычность и способность свободно владеть несколькими языками становятся важными конкурентными преимуществами на рынке труда; детально рассмотренный культурологический аспект, учитывающий региональную специфику и этнические особенности населения Казахстана; программную поддержку государственной политики РК по развитию полиязычного образования, что делает данное исследование актуальным и полезным для дальнейших реформ в системе высшего образования.

Хотя исследование выполнено профессионально и приносит очевидную пользу, некоторые вопросы остаются открытыми и требуют дальнейшего обсуждения:

1. Масштабируемость методики

Эффективность разработанной методики была доказана в ограниченном количестве университетов и регионов Казахстана. Остается открытым вопрос о том, насколько такая методика может быть применима в менее развитых регионах, где преподавательские кадры и технические возможности ограничены. Вероятно, потребуется дополнительное изучение возможностей адаптации методики для разного типа учреждений и регионов.

2. Устойчивость результата

Одним из ключевых моментов остается длительность сохранения приобретенных навыков. Требуется дополнительный мониторинг, позволяющий оценить устойчивость результатов обучения через некоторое время после завершения курса. Это позволит убедиться, что методика действительно формирует прочные знания и не нуждается в постоянном повторении.

3. Индивидуальные различия

Важно признать наличие больших индивидуальных различий среди студентов в отношении способностей к изучению языков, предыдущего опыта и мотивации. Эти факторы оказывают существенное влияние на конечный результат обучения. Поскольку исследование фокусировалось на общей динамике, индивидуальный фактор остался слабо выраженным. Возможно, учет индивидуальных характеристик мог бы повысить общую эффективность методики.

4. Трудоемкость метода

Освоение видо-временных форм английского глагола – сложная задача даже для опытных преподавателей. Следовательно, предлагаемая методика предъявляет серьезные требования к квалификации преподавателей и ресурсам вуза. Этот аспект требует дополнительной оценки и учета при планировании массового внедрения.

Данное исследование представляет значительный вклад в теорию и практику обучения иностранным языкам. Созданные материалы и методики позволят повысить качество образования и улучшат подготовку будущих специалистов. Вместе с тем, отмечаются отдельные направления для дальнейшей работы, которые включают расширение регионализации методики, оценку устойчивости достигнутых результатов и учет индивидуальных особенностей студентов. Эти меры позволят сделать данную методику универсальной и применимой повсеместно в казахстанских вузах.

В целом автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация Туржановой Г. Н. на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в

республике Казахстан» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное научное исследование, отвечает всем требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Туржанова Гульмира Нурхановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
канд. филол. наук, доцент

 С.Н. Чижикова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
Почтовый адрес: Россия, 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49
Адрес веб-сайта организации: <https://www.timacad.ru>
Телефон: 8 (800) 222-04-02
Эл. почта: info@rgau-msha.ru



№ 62-02/26 от 18.02.26

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования)

Диссертационное исследование Г. Н. Туржановой выполнено в русле одного из наиболее актуальных и социально востребованных направлений современной лингводидактики – поиска эффективных методик обучения иностранному языку в условиях искусственного (учебного) многоязычия. Актуальность темы не вызывает сомнений и обусловлена стратегическим курсом Республики Казахстан на реализацию языковой политики триединства, в рамках которой формирование полилингвальной личности специалиста становится приоритетной задачей высшей школы. Обращение автора именно к проблеме обучения грамматической стороне речи (на примере видо-временных форм глагола) представляется глубоко оправданным, поскольку грамматическая компетенция является ядром иноязычной коммуникативной компетенции, а её формирование у билингвальных обучающихся сопряжено со специфическими трудностями, вызванными интерферирующим влиянием как первого (казахского), так и второго (русского) языков.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Автором впервые осуществлён комплексный компаративный лингводидактический анализ видо-временных систем трёх разноструктурных языков – английского, казахского и русского – с целью выявления зон транспозиции и интерференции. На этой основе теоретически обоснована и разработана целостная методика обучения, базирующаяся на применении полилингвального подхода. Особого внимания заслуживает введение в научный обиход авторского понятия «трилингвальная компаративная карта», которая выступает эффективным средством наглядности и опорой для сознательного усвоения грамматических явлений. Разработка и верификация данной методической модели, безусловно, вносит вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам в поликультурном контексте.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении и конкретизации частно-методических принципов обучения иноязычной грамматике в условиях трёхязычия (принципы холистически-дифференцированной презентации, конституентной градуированности, синергетического взаимодействия и др.). Глубокий анализ лингводидактической адаптации грамматического материала с учётом явлений трансференции и интерференции расширяет научные

представления о механизмах овладения неродным языком при субординативном трилингвизме.

Практическая значимость исследования очевидна. Разработанный и апробированный комплекс упражнений, построенный на основе трилингвальных компаративных карт и реализуемый на нескольких этапах (вводно-коррективном, когнитивно-компаративном, межпредметно-тренинговом, систематизирующем и проектно-деятельностном), представляет собой готовый к внедрению продукт. Предложенная методика может быть использована не только для обучения английскому, но и другим иностранным языкам в аналогичных условиях, а также при разработке учебных пособий и программ для неязыковых вузов Казахстана и других полиэтнических регионов.

Достоверность полученных результатов обеспечена солидной теоретико-методологической базой, включающей фундаментальные труды по лингвистике, психологии и методике, а также корректным применением методов математической статистики (критерий Манна-Уитни) для обработки данных эксперимента. Репрезентативность выборки (400 студентов и 60 преподавателей) и длительность исследования (2015–2024 гг.) придают выводам высокую степень надёжности. Положительная динамика уровня сформированности грамматических навыков в экспериментальных группах (рост высокого уровня на 15–22%) убедительно подтверждает гипотезу исследования.

Автореферат написан логичным, научным языком, его структура соответствует логике исследования и позволяет составить полное впечатление о проделанной работе. Основные положения диссертации отражены в 25 публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, и прошли широкую апробацию на международных и всероссийских конференциях.

В порядке дискуссии хотелось бы задать автору следующие вопросы:

1. В автореферате подробно описан комплекс упражнений, дифференцированный по этапам. Как именно варьировалась роль преподавателя и степень самостоятельности студентов при переходе от языковых упражнений на вводно-коррективном этапе к проблемно-проектным заданиям на заключительном этапе?
2. Насколько универсальной является предложенная трилингвальная компаративная карта? Возможно ли её применение при изучении других грамматических тем (например, системы предлогов или видовременных форм пассивного залога)?

Высказанные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки работы. Диссертационное исследование Туржановой Гульмиры Нурхановны представляет собой завершённый, самостоятельный, обладающий внутренним единством научный труд, вносящий существенный вклад в решение актуальной проблемы обучения иностранным языкам в условиях трёхязычия.

Судя по автореферату, диссертация соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Туржанова Гульмира Нурхановна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Не возражаю против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки.

Кандидат филологических наук
(специальность 10.02.19 – Теория языка),
старший научный сотрудник
ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан»
Кобыскан Александр Степанович

Кобыскан

Россия, 450008, г. Уфа, ул. Кирова, 15;
тел. +7 (347) 272-78-47
e-mail: priemnaya.anrb@bashkortostan.ru
сайт: <http://www.anrb.ru/>
e-mail: sgtpepper1989@yandex.ru

27.02.2026

**ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ**



*мл. специалист АИРБ
Самойлова Д.Ф.*

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Реферируемая диссертационная работа Г.Н. Туржановой представляет значительный научный интерес с той точки зрения, что при изучении лингводидактических аспектов обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского языка автор исследует данную проблему в достаточно оригинальном ракурсе, а именно – в условиях трёхязычия (казахский, русский и английский языки) в Республике Казахстан.

Автору удается убедительно обосновать актуальность выбора представленной темы исследования, аргументируя данную позицию тем, что не все выпускники высших учебных заведений в Республике Казахстан обладают необходимым уровнем коммуникативной компетенции в силу того, что испытывают значительные затруднения в грамотном формулировании своих мыслей на родном (казахском), русском и иностранном языках. Это, в свою очередь, препятствует полному пониманию прочитанного и услышанного, а также анализу хода рассуждений собеседника и выделению смысловых акцентов. При этом возникает не только потребность в выявлении трудностей в усвоении видо-временных форм английского глагола у студентов-билингвов казахстанского неязыкового вуза, но и необходимость в разработке методики обучения грамматическим аспектам иноязычной речи, основанной на компаративном анализе грамматических систем английского, русского и казахского языков.

В первой главе автор с опорой на нормативную документацию анализирует особенности реализации иноязычного образования в условиях трёхязычия в Республике Казахстан, представляет компаративную карту видо-временных форм глаголов в рамках сравнительной типологии английского, казахского и русского языков. Выявляя особенности обучения видо-временным формам английского глагола студентов-билингвов в условиях трёхязычия, Г.Н. Туржанова приходит к идее презентации педагогической модели обучения на основе интеграции полилингвального и проблемно-проектного подходов.

Во второй главе приводится детальное описание учебно-методического обеспечения с включением в него комплекса специально разработанных упражнений и проблемно-проектных заданий. Особой заслугой автора, на наш взгляд, здесь является разработка трилингвальной компаративной карты, что представляет несомненную практическую ценность для использования в учебном процессе.

Таким образом, опираясь на научно выверенную концепцию, Г.Н. Туржановой удалось осуществить разработку модели комплекса упражнений для преодоления грамматических затруднений у студентов-билингвов неязыкового вуза в Республике Казахстан, с учётом выявленных закономерностей интерференции родного и русского языков в процессе изучения иностранного. Особо следует отметить, что практическая ценность работы автора заключается в разработке комплекса упражнений для освоения казахстанскими студентами-билингвами видо-временных форм английского глагола в условиях трёхязычия, основанного на принципах полилингвального и проблемно-проектного подходов.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что личный вклад Г.Н. Туржановой заключается не только в практической ценности разработанной авторской методики обучения видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия и внедрении ее в учебный процесс, но и раскрытии частно-методических принципов, которые играют ведущую роль в условиях трёхязычия в Республике Казахстан (принцип холистически-дифференцированной презентации грамматического иноязычного материала; принцип конституентной градуированности отработки грамматического иноязычного материала; принцип взаимодействия межъязыковых связей при отборе грамматического иноязычного материала; принцип синергетического взаимодействия; принцип учёта и опоры на полилингвизм казахстанских студентов неязыкового вуза.

При детальном прочтении автореферата кандидатской диссертации Г.Н. Туржановой становится ясно, что в основе концепции автора лежит глубокий теоретический анализ научных трудов не только по методике преподавания иностранных языков и лингводидактике, но и в области лингвистики, педагогики и психологии, что, с одной стороны, свидетельствует о широте научных взглядов автора диссертации, а с другой – выводит работу на другой, более высокий междисциплинарный уровень научных исследований и создает предпосылки для дальнейших перспективных исследований в области психолингвистики, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии.

В автореферате кандидатской диссертации отражены актуальность, объект, предмет и гипотеза диссертационного исследования, четко определены цель и задачи для ее достижения, сформулированы основные положения на защиту, обоснованы теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов.

Как следует из автореферата диссертации Г.Н. Туржановой, содержание работы и результаты получили широкую апробацию и полностью отражены в научных публикациях автора.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень

высшего образования) (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Записных Ольга Валерьевна,
кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой лингводидактики и
второго иностранного языка,
Лингвистический институт
Алтайского государственного
педагогического университета

06.03.2026

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Записных Ольга Валерьевна:
Почтовый адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Крупской-108, к. 315
Телефон: (3852) 20-54-76
Адрес электронной почты:
Наименование места работы: Лингвистический институт АлтГПУ
Должность: зав. кафедрой лингводидактики и второго иностранного языка

Я, Записных Ольга Валерьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Подпись (и) О.В. Записных

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам
Управления кадров

Тубаева Т.И.

Дата заверения 06.03.2026

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Автореферат свидетельствует, что тема Г.Н. Туржановой весьма актуальна в условиях трёхязычия и обусловлена высокими требованиями к владению английским языком у казахстанских студентов-билингвов, обучающихся в неязыковых вузах. Целью исследования Г.Н. Туржановой было создание теоретических основ и практической методики обучения грамматике (на примере видо-временных форм английского глагола) казахстанских студентов-билингвов неязыковых вузов в условиях трёхязычия. В связи с этим, объектом исследования стал сам процесс обучения грамматике в такой среде, а предметом – конкретная методика преподавания видо-временных форм английского глагола с использованием полилингвального подхода.

Автор справедливо указывает на отсутствие разработанной научно обоснованной методики преподавания видо-временных форм английского языка казахстанским студентам с применением полилингвального подхода, несмотря на потребность в практической лингвистической подготовке.

Теоретическая ценность исследования заключается в глубоком анализе и уточнении ключевых понятий, таких как "полилингвизм", "полиязычие", "полилингвальное образование" и "полилингвальный подход". Автор также детализирует термины "холистический", "дифференцированный", "конституентный" и "градуированность", что позволяет эффективно реализовать обучение видо-временным формам английского глагола с учетом взаимодействия грамматических аспектов английского, казахского и русского языков.

Исследование, основанное на анализе дидактических принципов полилингвального обучения иностранным языкам, позволило сформулировать и уточнить пять частнометодических положений, направленных на развитие грамматической компетенции студентов-билингвов.

Особую значимость представляют результаты опытного обучения, подтверждающие эффективность разработанной автором методической модели комплекса упражнений. Эта модель, основанная на полилингвальном и проблемно-проектном подходах, успешно применяется для формирования грамматических навыков студентов в условиях трёхязычия, что подтверждает основную гипотезу исследования. В работе также представлена характеристика трилингвальной компаративной карты с примерами упражнений и детальное описание экспериментального обучения, направленного на формирование грамматической компетенции казахстанских студентов-билингвов. Научная новизна работы заключается в предложенной идее эффективного обучения видо-временным формам английского глагола студентов неязыковых вузов в условиях трёхязычия в Казахстане.

В исследовании имеется несколько моментов, которые хотелось бы уточнить:

1. Экспериментальное обучение проходило в период с 2017 по 2019 год. Возникает вопрос: Какие критерии использовались для оценки грамматических навыков студентов экспериментальной группы?

2. Любое экспериментальное исследование сталкивается с вызовами. С какими сложностями столкнулся исследователь при подготовке и проведении опытно-экспериментальной части?

Эти вопросы носят уточняющий характер и не влияют на высокую оценку и ценность диссертационного исследования.

Проведённый анализ показывает, что диссертация Г.Н. Туржановой выполнена на актуальную тему, является завершённой научно-квалификационной работой, посвящённой решению задач, обладающих несомненной значимостью для современной методики преподавания иностранных языков.

Исходя из этого, диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842). Следовательно, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
Бирского филиала ФГБОУ ВО
«Уфимский университет
науки и технологий»

Синаगतуллин Ильгиз Миргалимович

12 марта 2026 г.

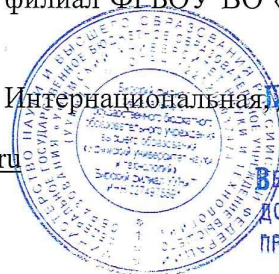
Я, Синаगतуллин И.М., даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Контактная информация:

Синаगतуллин Ильгиз Миргалимович, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

452453, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная

Тел: +7(34784) 4-04-55 e-mail: msi9845@mail.ru



Синаगतуллина И.М.
ЗАВЕРЯЮ,
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ОТДЕЛА
ДОКУМЕНТАЦИОННОГО, КАДРОВОГО И
ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Ильгиз **С.А. ВАСИЛЬЕВА.**

В диссертационный совет 33.2.018.05
на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертация Г.Н. Туржановой посвящена решению важной методической задачи: разработке эффективного подхода к обучению грамматике английского языка студентов-билингвов из Казахстана, обучающихся в неязыковых вузах в условиях трехязычия. Актуальность исследования подтверждается тем, что существующая методика преподавания иностранного языка, ориентированная на развитие всех видов речевой деятельности, не учитывает специфику казахско-русского и русско-казахского двуязычия. Система преподавания иностранных языков в неязыковых вузах не обеспечивает должной подготовки к освоению грамматики в условиях трехязычия.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор проводит сравнительный лингводидактический анализ видо-временных форм английского, казахского и русского языков, что позволило ему обосновать системный подход к обучению иностранному языку в условиях трехязычия. На основе этого автор разработал частные методические принципы обучения, учитывающие основные положения полилингвального и проблемно-проектного подходов.

Особую ценность для методической науки представляет разработанная автором трехязычная сравнительная карта видо-временных форм английского глагола, дополненная комплексом упражнений, специально созданных для освоения иностранного языка студентами-билингвами в неязыковых вузах. Важно отметить, что диссертационное исследование Г.Н. Туржановой обладает и значительным практическим потенциалом. Ключевые идеи диссертации подтверждены многочисленными публикациями автора. Достоверность проведенного эксперимента основывается на статистически обработанных данных.

Несмотря на заявленную полноту изложения исследовательской позиции, работа вызывает некоторые вопросы, требующие разъяснения. В частности, в работе диссертант описывает компоненты содержания обучения грамматической стороне речи на основе трехязычия: сравнительная типология контактирующих языков, трилингвальная компаративная карта видо-временных форм глаголов и особенности лингводидактической адаптации грамматического

материала. Однако не совсем понятно, каким образом эти компоненты соотносятся с лингвистическим, психологическим и дидактико-методическим аспектами обучения иностранному языку в высшей школе. Каким образом реализуется эта взаимосвязь в понимании автора? Отметим, что данные вопросы носят исключительно дискуссионный характер и не влияют на высокую общую оценку диссертации.

Исследование Г.Н. Туржановой, посвященное теоретическому обоснованию и практической разработке методики обучения студентов неязыковых вузов Казахстана трехязычию в освоении видо-временных форм английского глагола, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой благодаря своей актуальности, объему проведенных исследований и полученным результатам.

Следовательно, диссертация полностью отвечает критериям, изложенным в Положении «О присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842. Автор, Туржанова Гульмира Нурхановна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Директор Высшей школы лингвистики и педагогики,
ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого, доктор педагогических наук,
профессор

А.В. Рубцова

12.03.2026

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Фамилия Имя Отчество: Рубцова Анна Владимировна:

Почтовый адрес: 194021 Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 21.

Телефон: +7 921 180 3829

Адрес электронной почты: annarub2011@yandex.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Должность: Директор Высшей школы лингвистики и педагогики

Я, Рубцова Анна Владимировна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Рубцовой А.В.
ИДОСТОВЕРЯЮ
ведущий специалист
по кадрам
«12» 03 2026г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Внимательное ознакомление с содержанием автореферата диссертации Г.Н. Туржановой даёт обстоятельное представление о проведённом исследовании на актуальную тему, имеющем несомненную научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность.

Пристального внимания заслуживает сама идея разработки методики обучения студентов-билингвов неязыкового профиля подготовки видо-временным формам английского глагола на основе результатов компаративного лингводидактического анализа видо-временных форм глагола английского, казахского и русского языков. Соискатель реализовала методически плодотворную идею выбора обучающего алгоритма в соответствии с лингводидактическими особенностями видо-временных форм глагола в казахском, русском и изучаемом английском языках.

Таким образом, выявленные общие и отличительные черты грамматических конструкций являются определяющим фактором разработки методики обучения видо-временным формам английского глагола.

К числу несомненных достоинств проведённого исследования правомерно отнести:

- обоснование уточнённых частно-методических принципов полилингвального подхода к обучению языкам;
- разработка методического инструментария обучения грамматической стороне иноязычной речи в виде трилингвальной компаративной карты видо-временных форм английского глагола;
- разработка комплекса упражнений на основе трилингвальной компаративной карты видо-временных форм английского глагола для обучения в условиях триязычия в Республике Казахстан.

Содержание автореферата свидетельствует о тщательно организованном и проведённом опытным обучении по апробации разработанной диссертантом методики обучения казахских студентов-билингвов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола, которое было осуществлено в течение 8 лет.

Вызывает уважение тщательность проведения экспериментально-опытной части исследования и корректность обработки экспериментальных данных с использованием статистического метода Магга-Уитни. Остаётся сожалеть, что в автореферате обнаруживается смешение методических категорий «опытное обучение» и «обучающий эксперимент». Однако

добросовестная апробация авторской методики компенсирует эту досадную терминологическую неточность.

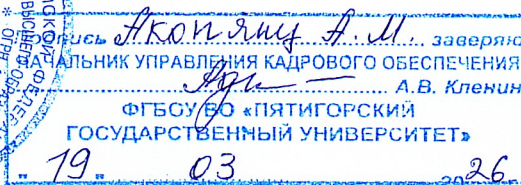
Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Акопянц Арега Михайловна, _____
доктор педагогических наук, профессор

Подпись

19 марта 2026 г.

Дата



Информация об авторе отзыва на автореферат:

Фамилия Имя Отчество: Акопянц Арега Михайловна

Почтовый адрес: РФ, г. Пятигорск, Ставропольский кр., пр.Калинина,9

Телефон: +79283573137

Адрес электронной почты: akopiants@pgu.ru

Наименование места работы: Институт иностранных языков и международного туризма
ФГБОУ ВО «ПГУ»

Должность: директор Института иностранных языков и международного туризма

Я, Акопянц Арега Михайловна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Туржановой Гульмиры Нурхановны «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан» посвящено вневременной проблеме обучения грамматической стороне иноязычной речи. В качестве объекта изучения были выбраны три языка – казахский, русский и английский, поскольку именно они входят в национальную программу трёхязычного образования. Предварительный опрос студентов неязыковых вузов показал, что учащиеся заинтересованы в улучшении грамматических навыков речи на английском языке, поскольку это позволит им более уверенно чувствовать себя в общении. Преподаватели отметили, что наиболее проблемными для учащихся являются видо-временные формы английских глаголов. Именно эта тема и была выбрана в качестве объекта исследования. Указывается, что исследования, рассматривающие процесс обучения в условиях трёхязычия, ранее не проводились. Во Введении автор обращает внимание на существующее противоречие между потребностью в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками, и существующей методикой обучения языкам в неязыковом вузе. В качестве цели исследования предлагается теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности методики обучения казахстанских студентов-билингвов неязыкового вуза грамматической стороне речи в условиях трёхязычия (на примере видо-временных форм английского глагола). Объект исследования – процесс обучения студентов-билингвов грамматической стороне речи в условиях трёхязычия в Республике Казахстан. Предмет исследования – методика обучения казахстанских студентов-билингвов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола на основе применения полилингвального подхода. Гипотеза предполагает, что обучения видо-временным формам английского глагола студентов-билингвов будет эффективным, если методика обучения будет строиться на взаимодействии межязыковых связей, в качестве опоры будут использованы материалы сравнительного описания трех языков, будет создан специальный комплекс упражнений разного типа, учитывающий взаимодействие казахского, русского и английского языков. Во Введении содержатся положения, выносимые на защиту, указания на научную новизну, теоретическую и практическую значимость, теоретико-методологические основы работы, описывается экспериментальная база исследования. Материалы работы нашли отражения в 25 статьях, докладах и выступлениях на различных научных конференциях. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список литературы из 231 источника и 11 приложений. Объем основного текста составляет 177 страниц.

В первой главе дана характеристика сложившейся языковой ситуации в РК, представлена компаративная карта видо-временных форм глаголов английского, казахского и русского глаголов, выявлены особенности обучения видо-временным формам английского глагола студентов-билингвов в условиях трёхязычия в РК, представлена педагогическая модель обучения на основе интеграции полилингвального и проблемно-проектного подходов. Представленный в диссертационном исследовании компаративный анализ грамматических явлений английского, казахского и русского языков показал существенные расхождения в грамматическом строе контактирующих языков, что проявляется в различном объеме значений однотипных грамматических явлений, наличии

специфических грамматических значений, различном количестве категориальных форм. Для наглядного представления различий автор предлагает трилингвальную карту образования форм будущего времени, в которой содержатся примеры наиболее типичных ошибок. Вторая глава содержит описание учебно-методического комплекса упражнений и заданий, хода и результатов экспериментального обучения. Эксперимент проходил с 2016 по 2024 год, экспериментальный срез охватил 300 студентов. Анализ типичных ошибок студентов позволил выявить возможные трудности овладения видовременными формами английского глагола у казахстанских студентов с различным типом билингвизма. Наличие в казахском языке аналогичных грамматических явлений (Present Simple, Past Simple, Future Simple) при этом не способствует уменьшению количества ошибок при выборе их формы, значения и употребления, что объясняется преподаванием иностранного языка в школах без опоры на родной и русский языки, т.е. знания и навыки родного языка не находят должного применения в практике формирования и совершенствования иноязычных грамматических навыков на уроках. На формирующем этапе (2017-2019 гг.) работа велась в двух группах – в контрольной и экспериментальной. Итоговый этап (2020-2024 гг.) завершился обработкой результатов всех контрольных срезов с целью наглядного представления выводов. Для определения итогового уровня студентам экспериментальной и контрольной групп был предложен грамматический тест, тесты на контроль понимания печатных текстов, комплекс упражнений, в которых предусматривались высказывания по ситуациям в устной и письменной формах. Результаты итогового теста показали, что в экспериментальной группе на 15-22% возросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности грамматических навыков, на 10-12% количество учащихся со средним уровнем и на 17-21% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем. В контрольной группе были получены следующие результаты: увеличение количества учащихся с высоким уровнем – 7%, со средним уровнем – 5-9%, уменьшение количества учащихся с низким уровнем – 7-9%. Таким образом была подтверждена гипотеза исследования. В Заключение подводятся итоги проведенного исследования, определяются возможность и целесообразность введения предложенной методики и комплекса упражнений в действующую практику обучения. Приложение включает материалы эксперимента, анкеты, опросники, контрольно-измерительные материалы, примеры упражнений.

Работа написана в хорошем академическом стиле, имеет четкую взаимосвязанную структуру, солидную экспериментальную базу. Автор показал знание общеметодических и частнодидактических принципов обучения, владение терминологией, понимание специфики сравнительно-сопоставительных методов изучения в лингвистике.

Есть некоторые частные замечания. Во-первых, из автореферата не совсем ясно, в каком объеме, как долго продолжалось экспериментальное обучение, каков был состав групп. Во-вторых, не указан тип билингвизма (субординативный, координативный, естественный, искусственный и т.п.), что важно в ситуации взаимодействия трех языков. В-третьих, в таблице форм будущего времени на стр.17 п. 2 предложение «Я дам тебе карандаш» переводится как I'll have you pencil, что является ошибкой, видимо, следовало сказать I'll give you a pencil с неопределенным артиклем.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему ««Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Шатилов Андрей Сергеевич
 Санкт-Петербург, 198096, проспект Стачек, д.96, кв. 5
 +7 921 309 61 39
a.shatilov@spbu.ru
 ФБГОУ «Санкт-Петербургский Государственный университет»
 доцент

Я, Шатилов Андрей Сергеевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Кандидат педагогических наук,
 доцент кафедры русского языка для
 гуманитарных и естественных факультетов
 Филологического факультета СПбГУ



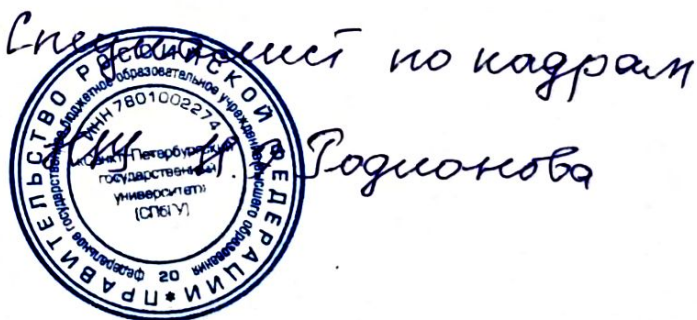
Шатилов А.С.

05.03.2026

**Личную подпись заверяю
 Документ подготовлен по личной
 инициативе**

16 MAR 2026

**ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ
 ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СПбГУ ПО АДРЕСУ
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://spbu.ru/science/expert.html)**



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны
на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Автореферат диссертации Туржановой Г.Н. посвящён актуальной проблеме современной методики обучения иностранным языкам, связанной с формированием грамматической компетенции студентов неязыковых вузов в условиях трёхязычия. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества иноязычной подготовки специалистов в Республике Казахстан, где реализуется политика триединства языков (казахский, русский, английский).

В автореферате обоснована необходимость разработки эффективной методики обучения видо-временным формам английского глагола, поскольку именно данная область грамматики вызывает наибольшие трудности у студентов-билингвов. Автор убедительно показывает противоречия между требованиями к уровню владения иностранным языком и реальным состоянием подготовки обучающихся.

Цель исследования сформулирована чётко и логично, задачи исследования соответствуют поставленной цели и последовательно раскрывают содержание работы. Объект, предмет и гипотеза исследования определены корректно и методически обоснованы.

Научная новизна работы заключается в разработке методики обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия на основе полилингвального подхода. Особый интерес представляет предложенная автором трилингвальная компаративная карта, позволяющая учитывать особенности взаимодействия английского, казахского и русского языков, а также методический приём лингводидактической адаптации, направленный на преодоление межъязыковой интерференции.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии положений полилингвального подхода и уточнении частно-методических принципов обучения грамматической стороне иноязычной речи. Автор демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки и опирается на широкий круг научных источников.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования разработанного комплекса упражнений, методических рекомендаций и трилингвальных компаративных карт в образовательном процессе неязыковых вузов. Полученные результаты могут быть применены при разработке учебных программ и учебно-методических пособий.

Методологическая база исследования представляется обоснованной. Использование комплекса методов (теоретический анализ, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных) обеспечивает достоверность полученных результатов.

Вместе с тем, автореферат вызывает отдельные замечания. В частности, представляется целесообразным более подробно осветить количественные результаты экспериментальной проверки эффективности предложенной методики. Кроме того, представляется возможным более детально

раскрыть критерии отбора языкового материала, использованного при разработке трилингвальной компаративной карты, а также уточнить принципы его адаптации с учётом уровня владения иностранным языком обучающихся. Это позволило бы повысить воспроизводимость предложенной методики и облегчить её внедрение в образовательную практику.

Отмеченные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доцент кафедры английского языка
для профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО
«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена», к.пед.н., доцент

Л. И. Агафонова
« 24 » марта 2026 года

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Фамилия Имя Отчество: Агафонова Лидия Ивановна

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 10.

Телефон: 8 (812) 312-44-92

Адрес электронной почты: liagafonova@herzen.spb.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Должность: Доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Института иностранных языков

Я, Агафонова Лидия Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Агафоновой Лидии Ивановны*

удостоверяю «24» марта 2026

Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
ОТДЕЛ КАДРОВ
КУЗМИНЦКАЯ В.С.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Туржановой Г.Н. обусловлена стремлением правительства Республики Казахстан (далее – РК) привести систему языкового образования в соответствие со стандартами мирового уровня. В контексте экономической и социальной модернизации казахстанского общества формирование триединства языков является одним из приоритетных направлений. Потребность в разработке методики обучения грамматическим аспектам иноязычной речи, основанной на компаративном анализе грамматических систем английского, русского и казахского языков подтверждается результатами опроса обучающихся и преподавателей нескольких вузов РК (г.г. Астана, Актобе, Алматы, Атырау, Арал, Актау, Уральск, Новый Узень, Байконур, Шымкент).

Результативность обучения студентов-билингвов грамматической стороне речи в условиях трёхязычия, по мнению Гульмиры Нурхановны, будет достижима, при условии формирования речевого грамматического навыка, овладения студентами не только операциями оформления речи (навыками), но и действиями с языковым и речевым материалом (умениями). Внедрение авторского комплекса упражнений выполняемых обучающимися рекомендовано на следующих этапах образовательного процесса: вводно-коррективном, когнитивно-компаративном, систематизирующем, межпредметно-тренинговом, проектно-деятельностном.

Научная новизна определяется тем, что автором разработана трилингвальная компаративная карта видовременных форм английского глагола, а также предложена модель специального комплекса упражнений; приведены достаточные сведения о практической апробации методики обучения студентов неязыкового вуза видовременным формам английского глагола в условиях трёхязычия в РК.

Для подтверждения **теоретических** положений автором описываются и анализируются результаты весьма продолжительной опытно-экспериментальной работы (в период с 2020-2024 гг.), отражающей целесообразность использования специально разработанного комплекса упражнений, построенного на основе трилингвальной компаративной карты видовременных форм английского глагола в качестве средства формирования иноязычных грамматических навыков студентов в условиях трёхязычия.

Полученные Г.Н. Туржановой теоретические и экспериментальные результаты диссертационного исследования отражают высокий уровень научной активности автора поскольку представлены в 25 научных трудах (включая 1 статью – в журнале, включенном в Международную базу данных Scopus, 1 статью – в журнале, включенном в Международную базу данных Web of Science; 1 статью – в коллективной монографии; 18 статей опубликовано в различных отечественных и зарубежных научных журналах, в сборниках научных конференций).

В контексте дискуссии автору настоящего отзыва представляется целесообразным рекомендовать использовать визуальный образ «модели обучения», отражающей новые условия взаимодействия преподавателя со студентами (стр. 20 текста автореферата).

Значимость для науки и практики данного диссертационного исследования, определяется многоступенчатостью экспериментальной проверки. Полученные автором результаты исследования, безусловно, обладают выраженным прикладным потенциалом для создания основы

научно обоснованных пособий по грамматике с учетом ключевых принципов полилингвального и проблемно-проектного подходов.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия в Республике Казахстан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Рецензент

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Канд. пед. наук, доцент кафедры

«Иностранные языки»,

E-mail: extra.english2013@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Почтовый адрес организации: 630049,

г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191

Телефон: +7 (383) 328-04-64

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«20» марта 2026 г.

Жарова Юлия Витальевна



Подпись Ю.В. Жаровой заверяю