

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.03

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

о присуждении Шмаковой Светлане Борисовне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Методика и практика развития цифровых компетенций учителя в процессе проектирования урока с применением электронного конструктора» по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (дополнительное образование) (педагогические науки)»

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика развития цифровых компетенций учителей информатики и других предметных областей в процессе проектирования урока с применением электронного конструктора;

предложена оригинальная организационно-методическая модель развития цифровых компетенций учителя с применением электронного конструктора уроков, адресованная управленческим командам образовательных учреждений;

доказана перспективность использования веб-базируемого электронного конструктора уроков «Лучший цифровой урок» (лучшийцифровойурок.рф) в качестве средства развития цифровых компетенций учителей;

уточнено понятие «цифровая компетентность учителя», которое трактуется как умение осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде в условиях постоянного развития и совершенствования информационных технологий. В диссертации предложена структура цифровой компетентности, включающая пять компонентов: личностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный и коммуникативный.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты и систематизированы основные противоречия современного этапа цифровизации школьного образования, а именно: между стремительным развитием цифровых технологий и недостаточным уровнем сформированности цифровых компетенций учителей; между многообразием существующих цифровых систем и сервисов и отсутствием унифицированного методического инструмента (например, электронного конструктора) для их применения в проектировании урока;

определены теоретико-методологические основания процесса развития цифровых компетенций учителя, базирующиеся на комплексе системного, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Выявлены и обоснованы ключевые принципы (непрерывности, системности, функциональности, индивидуализации обучения, интерактивности), соблюдение которых обеспечивает эффективность развития цифровых компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования;

доказана необходимость уточнения понятийно-категориального аппарата исследования. В работе аргументирована нетождественность понятий «ИКТ-компетентность», «цифровая грамотность», «цифровая компетентность» и «цифровая культура», а также выстроена их иерархия, где цифровая компетентность выступает как интегративное качество, формирующееся на базе ИКТ-компетентности и цифровой грамотности и ведущее к становлению цифровой культуры педагога;

обоснована авторская структура цифровой компетентности учителя, которая, в отличие от существующих, включает пять взаимосвязанных компонентов: личностно-мотивационный и коммуникативный (выделенные в качестве ведущих), а также когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Такая структура позволяет рассматривать цифровую компетентность не только как совокупность технических знаний и умений, но и как личностное качество, определяющее готовность педагога к непрерывному саморазвитию и эффективной профессиональной коммуникации в цифровой среде;

изложены концептуальные положения, раскрывающие сущность, содержание и компонентный состав организационно-методической модели развития цифровых компетенций учителя с применением электронного конструктора уроков. Раскрыты методы диагностики (тестирование на основе мини-кейсов и анализ профессиональной методической документации) и формы организации деятельности (дистанционное самообразование, консультирование, стажировка, курсы повышения квалификации), обеспечивающие комплексное развитие всех компонентов цифровой компетентности;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использованы:

- комплекс теоретических методов научного познания, включая сравнительно-сопоставительный анализ, систематизацию, теоретическое обобщение и моделирование;
- методологические подходы: системный подход (позволивший рассматривать профессиональную деятельность учителя как целостную динамичную систему), деятельностный подход (обеспечивший понимание развития компетенций через активное включение педагога в процесс проектирования), компетентностный подход (выступивший основой для выделения структуры и содержания цифровых компетенций) и личностно-

ориентированный подход (обусловивший учет индивидуальных мотивов, способностей и образовательных запросов учителя). Интеграция данных подходов обеспечила непротиворечивость и научную обоснованность разработанной теоретической модели и методики развития цифровых компетенций учителя.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику деятельности четырнадцати образовательных организаций общего образования Удмуртской Республики:

- *методика* развития цифровых компетенций учителя, включающая диагностический, организационный, формирующий и рефлексивно-оценочный этапы проектирования урока с применением электронного конструктора;
- организационно-методическая *модель* развития цифровых компетенций, состоящая из целевого, диагностического, концептуального, организационно-технологического, содержательного и результативного компонентов, определяющих стратегию непрерывного самообразования педагога;

создан и функционирует общедоступный веб-базируемый электронный конструктор уроков «Лучший цифровой урок» (лучшийцифровойурок.рф), объединяющий конструктор технологических карт, цифровое колесо, каталог ресурсов с видеоинструкциями и банк открытых уроков;

представлены:

- положительные результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие об эффективности функционирования разработанной модели и методики развития цифровых компетенций учителя;
- два методических пособия («Сборник методических разработок уроков «Лучший цифровой урок», «Лучший цифровой урок: 20 современных педагогических приемов»);

- программа дополнительного профессионального образования «Практика эффективного применения цифровых ресурсов в образовательной деятельности с учетом обновленных ФГОС», включенная в план-перспективу образовательных услуг АОУ ДПО УР «Институт развития образования»;
- диагностический инструментарий (листы анализа и самоанализа урока, спецификации к диагностике), позволяющий оценивать уровень сформированности цифровых компетенций учителя;

определены критерии и показатели оценки сформированности цифровых компетенций учителя, отраженные в двух диагностических методиках, разработанных автором, результаты применения которых могут быть учтены при проектировании содержания программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

непротиворечивость и четкое обозначение исходных методологических и теоретических позиций, адекватность применяемых методов исследования поставленным целям и задачам, доказательность результатов статистической обработки экспериментальных данных, убедительность интерпретации результатов;

теория построена на фундаментальных трудах отечественных и зарубежных ученых в области цифровизации образования, теории и методики обучения. Верифицированность теоретических положений обеспечивается опорой на авторитетные источники: рекомендации ЮНЕСКО, Европейскую рамку цифровых компетенций педагога (DigCompEdu), профессиональный стандарт педагога и федеральные государственные образовательные стандарты;

использованы валидные и взаимодополняющие методы исследования, адекватные его объекту, предмету, цели и задачам. Эмпирические методы включают педагогический эксперимент и комплекс диагностических процедур, среди которых ведущее место занимает валидизированная диагностика цифровых компетенций учителя на основе мини-кейсов.

Статистическая обработка данных проведена с использованием параметрического t-критерия Стьюдента, что подтверждает достоверность и значимость полученных результатов;

результативно использованы методы математической статистики для количественного анализа педагогического эксперимента. Доказательность результатов подтверждается репрезентативной выборкой и воспроизводимостью результатов диагностики. Дополнительным свидетельством практической значимости выступает статистика посещаемости сайта электронного конструктора: за три месяца зафиксировано 104 483 скачивания разработанных фрагментов технологических карт, что подтверждает востребованность предложенных решений в педагогической практике.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственной реализации всех этапов подготовки и проведения диссертационного исследования: от постановки цели и задач до широкого внедрения результатов в педагогическую практику, охватившую более 4000 педагогических работников, в том числе:

Выполнен анализ и систематизация теоретических источников и нормативно-правовой базы, на основе чего уточнено понятие «цифровая компетентность учителя», разработана ее структура, а также концептуальные положения, организационно-методическая модель и методика развития цифровых компетенций учителя.

Лично создан и запущен в эксплуатацию веб-базируемый электронный конструктор уроков «Лучший цифровой урок» (лучшийцифровойурок.рф), осуществлен отбор и апробация 117 цифровых инструментов, разработано содержание цифровых приемов для всех этапов и типов уроков по ФГОС.

Организован и проведен пятилетний педагогический эксперимент, осуществлены сбор, обработка и интерпретация экспериментальных данных, включая статистическую обработку результатов. Обеспечено внедрение разработанной методики в практику четырнадцати образовательных

организаций Удмуртской Республики в рамках деятельности Республиканской инновационной площадки, а также руководство проектом «Лучший цифровой урок», поддержанным Фондом президентских грантов.

Результаты исследования апробированы на 12 научно-практических конференциях, отражены в 14 публикациях (из них 3 в изданиях, рекомендованных ВАК) и 2 авторских методических пособиях. Разработанная программа дополнительного профессионального образования включена в план-проспект образовательных услуг регионального института развития образования.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания и вопросы, связанные с необходимостью уточнения теоретико-методологических оснований при определении понятий «цифровая компетентность» и «цифровая культура», обоснованием выбора девятиэтапной структуры урока, оценкой перспектив развития модели в условиях прогресса искусственного интеллекта, а также с технической погрешностью оформления диссертации (несоответствие нумерации страниц).

Соискатель Шмакова Светлана Борисовна ответила на вопросы и замечания, уточнила, что определение цифровой компетентности как «умения осуществлять профессиональную деятельность» дано в логике компетентностного и деятельностного подходов, а цифровая культура трактуется через поведенческий подход. Выбор девятиэтапной структуры урока обоснован требованиями ФГОС и необходимостью методической полноты. Отвечая на вопросы о перспективах, соискатель отметила возможность дополнения диагностического инструментария новыми заданиями по применению искусственного интеллекта и пополнения цифрового колеса соответствующими инструментами. Соискатель согласилась с замечанием о технической погрешности, пояснив, что она возникла при конвертации файла.

На заседании 12 мая 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Шмаковой Светланы Борисовны представляет собой

научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции)), и принял следующее решение: за решение научной задачи разработки теоретически обоснованной и экспериментально подтвержденной методики развития цифровых компетенций учителя в процессе проектирования урока с применением электронного конструктора, обеспечивающей совершенствование профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровой трансформации образования и имеющей важное значение для развития теории и методики обучения информатике, присудить Шмаковой Светлане Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 18 человек, «против» – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



Ларченкова Людмила Анатольевна,
Член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук,
доцент

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



Регина Ивановна Попова,
кандидат педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «12» мая 2026 г.