

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.21,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

О присуждении Комцяи Кристине Борисовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- в диссертации **предложена модель** деминутивного медицинского термина, формальным показателем которой являются уменьшительные суффиксы;

- **рассмотрены и проанализированы** основные учебники и учебно-методические пособия по обучению русскому языку как иностранному для студентов медицинского профиля на втором сертификационном уровне на предмет наличия в них деминутивных существительных;

- **представлена** семантико-этимологическая типология русских медицинских терминов, образованных по модели деминутивных существительных;

- **создана** методическая система обучения иностранных студентов употреблению русских медицинских терминов, образованных по модели деминутивных существительных;

– **разработан и апробирован** комплекс заданий для обучения деминутивам в медицинском дискурсе с применением средств наглядности (таблицы, иллюстративный материал, презентации);

– **созданы** список деминутивных суффиксов русского языка, применяемых для образования медицинских терминов; словники семантически и этимологически мотивированных медицинских терминов русского языка; справочные таблицы со словарными дефинициями медицинских терминов, образованных по деминутивной модели.

– **сформулированы** методические положения, предназначенные для обучения иностранных студентов медицинских вузов употреблению терминов, образованных по модели деминутивов.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

– **систематизированы и обобщены** имеющиеся на настоящий момент знания о явлении деминутивности в русском языке и его лингвометодическом потенциале;

– **выделена** деминутивная модель медицинского термина;

– **определены** принципы отбора деминутивных существительных русского языка, необходимых для изучения на занятиях с иностранными студентами медицинского вуза;

– **создана** типология уменьшительных существительных, применяемых в медицинской терминологии.

Применительно к проблематике диссертации методически результативно:

– **выполнен** комплексный теоретический анализ научной литературы по проблематике исследования и нормативных документов для формирования содержания обучения употреблению русских медицинских

терминов, образованных по модели деминутивных существительных, в иноязычной аудитории;

– **разработана** система обучения иностранных студентов употреблению русских медицинских терминов, образованных по деминутивной модели;

– **использованы** эмпирические методы исследования для проверки авторских положений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **сформулировано** определение понятия «модель деминутивного термина»;

– **представлена** семантико-этимологическая типология русских медицинских терминов, образованных по деминутивной модели (с точки зрения их происхождения и с точки зрения мотивирующего по отношению к термину слова);

– **сформированы и апробированы** система обучения иностранных студентов употреблению русских медицинских терминов, образованных по деминутивной модели, методические рекомендации для преподавателей русского языка как иностранного по работе с данными терминами в медицинских вузах;

– **создан** комплекс методических приложений, призванных облегчить усвоение медицинских терминов, образованных по модели деминутивных существительных, в иностранной аудитории.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– авторская позиция **базируется** на аналитическом осмыслении теоретических и экспериментальных работ по методике обучения

иностранных студентов-медиков терминологической лексике для овладения языком специальности;

– работа опирается на **многоаспектный анализ** научной литературы в области лингвистики, педагогики, методики обучения русскому языку как иностранному (в том числе методики преподавания русского языка как иностранного в медицинских вузах), психологии и др.;

– в диссертации **эффективно используются** теоретические и эмпирические методы, отвечающие предмету, цели и задачам исследования;

– высказанная автором **гипотеза** исследования обоснована с опорой на достоверные теоретические положения и эмпирические данные;

– представленные в работе результаты **соответствуют** полученным экспериментальным фактам и **коррелируют** с признанными в науке теоретическими достижениями в области методики обучения русскому языку как иностранному и как неродному;

– полученные научно-методические выводы диссертанта успешно **апробированы** в публикациях автора и в докладах на конгрессах и конференциях международного и всероссийского уровня.

Личный вклад соискателя состоит в:

– выборе **цели и материала** исследования, обусловленными актуальностью заявленной научной проблемы;

– формулировании его **задач и гипотезы**;

– сборе и критическом осмыслении **теоретической и методической информации**, позволившей сформировать прочную научную основу исследования;

– введении и теоретическом обосновании понятия **медицинского термина, образованного по модели деминутивного существительного**;

– разработке теоретически обоснованной и экспериментально проверенной **системы обучения** иностранных студентов употреблению медицинских терминов, образованных по модели деминутивных существительных;

– создании **вспомогательных материалов** для обучения иностранных студентов-медиков употреблению русских терминов с деминутивной деривационной моделью.

На заседании 24.09.2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Комцян Кристины Борисовны «Обучение иностранных студентов употреблению русских медицинских терминов, образованных по модели деминутивных существительных» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за разработку методически обоснованной системы обучения иностранных студентов-медиков употреблению русских терминов, образованных по деминутивной модели, являющейся актуальной проблемой для методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного, присудить Комцян Кристине Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 8 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек,

входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 8, «против» - 0, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ЖЕРЕБИН Алексей Иосифович,
доктор филологических наук,
профессор

УЧЕНый СЕКРЕТАРЬ

ЯДРОВСКАЯ Елена Робертовна,
доктор педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «24» сентября 2025 года.