

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12

на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук о присуждении **Дыденковой Еве Александровне** ученой степени кандидата психологических наук

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказана связь между параметрами институционализации (возраст попадания в закрытое детское учреждение, продолжительность пребывания) и спецификой нарушения формирования исполнительных функций у детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подросткового возраста;

установлено, что наиболее выраженные негативные последствия институционализации обнаружены у детей, находящихся в закрытом детском учреждении в первые полтора года жизни; это указывает на наличие сенситивного периода в формировании исполнительных функций;

выявлено, что быстрое перемещение ребенка из биологической семьи в приемную негативно отражается на темпах формирования исполнительных функций. Оптимизация адаптационного процесса требует создания промежуточных нейтральных условий, обеспечивающих временное разграничение двух типов семейного устройства и способствующих постепенной перестройке регуляторных механизмов поведения

обнаружена зависимость сформированности исполнительных функций как приемных, так и биологических детей от сформированности исполнительных функций воспитывающих их матерей.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

углублено понимание психофизиологических механизмов формирования тормозного контроля и рабочей памяти в условиях социально-эмоциональной депривации;

установлена длительность сенситивного периода в формировании исполнительных функций (рабочей памяти и ее механизмов и тормозного контроля), составляющая первые полтора года жизни ребенка;

уточнено представление о психофизиологических основах адаптации ребенка в приемной семье, раскрывающее роль взаимовлияния биологических детерминант и социального контекста в формировании устойчивых детско-родительских связей.

конкретизирована роль исполнительных функций матери как предиктора формирования соответствующих регуляторных механизмов у ребенка.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)

создана процедура оценки психофизиологических характеристик ребенка разного возраста в условиях приемной семьи, соответствующее этическим нормам;

доказано, что длительность сенситивного периода формирования исполнительных функций ограничена первыми полутора годами жизни ребенка;

выявлено, что влияние институционального опыта на развитие исполнительных функций носит пролонгированный характер и не устраняется полностью в ходе возрастного становления. Степень компенсации когнитивных дефицитов детерминруется сочетанием факторов институциональной среды и особенностей социально-психологического климата приемной семьи;

описана избирательность нарушений формирования исполнительных функций у детей с опытом институционализации, состоящая в снижении

результатов выполнения задач более сложного уровня и сохранности функционирования психофизиологических механизмов более низкого уровня;

определены критерии, повышающие эффективность адаптации ребенка со сформированной привязанностью к биологической матери в условиях приемной семьи, в частности – наличие адаптационного буфера;

обнаружена значимость сформированности тормозного контроля приемной матери для восстановления рабочей памяти ребенка с опытом депривации, что доказывает критическую роль средовых факторов в процессе формирования исполнительных функций.

Значение полученных **сопоставлением** результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

описаны различия в формировании исполнительных функций у детей в зависимости от возраста попадания в закрытое детское учреждение, основанные на временных характеристиках сенситивного периода, что может использоваться социальными службами при принятии решения по направлению ребенка в замещающую семью;

выявленная взаимосвязь между исполнительными функциями ребенка и матери позволяет разработать программу для совместной тренировки исполнительных функций у приемного ребенка и приемной матери;

представленные в работе теоретические и эмпирические материалы, могут быть использованы в дисциплинах психофизиологического профиля для обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации практических психологов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке, включающей 161 ребенка, из них 86 детей имеют опыт институционализации, и 109 матерей, из которых 52 являются приемными матерями. Детская выборка включала три возрастные группы:

дети дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста и дети подросткового возраста. Выборки сбалансированы по полу и семейному статусу (приемная или биологическая семья).

теоретические представления, которые легли в основу гипотез и интерпретации материала, опираются на доказанные, проверяемые факты, построены на признанных в зарубежных работах и отечественной науке исследованиях, согласуются с опубликованными эмпирическими материалами по изучению исполнительных функций у детей разного возраста с различным опытом психосоциальной депривации, обусловленной проживанием в закрытом детском учреждении;

идея базируется на анализе и обобщении научных данных об особенностях связи формирования исполнительных функций с развитием префронтальной коры больших полушарий головного мозга в ситуации раннего хронического стресса у детей;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования и направленные на изучение психофизиологических особенностей детей в разном возрасте, имеющих опыт психосоциальной депривации; качественные и статистические методы обработки полученных данных (t-тест, ковариационный анализ ANCOVA, регрессионный и корреляционный анализы) с последующей непротиворечивой интерпретацией данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, проектировании дизайна исследования и подборе методик исследования, поиске баз исследования, в непосредственном обследовании детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с опытом и без опыта институционализации, качественной и статистической обработке результатов, их интерпретации и подготовке к печати статей и тезисов, в которых представлены полученные в исследовании результаты.

Опубликовано 7 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 4 статьи в научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Каково психофизиологическое обоснование предлагаемой модели нейтральных условий для реабилитации ребенка?
2. Объясните, каким образом тормозной контроль приемной матери влияет на тормозный контроль приемного ребенка?
3. Как известный паттерн «неизбирательное дружелюбие», наблюдаемый у детей с опытом институционализации, связан с сформированностью исполнительных функций?
4. Какие психофизиологические процессы лежат в основе коррекционных программ для детей с опытом раннего хронического стресса?

Соискатель Дыденкова Ева Александровна аргументировано пояснила психофизиологические основания модели нейтральных условий, необходимых для дальнейшей адаптации в новой приемной семье. Дала объяснение влиянию исполнительных функций приемной матери на те же функции ребенка, как средового фактора, выраженного родительскими стратегиями воспитания. Высказала свои предположения о связи паттерна «неизбирательного дружелюбия» и сформированности исполнительных функций ребенка, которая заключается в атипичном развитии префронтальной коры больших полушарий головного мозга в условиях раннего стресса и отсутствия стабильных поддерживающих отношений. Обосновала эффективность любых коррекционных действий только в контексте безопасных отношений. Согласилась с замечаниями и ответила, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований.

На заседании 14 октября 2025 г. диссертационный совет пришел к

выводу о том, что диссертация Дыденковой Евы Александровны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения специфики развития исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации, имеющей значение для развития психофизиологии (психологические науки), присудить Дыденковой Еве Александровне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – Психофизиология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ирина Александровна Баева

Ученый секретарь

диссертационного совета



Анастасия Александровна Баканова

Дата оформления заключения «14» октября 2025 г.