

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Дыденковой Евы Александровны на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности – 5.3.2 «Психофизиология».

Автореферат диссертационного исследования Дыденковой Е.А. сфокусирован на социально значимой проблеме – изучению особенностей развития исполнительных функций у детей, имеющих опыт воспитания в условиях детских учреждений (институционализации). Работа выполнена в русле актуальных направлений современной психофизиологии. **Актуальность** работы обусловлена направленностью на понимание ключевых механизмов когнитивного развития одной из наиболее уязвимых групп детей – воспитанников детских учреждений закрытого типа. Выявление специфики исполнительных функций, критически важных для успешной адаптации, обучения и социализации, является насущной задачей как науки, так и практики.

Автор убедительно обосновывает недостаточную изученность возрастных особенностей и структурной организации дефицитов исполнительных функций у детей с опытом институционализации. В работе справедливо заявляется **научная новизна**, которая заключается в первом комплексном исследовании возрастной специфики проявлений дефицитов всех основных компонентов исполнительных функций у детей с опытом институционализации. Кроме того, показана связь исполнительных функций не только биологической матери и ребенка, но и взаимосвязь сформированности этих функций у замещающей матери и ребенка, взятого из учреждения, что доказывает не только генетическую, но и социальную природу исполнительного функционирования.

Результаты диссертационного исследования вносят **теоретический вклад** в понимание развития исполнительных функций в онтогенезе, нейрокогнитивных механизмов влияния ранней социальной депривации на развитие высших психических функций, психологии развития в условиях депривации. Подтверждается критическая роль условий, в которых проходят первые 1,5 года жизни, для благополучного всестороннего развития человека.

Несмотря на фундаментальный характер, работа имеет выраженную **прикладную ценность**. Данные служат основой для разработки дифференцированных по возрасту программ диагностики и развития исполнительных функций в интернатных учреждениях. Результаты важны для адаптации образовательных стратегий в школах, работающих с такими детьми. Полученные знания необходимы для информирования и подготовки специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, сотрудников органов опеки) и замещающих родителей. Важнейшим практическим результатом является предложение нейтральных условий в качестве адаптационного буфера для различных форм семейного устройства.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигается репрезентативностью и сопоставимостью групп (дети с опытом институционализации / дети из семей), обеспечением корректных критериев отбора, выделением возрастных групп (старшие дошкольники, младшие школьники, подростки) и адекватной численностью (всего 161 ребенок). Использована научно обоснованная батарея психофизиологических методик, направленных на оценку ключевых аспектов исполнительных функций (тормозный контроль

и рабочая память). Применен современный и адекватный комплекс статистических методов (описательная статистика, ANCOVA, корреляционный анализ Спирмена, регрессионный анализ), что обеспечивает высокую достоверность результатов.

Работа оставляет положительное впечатление, однако хотелось бы уточнить, что именно автор подразумевает под спецификой исполнительных функций у детей с опытом институционализации. Каково обоснование использования именно этого понятия?

Наличие вопроса не ставит под сомнение ценность проведенного исследования. Автореферат диссертационной работы Дыденковой Е.А. демонстрирует проведение оригинального, методологически строгого и научно обоснованного исследования, отвечающего высоким стандартам современной психологической науки. Работа вносит существенный вклад в изучение когнитивного развития детей, переживших институционализацию, и открывает новые перспективы для исследований в данной области. На основе сказанного, можно сделать заключение о том, что представленная работа соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, в действующей редакции), а автор работы - Дыденкова Ева Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 - Психофизиология.

Кандидат психологических наук (19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии)

Доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета "Юридическая психология" Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московский государственный психолого-педагогический университет

23.09.2025 г.

Чиркина Римма Вячеславовна

Сведения об организации:

Индекс: 127051

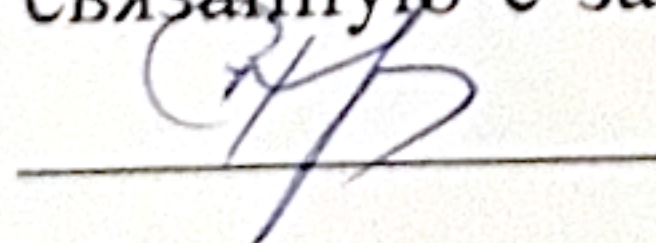
Почтовый адрес: Москва, ул. Сретенка, 29

Электронный адрес: rectorat@mgppri.ru

Телефон: +7 (495) 632-92-02

Сайт: mgppri.ru

Я, Чиркина Римма Вячеславовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е. А. Дыденковой

 Чиркина Р. В.

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Дыденковой Евы Александровны на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности — 5.3.2 «Психофизиология».

Диссертационное исследование Е.А. Дыденковой представляет собой значимый вклад в область психологии развития и психофизиологии, фокусируясь критически важной проблеме влияния институционализации на формирование исполнительных функций у детей. Работа отличается методологической строгостью, теоретической глубиной и высокой практической значимостью. Ниже представлен анализ ключевых аспектов исследования с точки зрения научной психологии.

Ева Александровна в рамках своей диссертации рассматривает развитие исполнительных функций не изолированно, а как ключевой фактор, определяющий успешность всей дальнейшей жизни ребенка (обучение, социализация, самостоятельность). Это придает работе особую социальную значимость и актуальность, учитывая уникальную выборку детей с неблагоприятным ранним опытом, в том числе с опытом психосоциальной депривации. Исследование охватывает три ключевых возрастных периода, что позволяет выявить не просто наличие, а особенности когнитивных трудностей на разных возрастных этапах. Сопоставление с группой детей из биологических семей без опыта депривации обеспечивает выявление именно институциональных эффектов.

Исследование восполняет важный пробел в знаниях о возрастных особенностях и структуре когнитивных последствий институционализации, что является его несомненной научной новизной. Особенно важным вкладом в науку является выявление сенситивного периода формирования компонентов исполнительных функций, а также понимание роли раннего социального опыта и условий институционализации в формировании исполнительных функций.

Для работы характерна высокая практическая значимость, поскольку результаты имеют большой прикладной потенциал для разработки индивидуальных маршрутов перемещения детей-сирот между учреждениями и приемными семьями, а также для создания программ совместной тренировки исполнительных функций у приемных детей и их родителей. Данные исследования также применимы в образовательном процессе при подготовке специалистов в области психологии развития и психофизиологии.

Автор демонстрирует отличное знание современной научной литературы в области исполнительных функций, депривации и институционализации. Работа теоретически обоснована. Методологическая строгость достигается за счет использования стандартизированных

диагностических методик, репрезентативной выборки и адекватных методов статистического анализа данных.

Достоверность результатов. Работа имеет фундаментальную теоретическую основу. Применение современных статистических методов (описательная статистика, различия, корреляции, регрессия, ковариация ANCOVA) к данным, полученным с помощью валидного диагностического инструментария, гарантирует надежность результатов и выводов. Корректность применения математико-статистических процедур подтверждается соответствием коэффициента Дарбина-Уотсона нормативным значениям и высокими показателями объясненной дисперсии в регрессионных моделях.

Структура автореферата. Автореферат логичен, соответствует требованиям, написан ясным и последовательным научным языком. Автор четко определяет пробел в знаниях (недостаточная изученность дефицитов исполнительных функций в зависимости от различных факторов институционализации) и ставит конкретную, релевантную цель (выявление специфики исполнительных функций у детей с опытом депривации).

Работа создает положительное впечатление и порождает несколько вопросов.

1. Опираясь на результаты исследования, какие конкретные рекомендации можно предложить для разработки коррекционных программ для детей в детских домах и подготовки замещающих семей?

2. Как факторы (индивидуальные или средовые) могут способствовать лучшему развитию исполнительных функций несмотря на наличие опыта институционализации?

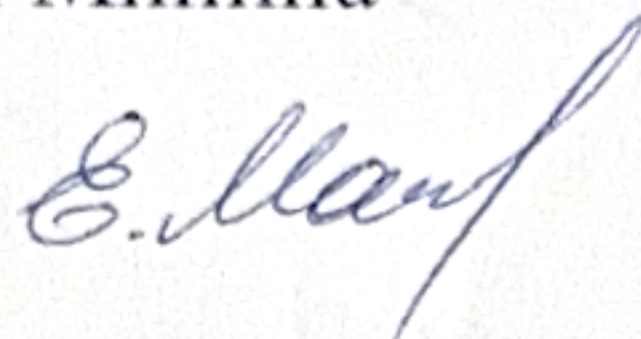
Автореферат диссертационного исследования Дыденковой Е. А. выглядит методологически строгой и крайне важной работой с высоким потенциалом для улучшения жизни детей, оставшихся без попечения родителей, через научно обоснованные практические решения. На основе сказанного, можно сделать заключение о том, что представленная работа соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, в действующей редакции), а автор работы - Дыденкова Ева Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 - Психофизиология.

Кандидат психологических наук (19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии)

Доцент кафедры Практической психологии

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина

17.09.2025



Маннанова Елена Анатольевна

Сведения об организации:

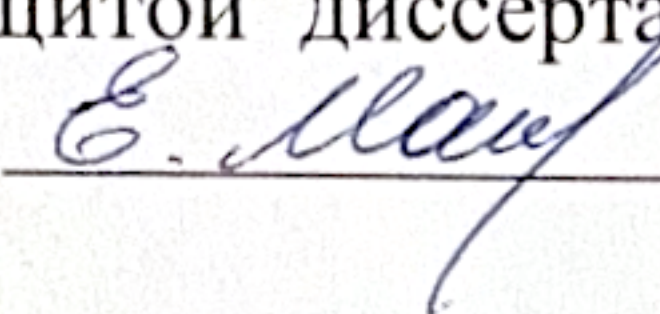
Индекс: 603002

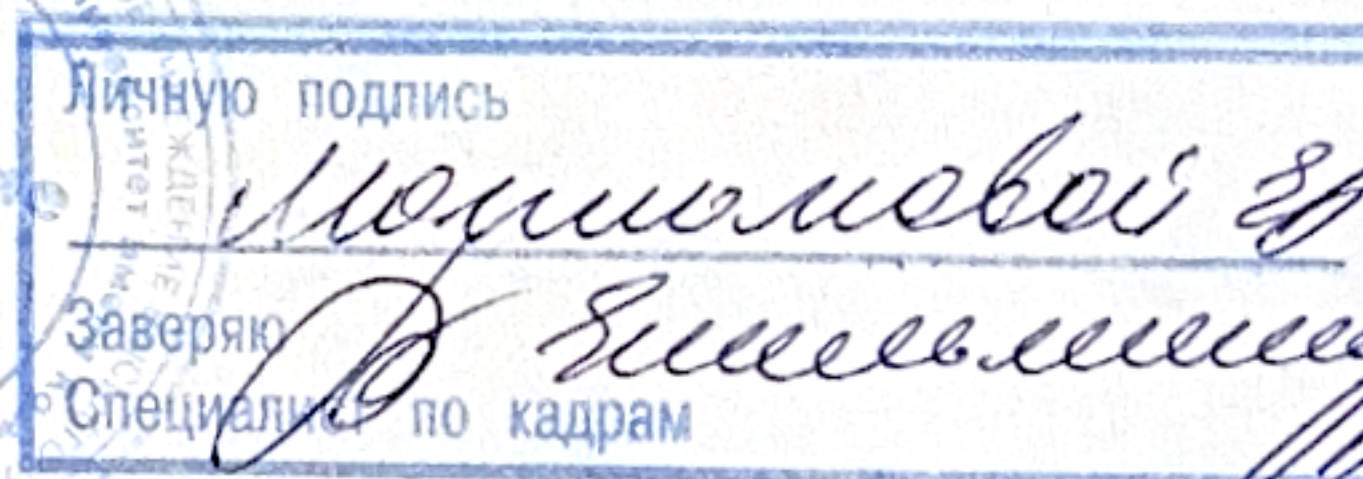
Почтовый адрес: Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Электронный адрес: mininuniver@mininuniver.ru

Телефон: +7 (831) 262-20-44

Сайт: <https://mininuniver.ru/>

Я, Маннанова Елена Анатольевна, даю согласие на обработку моих
персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением
аттестационного дела Е. А. Дыденковой  Маннанова Е. А.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Дыденковой Евы Александровны

на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Диссертационное исследование Дыденковой Е. А. представляет собой **актуальную** и значимую научную работу, посвященную изучению специфике проявления исполнительных функций, у крайне уязвимой категории – приемных детей с опытом воспитания в детских закрытых учреждений. Работа выполнена на стыке психофизиологии и психологии депривации, а учитывая противоречивость исследований относительно роли опыта институционализации на психологическое и психофизиологическое развитие ребенка, данная работа представляется важной и своевременной. Исполнительские функции имеют принципиальное значение для прогноза когнитивного развития детей и для адаптивного поведения детей. В связи с этим выявление специфики исполнительских функций у детей с разным опытом институционализации позволяет обоснованно подходить к разработке программ психолого-педагогической помощи, сопровождения и развития как для ребенка.

В качестве **научной новизны** в первую очередь стоит выделить обнаружение периода особой чувствительности для формирования тормозного контроля и рабочей памяти который приходится на первые полтора года жизни. Во-вторых, обнаружение связи между сформированностью исполнительских функций у матери-усыновителя и приемного ребенка, что уточняет роль психологических характеристик родителей в условиях приемной семьи. Наконец, новым является установление факта о необходимости «переходного периода» при смене формы семейного устройства, в котором будут относительно нейтральные условия, что оказывается более эффективным для адаптации и последующего восстановлению исполнительных функций.

Работа опирается на современные отечественные и зарубежные представления о развитии исполнительных функций и последствиях депривации. Теоретико-методологическая основа исследования выстроена от классических работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Дж. Боулби и М. Эйнсворт, к современным работам Е.А. Сергиенко, А.Н. Вераксы, Г.А. Виленской. Однако диссертант углубляет существующее знание о формировании исполнительных функций, уточняя последствия влияния такого значимого фактора среды, как психосоциальная депривация через рассмотрение различных характеристик, в частности возраст ребенка при размещении в учреждении и длительность институционализации. Таким образом, **теоретическая значимость** заключается в описании нарушений в развитии основных компонентов исполнительных функций у детей с опытом депривации в различных возрастных группах. Кроме того, результаты расширяют представления о рисках институционализации, причинах трудностей в поведении и адаптации детей.

В дополнении к уже высказанной **прикладной ценности** работы можно добавить, что, при соответствующей адаптации результаты могут стать основой для разработки адресных коррекционных программ, направленных не только на ребенка, но и на семью в целом.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена хорошей теоретико-методологической подготовкой, грамотным формированием исследовательского плана, включающего экспериментальную группу и группу сравнения, учетом специфики проявления исполнительских функций в разные возраста (дошкольный, младший школьный и подростковый), применением адекватных задачам исследования статистических процедур.

Структура автореферата включает общую характеристику работы, включающую описание степени разработанности проблемы, описание и обоснование проблемы исследования, формулировку цели, задачи и гипотез, которые логично вытекают из анализа современной научной литературы. Отдельно выделены положения, выносимые на защиту, теоретическая, практическая значимость и апробация исследования. Далее представлена краткая характеристика основного содержания работы, в которой кратко представлена теоретико-

методологическая основа работы, описание методов и организации исследования. Основное содержание автореферата посвящено полученным результатам, их обсуждению и выводам. В целом автореферат соответствует содержанию диссертации, хорошо структурирован, написан научным языком, соответствует требованиям к оформлению.

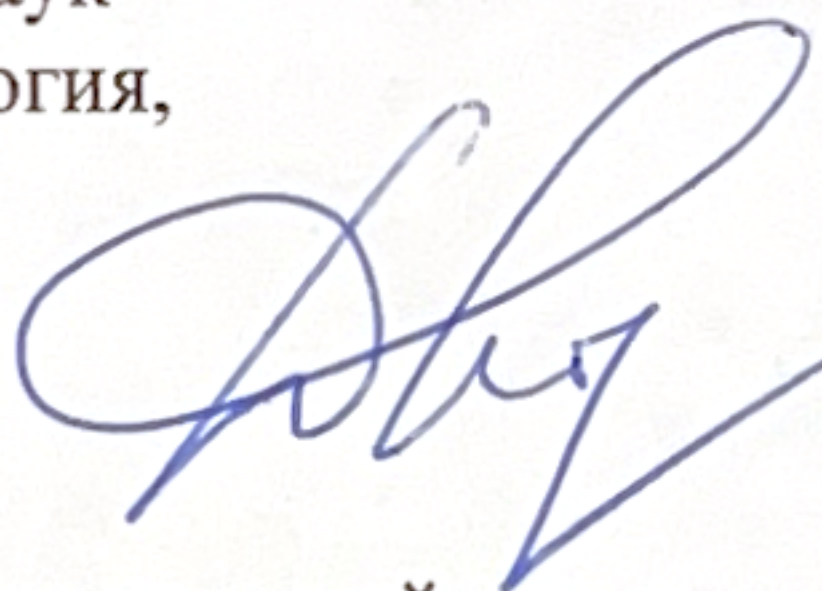
Несмотря на общее положительное впечатление, возникают вопросы:

1. В работе было установлено специфическое развитие исполнительных функций у детей с опытом институционализации, однако не вполне понятно в чем конкретно заключается эта специфика по сравнению с контрольной группой? Какие психофизиологические механизмы могут лежать в основе этих различий?
2. Также требует пояснения какие конкретные компоненты исполнительных функций оказались наиболее уязвимыми в каждом из исследуемых возрастов (дошкольники, младшие школьники, подростки)? Возможно, есть компоненты, дефицит которых обнаруживается на всех исследованных возрастных этапах, а какие, наоборот, демонстрируют относительную сохранность или компенсацию с возрастом?

Данные вопросы носят уточняющий характер и не ставят под сомнение качество проделанной Евой Александровной работы. Автореферат диссертации Дыденковой Е.А. на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации» отражает проведение методологически выверенного исследования, имеющего первостепенное значение для прикладной психофизиологии и возможной коррекционной работы. Полученные результаты вносят существенный вклад в понимание когнитивного развития детей с опытом депривации и открывают конкретные пути для совершенствования психолого-педагогической помощи этой категории.

Диссертационное исследование Дыденковой Евы Александровны на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для психологической науки. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а её автор, Дыденкова Ева Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки)

Профессор кафедры общей психологии,
Института общественных наук,
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте РФ (РАНХиГС),
доктор психологических наук
(19.00.01 — общая психология,
психология личности,
история психологии),
доцент



Д.С. Корниенко

Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте РФ (РАНХиГС)
119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82
тел. (495) 937-95-27,
Телефон: +7 499 956-99-99
e-mail: information@ranepa.ru

« 16 » сентября 2025 г.



ЗАВЕРЯЮ

УЧЕНЫМ СЕКРЕТАРЬ

КАДЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОЛОГИИ
НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
К.К. БОН АРЕВ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Дыденковой Евы Александровны

на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Автореферат диссертационного исследования Дыденковой Е.А. посвящен исключительно важной и социально значимой проблеме – изучению особенностей развития исполнительных функций у детей, имеющих опыт воспитания в условиях детских учреждений (институционализации). Работа выполнена в русле актуальных направлений современной психофизиологии. **Актуальность** работы обусловлена направленностью на понимание ключевых механизмов когнитивного развития одной из наиболее уязвимых групп детей – воспитанников детских учреждений закрытого типа. Выявление специфики исполнительных функций, критически важных для успешной адаптации, обучения и социализации, является насущной задачей как науки, так и практики.

Научная новизна заключается в том, что работа вносит существенный вклад в литературу, предоставляя новые данные о возрастной специфике и структуре дефицитов исполнительных функций у детей с опытом депривации в российских учреждениях по сравнению с контрольной группой.

Результаты являются **теоретически значимыми**, поскольку углубляют понимание психофизиологических последствий ранней социальной депривации, механизмов формирования и динамики дефицитов исполнительных функций в онтогенезе в условиях институционализации.

Кроме того, стоит особенно выделить **практическую ценность** выводов исследования, поскольку они позволяют разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекции, когнитивного развития и абилитации, адресованные именно детям с опытом институционализации; предоставляют базу для адаптации образовательных программ и методов обучения в детских домах, школах-интернатах и общеобразовательных школах, принимающих таких детей; будут полезны при подготовке и сопровождении замещающих семей (приемных, опекунских, патронатных) для понимания когнитивных особенностей принимаемых детей и выстраивания эффективной стратегии поддержки; могут лечь в основу программ профилактики школьной неуспеваемости, поведенческих трудностей и социальной дезадаптации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигается использованием современных, адекватных задачам, статистических методов обработки данных (различные виды анализа: описательный, ковариационный, корреляционный, регрессионный); охватом трех релевантных возрастных периодов (старший дошкольный, младший школьный, подростковый), что позволяет проследить возрастные особенности изучаемых процессов; репрезентативностью выборок,

формирование которых проведено корректно, с указанием необходимых параметров (в том числе с использованием критерия сопряжения) и принципов отбора; применением батареи валидных и надежных психофизиологических методик, направленных на оценку ключевых компонентов исполнительных функций (рабочая память и тормозный контроль).

Структура автореферата. Автором убедительно обоснована проблема, сформулированы конкретные и достижимые цели и задачи. Гипотезы исследования логично вытекают из анализа современной научной литературы. Автореферат хорошо структурирован, написан ясным научным языком, соответствует всем требованиям к оформлению. Логика представления материала (от проблемы через методы к результатам и выводам) четкая и последовательная.

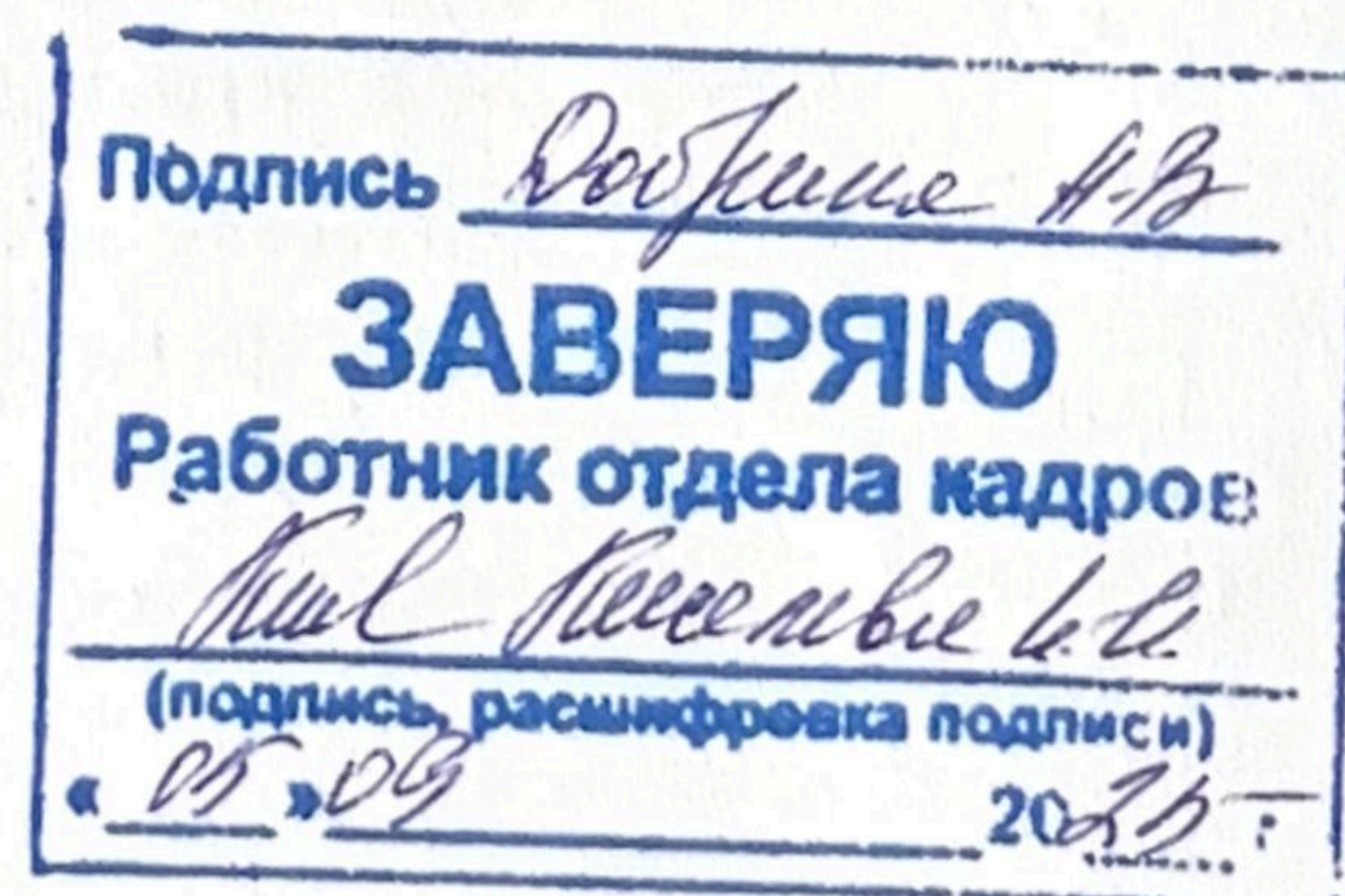
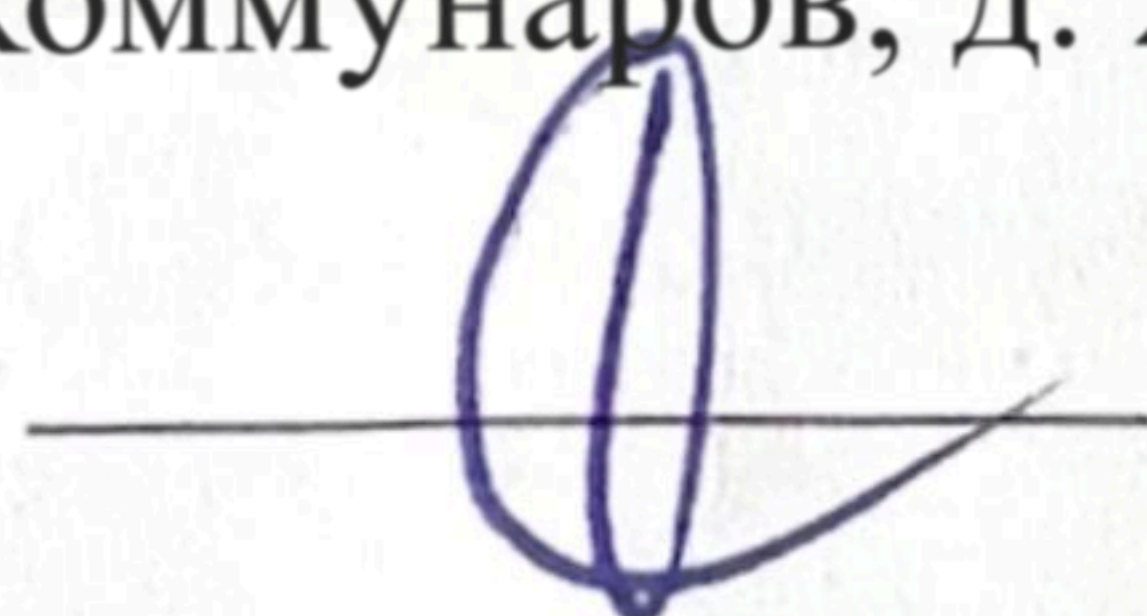
Хотя работа создает положительное впечатление, стоит уточнить несколько вопросов, представленных ниже.

1. Выборка ограничена Нижним Новгородом. Насколько, по вашему мнению, условия институционализации и социально-культурный контекст в этом городе репрезентативны для других регионов РФ? Как это может влиять на возможность генерализации результатов?
2. Вы используете одинаковые методики для детей любых возрастов и взрослых без упоминания какой-либо адаптации или валидации к различным группам этого инструментария. Как вы обеспечивали сопоставимость результатов, например, между возрастными когортами?

Несмотря на возникшие вопросы автореферат диссертационной работы Дыденковой Е. А. свидетельствует о проведении глубокого, методически грамотного и высокоактуального научного исследования. Работа отличается научной новизной, теоретической глубиной и выраженной практической ориентированностью. Полученные результаты вносят значимый вклад в психофизиологию и понимание когнитивных последствий институционализации.

Доцент, кандидат психологических наук,
Директор института психологии и педагогики,
Заведующий кафедрой психологии
и психофизиологии
Добрин Александр Викторович.
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
+7 (47467)2-21-93; main@elsu.ru; http://elsu.ru/
399770, Липецкая область,
г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28

05.09.2025



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Дыденковой Евы Александровны

на тему «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Автореферат диссертационной работы Дыденковой Е.А. представляет собой компетентное и структурированное изложение научного исследования, посвященного крайне **актуальной проблеме** современной психофизиологии – изучению особенностей развития исполнительных функций у детей, воспитывающихся в условиях институционализации (детских домах). Проблема развития детей с опытом депривации в детских учреждениях закрытого типа является социально и научно значимой. Исследование специфики ключевых когнитивных функций, таких как исполнительные функции (в данной работе это только рабочая память и тормозный контроль), напрямую влияющих на адаптацию, обучение и будущую самостоятельность таких детей, выбрано исключительно верно и восполняет важный пробел в знаниях. Автор ясно формулирует проблему недостаточной изученности возрастной динамики и структуры дефицитов исполнительных функций у детей с опытом институционализации. Цель исследования – выявление специфики исполнительных функций у этих детей по сравнению с домашними сверстниками – сформулирована конкретно и соответствует проблеме.

Научная новизна заключается в комплексном сравнительном исследовании ключевых компонентов исполнительных функций (рабочей памяти и тормозного контроля, но с исключением когнитивной гибкости) у детей с опытом институционализации на протяжении трех важнейших возрастных периодов, а также в выявлении сенситивного периода формирования этих компонентов.

Теоретическая значимость. Автореферат демонстрирует глубокое понимание автором современного состояния исследований в области исполнительных функций, психологии депривации и институционализации. Теоретическая база работы представляется объемной и релевантной. Результаты вносят существенный вклад в понимание механизмов влияния ранней социальной депривации на когнитивное развитие, конкретизируя характер и стойкость дефицитов исполнительных функций на разных этапах онтогенеза.

Практическая значимость. Выявленные специфические трудности и их возрастная динамика имеют огромное практическое значение. Они позволяют разрабатывать более адресные и эффективные программы коррекции и реабилитации для детей-сирот; предоставляют научную основу для оптимизации образовательного процесса в закрытых учреждениях; полезны при подготовке и сопровождении замещающих семей (приемных,

опекунских); могут использоваться для разработки программ профилактики вторичных нарушений (школьная неуспеваемость, девиантное поведение).

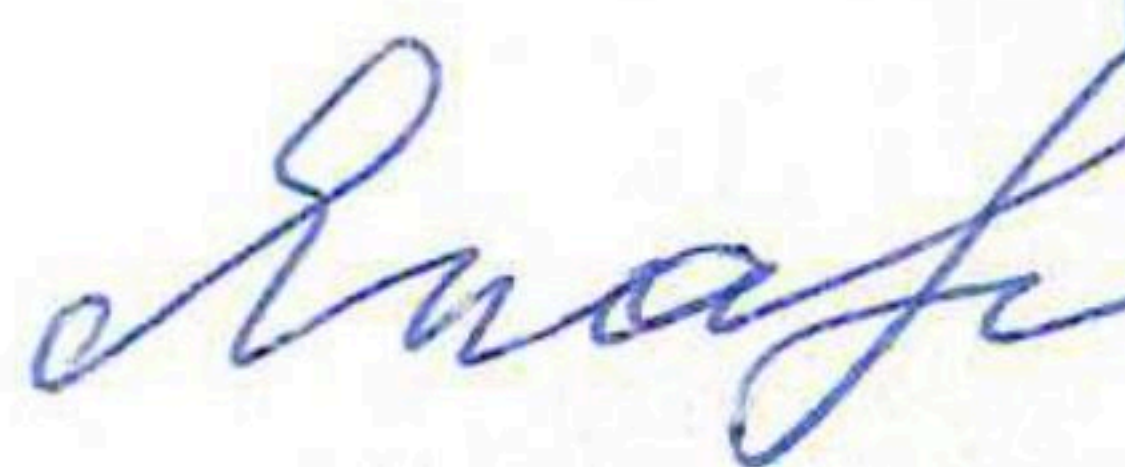
Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются статистической сбалансированностью групп испытуемых (дети с опытом институционализации и группа сравнения, состоящая из домашних детей, всего 161 испытуемый); подбором адекватного поставленным задачам диагностического инструментария (компьютерные методики, направленные на оценку ключевых компонентов исполнительных функций); использованием современных методов анализа данных (описательная статистика, ковариационный и регрессионный анализы, критерии различий).

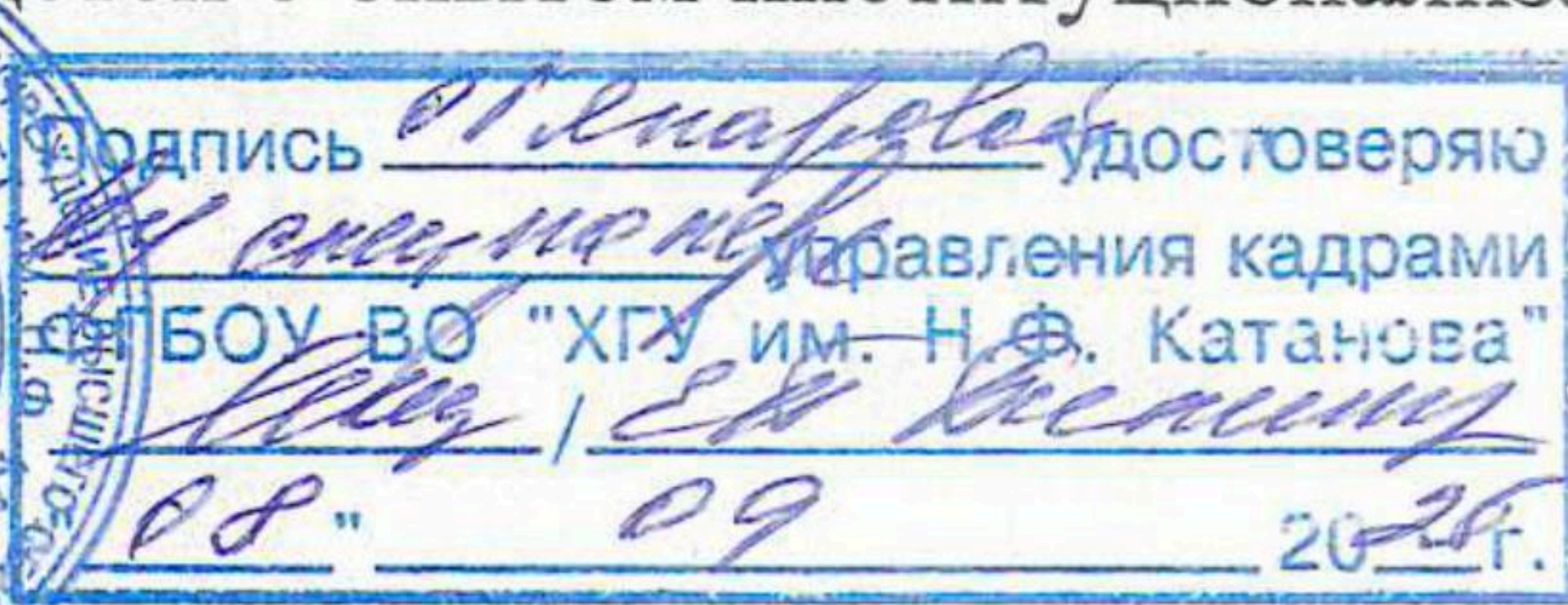
Структура и оформление. Автореферат имеет четкую логическую структуру, соответствует требованиям к подобного рода документам. Изложение ясное, последовательное, научный стиль выдержан.

Стоит отметить некоторые вопросы и возможности для дальнейших исследований:

1. Какие дополнительные факторы (помимо институционализации), которые могли повлиять на развитие исполнительных функций (например, перинатальный анамнез, генетические предпосылки, наличие психоневрологических диагнозов), вы учитывали или контролировали при формировании групп?

Автореферат диссертационной работы Дыденковой Е.А. производит положительное впечатление. Исследование выполнено на высоком научно-методологическом уровне, отличается актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Представленные результаты убедительно доказывают наличие специфических особенностей и дефицитов в развитии исполнительных функций у детей с опытом институционализации на разных возрастных этапах.





Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования

Япарова Ольга Георгиевна

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» +7(3902)24-30-18; univer@khsu.ru; <https://khsu.ru/>

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, пр. Ленина, 90

08.09.2025 г.