

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

ФГБОУ ВО «НГПУ»,

доктор педагогических наук, доцент

С.А. Нелюбов

«26» июня 2025 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Новосибирский государственный
педагогический университет» на диссертационную работу**

Дыденковой Евы Александровны

**«Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с
опытом институционализации»,**

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности: 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки)

Диссертационная работа Дыденковой Евы Александровны посвящена изучению специфики исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации по отношению к детям, такого опыта не имеющим.

Исследования в области институционализации детей продолжают быть актуальными в российском обществе, поскольку несмотря на планомерный рост желающих стать приемными родителями, количество детей, оказывающихся в закрытых детских учреждениях снижается крайне медленно. Учитывая многочисленные негативные последствия институционализации для детей, обнаружить наиболее уязвимые места подобного опыта, представляется значимой задачей. Особое внимание в работе уделено исполнительным функциям, что вполне оправданно, поскольку именно они участвуют в процессе смены поведения, а потому их сформированность может свидетельствовать о качестве адаптационных возможностей ребенка, в том числе готовности преодолевать стрессовые ситуации. Более того, есть свидетельства их прогностической значимости при оценке когнитивного развития ребенка. Однако работ, оценивающих специфику развития исполнительных функций у детей, переживших опыт

институционализации разной длительности, начавшийся и закончившийся в разные сроки, ничтожно мала, а потому тема диссертации Е. А. Дыденковой чрезвычайно **актуальна**. Уникальность работы определяется еще и тем, что оценка исполнительных функций проведена не только у детей с опытом пребывания в закрытом учреждении, но и у их приемных матерей, что позволило выявить корреляционные связи, а также доказать, что социальное влияние в процессе формирования исполнительных функций в детском и подростковом возрасте не менее существенно, чем генетическое. Кроме того, в работе ставится вопрос о существовании сенситивного периода для фундаментальной закладки исполнительных функций в раннем детстве, а также рассматриваются факторы институционализации в разных комбинациях, что позволяет точнее определить точки наиболее эффективного влияния на развитие ребенка со стороны поддерживающих служб.

Теоретическая значимость диссертации состоит в расширении представлений о влиянии средовых факторов на развитие исполнительных функций на разных этапах онтогенеза и ключевой значимости первых полутора лет как сенситивного периода для их формирования в дальнейшей жизни человека. Углублено представление о влиянии не только длительности институционализации, но и времени попадания в государственное учреждение и времени перемещения в приемную семью. Уточнено представление о роли резкой замены одного типа семейного устройства (семьи кровных родителей) на другой (семьи приемных родителей) на адаптацию ребенка. Показана особая роль приемной матери в формировании исполнительных функций ребенка. Доказано, что сформированность тормозного контроля матери положительно взаимосвязана с объемом рабочей памяти как родного, так и приемного ребенка.

Практическая значимость результатов исследования определяется полученными экспериментальными данными, которые могут быть положены в основу поддержки будущих матерей и молодых матерей, находящихся в группе риска, для профилактики отказа от ребенка на раннем этапе развития. Кроме того, полученные данные могут способствовать разработке методических рекомендаций при создании индивидуального маршрута перемещений ребенка, оставшегося без попечения родителей, в государственные учреждения и в приемную семью. Важным практическим основанием является возможность использования данных для описания системы поддержки приемной семьи с целью лучшей адаптации всех ее участников в новом составе. Теоретическое представление о состоянии исполнительных функций у детей с разным опытом институционализации могут быть полезны для практиков при создании индивидуального маршрута

обучения детей разного возраста. Кроме того, данные могут быть использованы в рамках курсов бакалавриата «Психофизиология детей и подростков», «Психология развития», «Дифференциальная психология».

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

□ Исследование показало, что наибольшая выраженность различий в уровне сформированности тормозного контроля и рабочей памяти у детей с опытом институционализации при сравнении с детьми без подобного опыта на разных возрастных этапах обнаруживается в сложной сенсомоторной деятельности.

□ Описаны особенности развития механизма обучения как следствие воспроизведения в рабочей памяти у детей с опытом институционализации от дошкольного до подросткового возраста.

□ Установлено, что первые полтора года жизни ребенка в семье с биологическими родителями являются предикторами развития исполнительных функций у детей, тогда как институционализация в этот период существенно изменяет их состояние в подростковом возрасте. Обнаружено, что при попадании ребенка в закрытое учреждение после полутора лет, когда произошла закладка исполнительных функций, далее в условиях институционализации они формируются эффективнее, чем в условиях замещающей семьи, но с опытом институционализации в первые полтора года.

□ Доказано негативное последствие резкой смены типа семейного устройства ребенка и необходимость пребывания в нейтральных условиях, если ребенок находился в биологической семье в первые полтора года.

□ Установлено, что существует положительная значимая связь между сформированностью исполнительных функций воспитывающей матери и исполнительных функций ее родного и приемного ребенка.

Структура диссертации носит традиционный характер и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения и списка литературы. Основной текст диссертации излагается на 108 страницах, общий объем диссертации – 161 страница. Список литературы включает 275 наименований, из них 91 работа отечественных авторов и 184 иностранных. В работе содержится 19 таблицы, 14 рисунков и 5 приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, раскрывается его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются теоретически-методологические основания цели, задач, предмета и объекта исследования. Выдвигаются гипотезы и излагаются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена анализу литературы о влиянии стресса на развитие головного мозга ребенка, последствий институционализации для когнитивного развития и роли приемной матери в адаптации ребенка в новой социальной ситуации развития.

Дано объяснение механизма реагирования на стресс в сенситивные периоды пластичности мозга и последующему атипичному развитию корковых и подкорковых структур, что является основополагающим для нарушения процесса созревания исполнительных функций.

На основании результатов теоретического анализа автором были сделаны выводы о недостатке данных, касающихся влияния как возраста начала институционализации, так и ее длительности и времени перемещения в приемную семью на степень изменения исполнительных функций ребенка и возможности их дальнейшего восстановления.

Во второй главе приводится описание методов и методик, используемых автором в исследовании. Для анализа биографической траектории детей с опытом институционализации был использован анамнестический метод, реализованный с помощью специально разработанной анкеты. Оценка невербального интеллекта проводилась с применением методик «Цветные прогрессивные матрицы» и «Черно-белые матрицы» в соответствии с возрастом испытуемых. Для оценки тормозного контроля и механизмов рабочей памяти были использованы компьютерные тесты, позволяющие объективно оценить сформированность исполнительных функций как у детей, так и у матерей. Статистические выводы были сделаны с помощью пакета jamovi.

Третья глава посвящена описанию результатов серии исследований специфики сформированности исполнительных функций у детей в зависимости от таких факторов, как наличие институционализации, возраста попадания в закрытое детское учреждение, длительности пребывания там, а также связи со сформированностью тормозного контроля и рабочей памяти у приемной матери.

Проведенные исследования оценки показателей исполнительных функций, обусловленные разными факторами институционализации, привели авторов к заключению о существовании сенситивного периода для формирования тормозного контроля и рабочей памяти, ограниченного первыми 18 месяцами жизни, о негативных эффектах для состояния исполнительных функций при резкой смене биологической семьи на замещающую, минуя нейтральную ситуацию в виде детского учреждения, о наличии положительной связи между исполнительными функциями матери и ребенка с учетом отсутствия биологического контекста.

В Заключении формулируются возможности для повышения эффективности адаптации ребенка как в условиях институционализации, так и при перемещении в замещающую семью.

Диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную в рамках актуального научного направления, содержащую новые значимые научные результаты и имеющую практическое значение. Работа характеризуется строгостью, логичностью и ясностью изложения материала, написана добротным литературным языком. Материал исследования отличается четкой структурой, которая обеспечивает целостность и непротиворечивость работы.

Автореферат и опубликованные работы в полной мере отражают содержание диссертации.

Поставленные в работе цели и задачи полностью соответствуют предмету исследования. Использованные методы обеспечивают получение качественных обоснованных ответов на поставленные вопросы. Выводы включают все основные результаты исследования.

Проведенный анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его высоком качестве. Автор умеет формулировать и интерпретировать проблемные вопросы, а также ставить и решать сложные научные задачи. Результаты исследования имеют теоретическую и практическую ценность, что подтверждает высокий уровень квалификации автора.

Результаты исследования Е.А. Дыденковой прошли апробацию на российских и международных конференциях, а также отражены в 8-ми работах, из них 5 опубликованы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

При чтении диссертации возникли следующие вопросы:

1. Результаты показывают, что быстрое перемещение ребенка в замещающую семью негативно сказывается на развитии и соответственно предлагаются нейтральные условия для адаптации. Однако это противоречит международной идее о ликвидации детских закрытых учреждений в принципе. Например, в Великобритании детские государственные учреждения отсутствуют, и дети непосредственно перемещаются в фостерные семьи. Тогда чем обусловлена эффективность предлагаемой адаптации?

2. Утверждается наличие сенситивного периода в первые 18 месяцев жизни. В рамках работы предполагается, что дети с поздней институционализацией первые месяцы жизни провели в условиях адекватной семейной заботы. Однако, как правило, попадание ребенка в учреждение

редко связано с предшествующим благополучием. Есть ли данные о раннем постнатальном периоде этих детей?

3. В работе показаны различия в механизме обучения в рабочей памяти, однако различия в механизме забывания не найдены. С чем связана эта закономерность?

Наличие вопросов не снижает оценки качества работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Представленная работа по своей актуальности, объему проведенного исследования, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями и дополнениями), а автор работы – Дыденкова Ева Александровна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – психофизиология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Перевозкиной Юлией Михайловной, заведующим кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» 26 июня 2025 года, протокол № 10. Присутствовало на заседании 16 человек. Результаты голосования «за» – 16, «против» – нет, «воздержался» – нет».

Заведующий кафедрой
практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»,
доктор психологических наук,
профессор

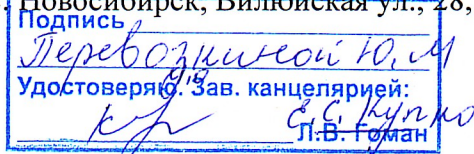
Перевозкина Юлия Михайловна
26.06.2025

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес: Новосибирск, Виллюйская ул., 28, 630126



Телефон: +7 (383) 244-11-61

E-mail: rector@nspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://nspu.ru/>

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: fp-kpsp@nspu.ru