

ОТЗЫВ
на диссертационную работу
Дыденковой Евы Александровны
«Специфика исполнительных функций у детей разного возраста
с опытом институционализации»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
5.3.2. – Психофизиология (психологические науки)

Актуальность избранной темы исследования

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена наличием сложностей и проблем, наблюдаемых в поведении и развитии детей, переживших стресс материнской депривации. Негативное воздействие раннего стресса, вызванного негативными условиями социально-эмоционального окружения, на психическое здоровье и развитие ребенка достаточно хорошо изучено, однако до сих пор существуют противоречивые данные о возможностях дальнейшего сопровождения детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о влиянии условий жизни на здоровье и развитие после перевода в приемную семью. Обращение к исполнительным функциям, как инструментам управления изменением поведения, для оценки состояния ребенка, имеющего опыт институционализации, представляется весьма продуктивным, поскольку в этом случае оцениваются психофизиологические возможности ребенка к адаптации в новой семье и, в последующем, во взрослой жизни. С этой точки зрения рассматриваемое исследование является, безусловно, актуальным и восполняет недостаток научных данных об исполнительных функциях у данной группы детей.

Научная новизна исследования

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в том, что впервые выявлены возрастные специфические паттерны нарушений компонентов исполнительных функций (тормозный контроль и рабочая память) у детей 5–15 лет с институциональным опытом в сравнении с детьми без опыта институционализации, развивающимися в родных семьях. Показано, что в раннем возрасте, включающем по данным многих авторов сенситивные периоды различных областей развития ребенка, первые 18 месяцев являются сенситивным периодом в развитии и его

исполнительных функций. Установлена взаимосвязь между длительностью пребывания в учреждении, возрастом начала институционализации и выраженностью изменений формирования исполнительных функций. Выявлена нелинейная динамика развития исполнительных функций у детей с опытом институционализации. Обнаружена связь исполнительных функций приемного ребенка с параметрами исполнительных функций приемной матери.

Значимость полученных в диссертации результатов

Научная значимость полученных в процессе исследования результатов связана с расширением представлений о сенситивных периодах развития исполнительных функций и углублением понимания психофизиологических механизмов депривационных нарушений. Уточнено представление о влиянии соотношения начала и длительности периода институционализации ребенка на его дальнейшее когнитивное развитие в приемной семье. Описана роль приемной матери в развитии исполнительных функций ребенка.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные данные о специфике развития исполнительных функций детей с опытом пребывания в сиротских учреждениях могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций по работе с детьми для психологов и педагогов в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей, и в приемных семьях. Кроме того, сделанные в исследовании выводы и эмпирические данные могут быть практическим основанием для служб, занимающихся поиском замещающей семьи и поддержкой ребенка и семьи в период адаптации. Данные, полученные в исследовании, могут лечь в основу программ по снижению последствий травматического опыта институционализации и предотвращению вторичной травматизации. Материалы текущего исследования также могут быть включены в учебные курсы по психофизиологии раннего возраста, психофизиологии детей и подростков.

Обоснованность и достоверность сформулированных в диссертации научных положений и выводов

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений обеспечивается

1) выверенной выборкой детей ($n=161$), включающей, согласно задачам исследования, три возрастные (дошкольного, младшего школьного и

подросткового возраста) группы детей с опытом институционализации, проживающих в приемных семьях, и детей без опыта институционализации из биологических семей с соответствующим возрасту уровнем интеллекта, а также, для детей из приемных семей, с информацией о длительности проживания в семье до учреждения, возрасте начала институционализации, длительности институционализации и проживания в приемной семье;

2) широкой представленностью приемных и биологических матерей ($n=107$) со сравнительным анализом их возраста, семейного положения, образования, числа детей в семье и, для приемных матерей, длительности опыта приемного родительства;

3) использованием соответствующих задачам исследования методик оценки исполнительных функции (тормозного контроля, объема рабочей памяти, механизмов рабочей памяти – обучения и забывания);

4) применением соответствующих задачам работы методов математического анализа с контролем ковариантных переменных.

Структура диссертации выстроена логически, теоретический материал соответствует эмпирическому. Текст диссертации включает введение, три главы, заключение, список литературы (275 наименований, из них 91 работа отечественных авторов и 184 иностранных), 5 приложений, 14 рисунков и 19 таблиц. Последовательность и изложение материала соответствуют логике сформулированных автором задач.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям, во введении автор обозначает актуальность, цели и задачи, научную и практическую ценность, описывает методы исследования, выдвигает положения, выносимые на защиту, которые отражают новизну исследования.

В первой главе «Теоретические подходы к оценке исполнительных функций у детей с опытом институционализации» приведен обзор литературы, посвященной механизмам реагирования на стресс, пластичности мозга в рамках сенситивных периодов и роли раннего социального опыта. Объяснена трехкомпонентная модель исполнительных функций и обусловленность их формирования соотношением биологических и средовых факторов. Представлены существующие доказательства негативных последствий институционализации на сформированность исполнительных функций, а также роль приемной матери в преодолении последствий институционализации. Широкий охват исследований по проблеме раннего

стресса позволил диссертанту сделать вывод о недостаточной изученности различных комбинаций факторов институционализации, которые могут приводить к различным результатам развития.

Вторая глава «Организация исследования» посвящена описанию базы, выборки, методов и процедуры исследования. Уникальность сбора данных заключается в том, что тестирование проходило в домашней обстановке, что способствовало наиболее релевантным результатам у испытуемых. Другим важным аспектом работы является проведение диагностики не только на детской выборке, но и включение в анализ результатов матерей. Для оценки параметров исполнительных функций как у ребенка, так и у матери использовались компьютерные тесты, предлагающие наиболее объективные измерения. Кроме того, были задействованы социодемографическая анкета, а также методики «Цветные прогрессивные матрицы» и «Черно-белые матрицы» для оценки уровня интеллекта у детей. Для статистического вывода был использован современный математический пакет jamovi.

Третья глава отражает результаты, полученные в ходе исследования специфики сформированности исполнительных функций у детей в зависимости от различных факторов, связанных с опытом институционализации. Так, обнаружено, что наличие самого опыта пребывания в закрытом детском учреждении способствует более низким показателям в тестах на тормозный контроль (при контроле возраста детей и продолжительности размещения в приемной семье: больше количество ошибок - реакций на запрещенный стимул), рабочую память (меньший объем), что проявляется для наиболее сложных частей тестирования, и менее сформировано обучение (воспроизведение в рабочей памяти - меньшее количество добавочных запомненных стимулов). Выявлено, что чем дольше длится пребывание в учреждении, тем менее сформирован тормозный контроль (в подгруппах дошкольников и подростков), а механизм обучения как следствия воспроизведения менее эффективен (во всех возрастных группах).

Анализ влияния на показатели исполнительного функционирования возраста начала институционализации показал, что у детей, институционализированных в возрасте до 18 месяцев, значения тормозного контроля и рабочей памяти ниже, по сравнению с детьми из биологических семей, при этом значимых различий между детьми, институционализированными до и после 18 месяцев, не обнаружено. Анализ исполнительных функций у детей с ранней и поздней институционализацией

(до/после 18 месяцев) в зависимости от продолжительности этого опыта (менее и более 12 месяцев) выявил, что в третьей серии теста объем рабочей памяти у группы детей из биологических семей значимо отличается от показателей всех групп, за исключением группы поздней институционализации с долгосрочным пребыванием (хотя можно было бы предполагать отсутствие различий от группы поздней институционализации с краткосрочным пребыванием). При этом значимых различий в этом показателе между детьми из различных подгрупп институционализации не выявлено.

Наконец, диссертантом обнаружена ключевая роль приемной матери в развитии исполнительных функций. Результаты показали, что чем меньше мать ошибается в сложной части теста тормозного контроля, тем больше стимулов запоминает ребенок. Это свидетельствует о том, что высокая эффективность тормозных процессов матери влияет на увеличение объема рабочей памяти у ребенка.

Заключение посвящено подведению итогов исследования, формулированию теоретических и практических выводов.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Автореферат Евы Александровны Дыденковой соответствует содержанию работы. В нем представлены введение, три главы с разделами, выводы, а также информация о научных публикациях соискателя.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати

Содержание диссертационного исследования отражено в восьми публикациях, пять из которых - статьи в рецензированных научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования. При этом в трех статьях, опубликованных в соавторстве с научным руководителем в изданиях, входящих в базы Web of Science и Scopus, соискатель является первым автором, и в трех статьях — единственным автором, что свидетельствует о высоком уровне личного вклада соискателя в разработку научной проблемы по теме диссертации.

Замечания по работе, рекомендации, вопросы

Наряду с достоинствами, в представленном диссертационном исследовании есть и отдельные неясные моменты и недостатки, которые

выделены ниже в рекомендациях, замечаниях и требующих прояснения вопросах.

Рекомендации:

- В тексте диссертации желательно представлять авторов в варианте (Фамилия, год), что уже во время чтения, без постоянного обращения к списку литературы, позволяет определить знакомство диссертанта с работами отечественных и международных исследователей и исследовательских групп, работающих в данной области.

Замечания:

- При ссылке на источник литературы в автореферате предлагаем представлять не только фамилии авторов, но и год издания публикации. Это позволяет понять, на работу в какой период исследовательской работы того или иного автора дается ссылка, что важно, поскольку на протяжении последних 20 лет как у отдельных авторов, так и в целом у международного профессионального сообщества, произошли и происходят значительные изменения научных представлений о последствиях институционализации.

- Предлагаем отдельно выделять раздел обсуждения результатов диссертационного исследования, в котором полученные в работе данные могли бы быть подробно сопоставлены с данными, представленными в главе обзора научной литературы по теме исследования, а также, с учетом имеющейся в литературе информации, обсуждены направления их прикладного использования.

Вопросы:

- Возраст обследованных в работе детей с опытом институционализации и ее длительность предполагает, что среди них могли быть те, кто проживал не только в детском доме (в работе указывается именно этот тип учреждений), но и ранее в доме ребенка. Информация о возрасте размещения детей в закрытое детское учреждение была получена из анкеты для матерей, она сложно верифицируема и неясно, включает ли опыт институционализации проживание только в детском доме, или общее время институционализации с включением периода проживания в доме ребенка и детском доме, т.е. с наличием тяжелого периода смены условий проживания и адаптации. Существует ли информация, которая могла бы прояснить этот вопрос?

- Возраст размещения детей в учреждение (до/после 18 месяцев) – это возраст размещения в дом ребенка или в детский дом? И если это возраст размещения в детский дом (в работе указывается этот тип учреждений), то был

ли у ребенка ранее опыт размещения и, соответственно, проживания в доме ребенка?

- Согласно выносимому на защиту положению 3, «Формирование исполнительных функций зависит как от длительности пребывания с биологическими родителями, так и от времени попадания в приемную семью: необходимы нейтральные условия, разделяющие два типа семейного взаимодействия» (стр. 16 теста диссертации). Что такое «нейтральные условия, разделяющие два типа семейного взаимодействия»? О какой форме организации проживания ребенка-сироты или оставшегося без попечения родителей здесь идет речь, особенно учитывая данные литературы и самого автора о негативном влиянии институционализации? Если это не семья (биологическая, приемная) то что? Какими характеристиками должны отличаться эти «нейтральные условия»?

- Описывая практическую значимость исследования, автор утверждает, что полученные экспериментальные данные могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций при создании индивидуального маршрута перемещений ребенка, оставшегося без попечения родителей, в государственные учреждения и в приемную семью. Требуется пояснений

- 1) что автор имеет в виду под индивидуальным маршрутом перемещения ребенка в государственное учреждение (в связи с множественными данными о негативном влиянии институционализации не лучше ли избежать попадания ребенка в сиротское учреждение и переводить его из биологической семьи риска в приемную семью)?
- 2) что имеется в виду под индивидуальным маршрутом перемещения ребенка в приемную семью?

Озвученные вопросы не снижают ценности диссертационного исследования Е. А. Дыденковой, поскольку выдвинутые цели научного и практического характера успешно достигнуты. Результаты исследования прошли апробацию и неоднократно обсуждались на всероссийских и международных конференциях.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертационная работа Дыденковой Евы Александровны «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации» является законченным самостоятельным научным

квалификационным трудом, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития психофизиологии в части понимания исполнительных функций у детей с опытом проживания в институциональных условиях. По своему содержанию, полученным результатам, новизне и обоснованию выводов работа соответствует критериям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства №842 от 24.09.2013 в действующей редакции), а её автор, Дыденкова Ева Александровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки).

Официальный оппонент,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психического здоровья
и раннего сопровождения детей и родителей
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»
Мухамедрахимов Рифкат

(Мухамедрахимов Р.)

11 сентября 2025 г.

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

Р. Мухамедрахимов
ЗАВЕРЯЮ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9.
Телефон: (812) 328-97-01
E-mail: spbu@spbu.ru
<https://spbu.ru/>