

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу

Дыденковой Евы Александровны

«СПЕЦИФИКА ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО  
ВОЗРАСТА С ОПЫТОМ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности: 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки)

Исследование, представленное в диссертационной работе Дыденковой Е. А., посвящено критически важной проблеме современного общества – последствиям ранней социальной депривации для развития ребенка. Диссертант делает акцент на развитии исполнительных функций детей, поскольку именно они являются психофизиологическими предикторами успешности обучения в школе и адаптивного поведения при любых изменениях в обстоятельствах жизни человека.

**Актуальность** темы не вызывает сомнений, поскольку проблема сиротства и социального сиротства в России остается острой, а дети, воспитывающиеся в закрытых детских учреждениях, являются одной из наиболее уязвимых групп риска по формированию стойких трудностей в обучении, поведении и социальной адаптации. Работа Дыденковой Е. А. расширяет как теоретическое понимание психофизиологических механизмов регуляции адаптивных процессов, так и позволяет обосновывать те или иные практические действия в процессе поддержки ребенка, оставшегося без родительского попечения.

**Научная новизна** диссертационного исследования, убедительно обоснованная автором, заключается в следующих аспектах:

- установление возрастной специфики нарушений развития исполнительных функций: впервые на российской выборке проведено комплексное сравнение тормозного контроля и рабочей памяти у институционализированных детей ключевых возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый) в сравнении со сверстниками, проживающими с биологическими родителями, которые выявили как универсальные, так и зависимые

от возраста проблемы формирования рабочей памяти и тормозного контроля;

- эмпирически подтверждено и детализировано существование сенситивного периода формирования исполнительных функций, ограниченного первыми полутора годами жизни ребенка;
- обоснованы условия перемещения ребенка из биологической семьи, по той или иной причине не имеющей возможность воспитывать ребенка, в приемную семью;
- доказано, что исполнительные функции матери связаны как с исполнительными функциями родного ребенка, так и приемного.

**Теоретическая значимость** работы состоит в углублении понимания механизмов формирования исполнительных функций и зависимости их от сенсорной стимуляции; результаты вносят вклад в теорию сенситивных периодов, что представлено в доказательствах наличия сенситивного периода развития исполнительных функций, ограниченного первыми полутора годами жизни ребенка; уточнено представление о роли сформированности исполнительных функций матери для развития исполнительных функций как родного, так и приемного ребенка.

**Практическая значимость** работы является ее несомненной сильной стороной, поскольку теоретические выводы и практические результаты создают научную основу для разработки и адаптации программ сопровождения, коррекции и развития детей в закрытых детских учреждениях и замещающих семьях с учетом возраста и индивидуального маршрута развития. Выводы исследования могут быть применены в системе подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми-сиротами (педагогов, психологов, дефектологов, воспитателей). Материалы диссертации могут быть использованы в рамках курсов «Психология развития» и «Психофизиология детей и подростков» при обучении студентов.

**Обоснованность и достоверность выводов исследования** подтверждаются логической непротиворечивостью полученных результатов как внутри эмпирической главы, так и их соответствие теоретическим предпосылкам, соблюдением стандартизированных процедур сбора данных и минимизацией влияния артефактов (проведение эксперимента в полевых условиях), достижением необходимого уровня

статистической мощности для проверки основных гипотез и корректной интерпретации р-уровней значимости и размеров эффекта.

**Анализ содержания работы.** Диссертация структурно выдержана и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений (общим объемом 161 с.). Литературный обзор включает 275 источников, из них 91 работа отечественных авторов и 184 иностранных. Данные исследования визуализированы с помощью 5 приложений, 14 рисунков и 19 таблиц.

Во введении обозначаются актуальность, цели и задачи работы, теоретическая и практическая ценность, описываются методы исследования и параметры выборки, выдвигаются положения, выносимые на защиту, отражающие новизну исследования.

Теоретическая часть, изложенная в первой главе *«Теоретические подходы к оценке исполнительных функций у детей с опытом институционализации»*, представляет собой глубокий и систематизированный анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблеме развития исполнительных функций в норме и патологии, влияния раннего социального неблагополучия и институционализации на когнитивное развитие. Обоснование гипотез и выбор методов адекватны поставленным задачам. Теоретический анализ обширен, релевантен и отражает основные тенденции в изучении средовых и генетических факторов развития исполнительных функций, а также влияния депривации на ранних этапах онтогенеза. В результате литературного анализа диссертантом сделано заключение о недостаточной изученности различных комбинаций факторов институционализации на российской выборке. Поставленные цели и задачи полностью соответствуют заявленной теме.

Вторая глава *«Организация исследования»* посвящена описанию методологии исследования, характеристике базы и особенностям диадной выборки (мать и ребенок). Кроме того, подробно описана процедура сбора данных, которая была реализована в полевых условиях (в домашней среде испытуемых), что минимизирует количество артефактов, способных повлиять на конечные измерения (например, дополнительный стресс у детей от посещения лаборатории). Методология является адекватной и продуманной, поскольку выбранный диагностический инструментарий (компьютерные методики) позволяют валидно оценить ключевые

компоненты исполнительных функций. Характеристика выборки подробна, критерии включения/исключения обоснованы (уровень невербального интеллекта, результаты выполнения тренировочных серий тестов). Автор корректно указывает на ограничения, связанные с возрастным разбросом выборки и поперечным дизайном. Несмотря на это, примененный статистический анализ (ковариационный с контролем текущего возраста и регрессионный) проведен грамотно и достаточен для подтверждения основных гипотез. Выводы автора подкреплены данными.

Изложение эмпирических результатов в Главе 3 логично, убедительно и наглядно, поскольку подкреплено таблицами и рисунками. Интерпретация результатов в контексте современных теорий развития исполнительных функций и влияния среды, таких как концепции сензитивных периодов и пластичность мозга, является глубокой и обоснованной. Так, важнейшим результатом является обнаружение сензитивного периода для формирования тормозного контроля и механизма обучения как следствия воспроизведения в рабочей памяти, ограниченного первыми полуторами годами жизни. Показательно, что это наблюдение было подтверждено результатами регрессионного анализа в различных возрастных группах. Кроме того, особенно ценна тщательная проработка такого взаимодействия факторов риска, как комбинации возраста попадания в учреждение и продолжительность пребывания там. Диссертантом был обнаружен неожиданный результат, что для повышения эффективности адаптации в замещающей семье (что измеряется восстановлением исполнительных функций), прежде ребенку требуются нейтральные социальные условия. И это справедливо для детей, у которых сензитивный период формирования исполнительных функций, пришелся на жизнь в биологических семьях с кровными родителями. Подобный уникальный результат обосновывается теорией привязанности и концепцией незавершенной адаптации. Наконец, диссертантом отмечена роль приемной матери в развитии исполнительных функций, поскольку исполнительные функции как биологической, так и приемной матери способствуют исполнительным функциям детей как с опытом, так и без опыта институционализации.

Заключение посвящено подведению итогов исследования, формулированию теоретических и практических выводов, включая описание возможностей для повышения эффективности подбора

замещающей семьи, адаптации ребенка как в условиях закрытого учреждения, так и при перемещении в замещающую семью.

При чтении работы возникает ряд вопросов:

1. Центральная идея исследования состоит в изучении влияния опыта институционализации на формирование исполнительных функций. Хотелось бы в работе подробнее видеть параметры институционализации с учетом российского контекста. Каковы негативные последствия опыта институционализации? Как они учитывались в исследовании? Существуют ли инструменты и технологии, снижающие негативное влияние институционализации?

2. В исследовании автором был получен результат, что объем рабочей памяти младших школьников и подростков из биологических семей находится на одном уровне, тогда как у детей из замещающих семей с возрастом наблюдается ухудшение (Рис. 3.1.3.2). Лаконичность описания и интерпретации оставляет открытым вопрос о возрастной динамике. Так, возраст является определяющим фактором в эффективности исполнительных функций.

3. Жаль, что в работе отсутствует самостоятельный раздел про обсуждение полученных результатов, который бы позволил на более высоком уровне обобщить полученные данные и соотнести их с результатами других исследований, а также выявить именно психологические механизмы обнаруженных связей и влияний.

Озвученные вопросы не снижают ценности диссертационного исследования Е. А. Дыденковой.

Результаты исследования прошли апробацию и неоднократно обсуждались на всероссийских и международных конференциях. Содержание исследования Е.А. Дыденковой отражено в 7 публикациях, 4 статьи опубликованы в рецензируемых изданиях.

Подводя итог, стоит отметить, что диссертационная работа Е.А. Дыденковой «Специфика исполнительных функций у детей разного возраста с опытом институционализации» представляет собой законченное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, выполненное на актуальную тему с применением современных методов, где теоретические положения и эмпирические выводы имеют

существенную теоретическую и, особенно, практическую значимость для психофизиологии, детской психологии и социальной практики.

Таким образом, по своему содержанию, полученным результатам, новизне и обоснованию выводов данная работа соответствует критериям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства №842 от 24.09.2013 в действующей редакции), а её автор, Дыденкова Ева Александровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки).

Официальный оппонент

Профессор кафедры общей психологии  
Института общественных наук  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации»,  
Доктор психологических наук  
(19.00.13 – Психология развития,  
акмеология), профессор

12.09.2025 г.

Куфтяк Елена Владимировна

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Почтовый адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 84.

Адрес электронной почты: [ion@ranepa.ru](mailto:ion@ranepa.ru) Сайт: <https://www.ranepa.ru/>

Тел.: +7 499 956 96 45

ЗАВЕРЯЮ

УЧЕБНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

