

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18**

по диссертации **«Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»** представленной Чипан Анастасией Андреевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **актуализирована** научная задача выявления путей совершенствования оказания помощи подросткам «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики;
- **обоснован** выбор социокультурной реабилитации как пути совершенствования оказания помощи подросткам «группы риска» в условиях подведомственных учреждений сферы молодежной политики;
- **предложено и обосновано** понимание социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» оказавшихся в трудной жизненной ситуации как средства оказания помощи в условиях подведомственных учреждений сферы молодежной политики;
- **выявлены** педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики;
- **систематизированы** научные представления, изложенные в работах отечественных ученых, о сущности терминов «подростки «группы риска», «социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», определившие обоснование педагогических условий предоставления помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- **предложена** типология подростков «группы риска» учитывающая наименования применяемых подходов к их реабилитации (медико-

социальный, социально-педагогический, психолого-педагогический, психолого-юридический) и причины рецидивирующего асоциального поведения, семейного неблагополучия;

- **выявлены** причины повторяющегося асоциального поведения, позволившие определить пути социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

**Теоретическая значимость** результатов исследования обусловлена тем, что:

- **обогащены** существующие научные представления теории поддержки и сопровождения подростков оказавшихся в трудных жизненных условиях за счет 1) расширения представлений о понятии «подростки «группы риска»»; 2) уточнения содержания «социально-культурной реабилитации» как средства оказания помощи подростку;

- **расширены** знания о возможностях подведомственных учреждений сферы молодежной политики в аспекте социально-культурной реабилитации подростков, оставаясь в рамках нормативно-правового поля, функциональной разрешенности учреждений;

- **применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования в логике избранного социокультурного и деятельностного подходов, проведен анализ широкой источниковой базы и воспитательной практики в условиях подведомственных учреждений;

- **введены** в научный дискурс социально-ориентированные технологии социально-культурной реабилитации, раскрывающие пути оказания поддержки подросткам «группы риска»:

- **раскрыты управленческие** условия, внедрение которых в систему подведомственных учреждений сферы молодежной политики позволит расширить возможности реализации социально-культурной реабилитации подростков «группы риска».

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что;**

- **определены** возможности использования предложенных педагогических условий реализации социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в практике подведомственных учреждений сферы молодежной политики при решении задач воспитания и социализации;

**Разработана, апробирована и опубликована** программа социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», и диагностическая программа используемые специалистами подведомственных учреждений сферы молодежной политики;

- **разработаны** рекомендации для специалистов, работающих с подростками, раскрывающие возможности подведомственных учреждений сферы молодежной политики в аспекте социально-культурной реабилитации;

-**введены** в практику исследований пути поддержки и сопровождения подростков оказавшихся в трудных жизненных ситуациях социально-культурную реабилитацию как средство оказания помощи.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**для экспериментальной части** достоверность обеспечивается непротиворечивостью и обоснованностью методов исследования, адекватных выбранным методологическим подходам и их соответствием цели исследования; адекватностью диагностического инструментария характеристикам выбранных субъектов, задействованных в экспериментальной работе. В исследовании принимали участие 60 несовершеннолетних, относящихся к группе риска», шесть клубов, расположенных в разных частях Выборгского района г. Санкт-Петербурга;

– **Теория базируется** на обоснованных теоретико-методологических исходных положениях и выводах исследования; определяется выбором методологической основы (социо-культурный и деятельностный подход), позволившие использовать адекватные теоретические методы для изучения предмета исследования и проверки гипотезы (теоретический анализ научно-

педагогических источников, анализ нормативных документов, систематизация, теоретическое обобщение);

– **полученные результаты**, раскрывающие педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики не противоречат ранее проведенным исследованиями аналогичной научной проблематики, дополняют существующие знания о поддержке и сопровождении;

- **использованы** адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования: *теоретические* (анализ педагогической, психолого-педагогической, медицинской, юридической литературы, анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации с целью выявления педагогических условий социально-культурной реабилитации подростка «группы риска»; обобщение опыта работы учреждений сферы молодёжной политики по организации реабилитационной работы с подростками «группы риска», контент-анализ, сравнительный метод и метод выделения целей и соотнесение их с задачами); *эмпирические* (педагогический эксперимент, наблюдение; опросные методы исследования (анкетирование, блиц-опрос, беседа), метод экспертных оценок), методы количественной и качественной обработки полученных данных.

В публикациях автора теоретические позиции последовательно изложены и демонстрируют непротиворечивость полученных результатов данным других исследований.

**Личный вклад соискателя заключается** в непосредственном участии на всех этапах исследования (самостоятельная постановка проблемы, обоснование актуальности исследования, выдвижение оригинальной гипотезы, определения логики исследования, отборе и изучении научных источников исследуемой проблемы, в обработке и интерпретации экспериментальных данных), выборе базы исследования. При личном участии автора разработаны и внедрены в практику подведомственных учреждений

сферы молодежной политики педагогические условия реализации социально-культурной реабилитации, социоориентированные технологии, серия культурных мероприятий, вовлекающих подростков в просоциальную деятельность.

Результаты исследования представлены профессиональному сообществу через публикации, выступления на конференциях; через представление материалов исследования на методических семинарах. Сказанное позволяет сделать вывод о самостоятельности выполненного исследования.

В ходе защиты диссертации соискателю были заданы вопросы о возможности применения предложенных решений для социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в других регионах, о механизмах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются специалисты в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики, о сопровождении подростков «группы риска» после окончания реализации предложенной программы и др.

Соискатель Чипан А.А. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 24 июня 2025 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу, что диссертация Чипан Анастасии Андреевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за новое решение научной задачи поиска современных педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики» присудить Чипан Анастасии Андреевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая

педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 19, против присуждения ученой степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Писарева Светлана Анатольевна  
доктор педагогических наук,  
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Гладкая Ирина Вячеславовна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «24» июня 2025 г.