

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

доктор экономических наук, доцент

И.П. Геращенко



« 12 » мая 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Чипан Анастасии Андреевны «Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В современных условиях актуализируется проблема воспитания подростков и их вовлечения в просоциальную деятельность, направленную на формирование национального достоинства и духовно-нравственных ценностей. Процесс становления идентичности у подростков характеризуется индивидуальной спецификой. При отсутствии эффективной коммуникации со взрослыми и невозможности самостоятельного решения возникающих проблем у подростков наблюдается дезадаптация, проявляющаяся в агрессивных и асоциальных формах поведения с потенциальным самоповреждающим и деструктивным характером. Реабилитационная работа с подростками, совершившими административные правонарушения, осуществляется в специализированных учреждениях молодежной политики, обеспечивающие условия для поведенческой коррекции и социальной адаптации девиантных подростков. Выбор темы диссертации Чипан А.А. видится весьма актуальным по причине современных возможностей подведомственных учреждений сферы молодежной политики в проведении и усовершенствовании социально-культурной реабилитации подростков

«группы риска». Все вышеизложенное, несомненно, определяет *актуальность* и научно-практическую *значимость* темы диссертации.

Диссертационное исследование А.А. Чипан представляет особый интерес на новом этапе развития педагогического знания в рамках молодежной политики, о подростках «группы риска» в контексте воспитания подростков и молодежи, реализации обновленных стратегий развития гражданско-патриотического развития России, направленных на разработку адекватной методологии изучения проблем образования в целом. Замысел работы видится достаточно широким – разработка эффективных механизмов работы с подростками «группы риска», которые, по мнению автора, можно распространить на специфику системы учреждений, подведомственных министерству по молодежной политики Российской Федерации.

Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух глав, теоретической и практической, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Анализ основных положений диссертации и автореферата позволяют высказать следующие суждения. Введение диссертационного исследования соответствует требуемым квалификационным параметрам. Соискателем определена теоретическая, научная и практическая актуальность проблемы диссертации, показана степень изученности проблемы, обоснованы объект, предмет исследования, сформулированы цели и задачи исследования, которые логически хорошо выстроены. Диссертация А.А. Чипан основывается на достаточно широком круге специальной научной литературы, исторических трудов и монографий по теме становления и развития социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики в нашей стране. В работе, учитывая комплексный характер заявленной проблематики, использованы научные работы по социологии, медицине, психологии, конфликтологии, призванные обосновать теоретические и методологические принципы исследования, используемые соискателем. Научную задачу исследования соискатель видит в поиске научных знаний об особенностях целей, содержания педагогических знаний о социально-культурной реабилитации в учреждениях сферы молодежной политики как первичного звена профилактики и ресоциализации девиантных подростков, объект и предмет исследования сводятся к *педагогическим условиям социально-культурной реабилитации подростков «группы риска»* в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной реализации особенностей педагогических условий

социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в системе подведомственных учреждений сферы молодежной политики.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяется направлениями решения **научной задачи исследования**. Представленная работа имеет ярко выраженный социокультурный характер, что обуславливает использование социокультурного подхода как одного из ведущих методологических подходов. Социокультурный подход к реабилитации подростков «группы риска» демонстрирует высокую эффективность при комплексном применении различных форм и методов работы. Создание безопасной среды, где подростки могут проявить себя, приобрести новые навыки и восстановить утраченные социальные связи, является особенно важным аспектом.

Использование идей деятельностного подхода повышает практическую значимость исследования, потому что этот подход позволяет рассматривать социально-культурную реабилитацию как совместную деятельность, направленную на активное вовлечение всех участников процесса и их взаимодействие друг с другом в рамках реабилитационной работы. Это обеспечивает позитивные изменения в образе жизни подростков «группы риска», восстанавливая необходимые уровни социального взаимодействия, повышая активность и самостоятельность подростков, развивая чувство ответственности за свои действия, навыки культурного поведения и воспитывая уважительное отношение к окружающим.

Научная новизна результатов исследования А.А. Чипан заключается в упорядочивании повторяющихся причин асоциального поведения подростков, определении приоритетов социально-культурной реабилитации в учреждениях молодёжной политики. Раскрыты характерные черты таких учреждений, предложены педагогические условия реабилитации подростков «группы риска». Проанализированы социально ориентированные технологии реабилитации, способствующие повышению активности, самостоятельности подростков, развитию чувства ответственности и навыков культурного поведения.

Наряду с этим **доказано**, что особенности социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики обусловлены следующими факторами: институциональной спецификой учреждений, предусматривающей комплексный подход к организации реабилитационной работы и наличием специализированных программ, учитывающих возрастные и психологические особенности целевой аудитории; диверсификацией форм и методов работы, включающей групповые и массовые мероприятия, направленные на развитие

социально значимых навыков и компетенций; интегративным подходом к организации досуговой деятельности, обеспечивающим вовлечение подростков в различные виды творческой, образовательной и общественно полезной деятельности, а также профилактической направленностью деятельности, включающей работу по предупреждению асоциального поведения и формированию законопослушного поведения.

Отмечая теоретическую значимость диссертации, следует признать, что автору удалось получить новые теоретические знания, обогащающие представления об особенностях социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики. К этим знаниям можно отнести:

- положение о том, что использование разных подходов (медико-социального, социально-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового) при работе с подростками «группы риска» способствует более эффективной социально-культурной реабилитации благодаря сотрудничеству специалистов разных областей;
- уточненное содержание понятий «подростки «группы риска», «социально-культурная реабилитация» и характер связей между ними;
- знание о понимании причин повторяющегося асоциального поведения подростков «группы риска», значимых для осуществления социально-культурной реабилитации;
- идею, заключающуюся в том, что принцип делегирования и скрупулезного учета интересов подростков в программах социально-культурной реабилитации и ее реализации позитивно влияют на результаты.

Практическая значимость исследования определяется найденным исследователем конструктивным способом решения научной задачи исследования посредством разработки этапов и содержания социально-культурной реабилитации подростков в системе подведомственных учреждений сферы молодежной политики, которые могут быть использованы в организациях, занимающихся воспитанием, социализацией и ресоциализацией подростков. Для этого диссертантом были разработана и в опытно-экспериментальной работе подтвердила свою результативность программа по социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», а также выделен диагностический инструментарий, позволяющий оценить ее результативность. Полученные А.А. Чипан результаты о специфике современной системы подведомственных учреждений сферы молодежной политики, отечественной истории развития реабилитации несовершеннолетних, особенностях форм и вариантов мероприятий, используемых при ресоциализации подростков «группы риска» в рамках

современных практик, могут быть использованы при разработке содержания рабочих программ дисциплин в образовательном процессе бакалавриата соответствующих профилей.

Материалы диссертации собраны и обобщены с использованием разнообразных методов педагогического исследования: методов теоретического анализа, обобщения и систематизации, которые позволили обосновать методологические подходы к нему, определить теоретические основы исследования, обосновать и сформулировать основные результаты исследования в положениях на защиту. Также в работе использованы качественные и количественные методы исследования: обобщение опыта работы учреждений сферы молодежной политики по организации реабилитационной работы с подростками «группы риска», контент-анализ, сравнительный метод и метод выделения целей и соотнесение их с задачами; педагогический эксперимент, наблюдение; опросные методы исследования (анкетирование, блиц-опрос, беседа), метод экспертных оценок.

Результаты исследования использовались соискателем при разработке методических рекомендаций для специалистов по социальной работе и по работе с молодежью Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «МИР», расположенного в Выборгском районе Санкт-Петербурга.

Первая глава диссертации *«Теоретические основы исследования проблемы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска»* состоит из четырех параграфов. В первом параграфе автором было сформулировано определение термина «подростки группы риска» как подростков, находящихся в критической жизненной ситуации по медико-социальным, социально-педагогическим, психолого-педагогическим, психолого-юридическим причинам и причинам семейного неблагополучия, проявляющих асоциальное поведение и не способных самостоятельно выйти из этой ситуации. Во втором параграфе уточнено понятие «социально-культурная реабилитация», как процесса восстановления у незащищенных групп населения необходимого уровня социального взаимодействия и культурной компетентности для успешной интеграции в общество. Анализ теоретических и научно-практических исследований в третьем параграфе дал возможность А.А. Чипан сформулировать ведущие понятия исследования: «подростки «группы риска», «социально-культурная реабилитация» в рамках подведомственных учреждений сферы молодежной политики и установить характер связей между ними. В четвертом параграфе автор делает акцент на том, что успешная реализация программ социально-культурной реабилитации требует учета особых педагогических условий: учета среды, ориентации на

доверительные отношения, принятия интересов подростков и делегирования полномочий, что особенно эффективно реализуется в подведомственных учреждениях молодежной политики, обладающих широким спектром кружков и секций для организации досуга несовершеннолетних.

Таким образом, в первой главе автором была подготовлена теоретическая основа опытно-экспериментальной работы по реализации социально-культурной реабилитации в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

Вторая глава диссертации *«Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»* состоит из трех параграфов.

В ходе исследования социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» была апробирована программа, направленная на переориентацию подростков на социально одобряемые нормы поведения через постепенное усложнение мероприятий и увеличение их роли от участника до организатора. Педагогический эксперимент 2017-2019 годов в подростково-молодежном центре «МИР» с участием 66 подростков показал, что при соблюдении определенных педагогических условий (учет социально-культурной среды, доверительные отношения, принятие интересов подростков, делегирование полномочий) наблюдается значительное снижение показателей асоциального поведения.

Материалы опытно-экспериментальной работы представлены достаточно подробно и убедительно, что свидетельствует о том, что исследователь имел достаточно большой опыт по проведению социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в учреждениях сферы молодежной политики. Показателями результативности проведения социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в данном подростково-молодежном центре стали: сравнительные данные совокупности ключевых показателей результативности исследования (уважительное отношение к окружающим, самостоятельность, социальная активность, социальная ответственность, навыки культурного поведения) в предэкспериментальной и постэкспериментальной диагностиках, изменение уровня социальной изолированности подростков, изменение уровня конфликтоустойчивости, изменение уровня интегральных форм коммуникативной агрессии, изменение склонности подростков «группы риска» к девиантному поведению и постэкспериментальное наблюдение за участниками эксперимента в течение четырех лет, за время которого ни один

подросток не был повторно поставлен на учет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В заключении автором обобщены основные теоретико-практические результаты решения научной задачи. На основе анализа полученных результатов автором выделены перспективы дальнейшего исследования в указанной области научного поиска. По результатам исследования опубликовано достаточное количество статей в научно-периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях всероссийского уровня.

Автореферат и публикации в целом отражают содержание диссертации. Наряду с указанными общими и частными позитивными моментами, имеющимися в диссертационном исследовании А.А. Чипан, ее работа не свободна от некоторых замечаний. Среди них:

1. В качестве методологических основ исследования было выбрано два подхода: социокультурный и деятельностный. Но наряду с этими подходами, заявляемыми диссертантом, в диссертации явно использован исторический подход, о чем диссертант не заявляет, что нуждается в специальном обосновании.

2. В качестве участников педагогического эксперимента были заявлены 66 человек. Насколько репрезентативна выборка такого количества подростков «группы риска» для данного типа исследования?

3. Какие конкретные механизмы делегирования полномочий были реализованы в рамках опытно-экспериментальной работы?

4. В какой степени разработанная программа социально-культурной реабилитации может быть экстраполирована на другие регионы?

Данные замечания не снижают высокой оценки результатов, полученных А.А. Чипан в своем диссертационном исследовании, но раскрывают некоторые перспективные положения для продолжения исследования.

Заключение. Диссертация является законченным, самостоятельным исследованием, которое отличается новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. На основании вышеизложенного правомерно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Чипан Анастасии Андреевны представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Чипан Анастасия Андреевна, заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. –
Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Чипан Анастасии Андреевны по теме «Социально-культурная реабилитация подростков группы риска в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования подготовлен доктором педагогических наук, профессором Мавриной Ириной Андреевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Присутствовали на заседании 12 человек.

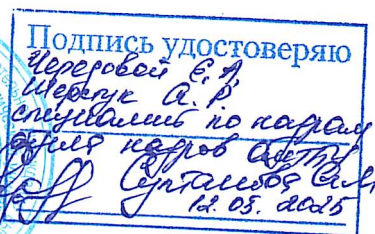
Результаты голосования: «за» – 12, «против» – 0, «воздержалось» – 0.
Протокол №26-01-04/10 от «12» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
социальной педагогики и социальной
работы, кандидат педагогических
наук, доцент

Чередова Елена Александровна

Секретарь кафедры социальной
педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический
университет»

Шерстук Анастасия Романовна



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Структурное подразделение организации, подготовившее отзыв – кафедра социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Адрес: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, д. 14

Телефон: 8 (3812) 25 -14 - 62

E-mail : mail@omgpu.ru

Адрес официального сайта : <https://omgpu.ru/>

Кафедра социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»:

+7 (3812) 23-27-64, social@omgpu.ru

Доктор пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики и социальной работы



Маврина И. А.



Список основных публикаций сотрудников кафедры социальной педагогики и социальной работы по теме исследования Чипан А.А. «Социально-культурная реабилитация подростков группы риска в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»

Асриев, А. Ю. Социальное взаимодействие как основа воспитания (методологические принципы в немецкой традиции социальной педагогики) / А. Ю. Асриев, И. А. Маврина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2024. – № 2(43). – С. 153-159. – DOI 10.36809/2309-9380-2024-43-153-159.
Бурмистрова Е.В. Управление развитием социальной активности студентов младших курсов в деятельности студенческих объединений педагогического университета / Е.В. Бурмистрова, А.С. Огурцов, В.В. Усольцева // Вестник Университета Российского инновационного образования. – 2024. – №3. – С. 30-51.
Маврина И.А. Исследование временной направленности старшеклассников в адаптационный период / Лоленко Е.В., Маврина И.А. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты». Ханты-Мансийск, 22 ноября, 2024 года. – Ханты - Мансийск : Югорский госуниверситет, 2024. – С.79-83.
Голованова, А. М. Формирование ценностных ориентаций подростков во внеурочной деятельности / А. М. Голованова, И. А. Маврина // Ratio et Natura. – 2023. – № 2(8). https://elibrary.ru/item.asp?id=25746811
Екимова, А. В. Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде / А. В. Екимова, И. А. Маврина // Ratio et Natura. – 2023. – № 2(8). https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023-08/socialno-pedagogicheskaya-profilaktika-bullinga-v-podrostkovooy-srede.pdf (дата обращения – 07.05.2025)
Аксютин З.А. Категориально-терминологический аппарат современного социального воспитания / З.А. Аксютин // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 3. – С. 12-34.

И.о. заведующего кафедрой
социальной педагогики и социальной
работы, кандидат педагогических
наук, доцент



Чередова Е. А.

