

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18

по диссертации «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе», представленной Залаутдиновой Светланой Евгеньевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **актуализирована** научная задача выявления педагогических условий, обеспечивающих ориентацию студентов магистратуры к организации социальных практик в образовательных учреждениях;
- **введено и обосновано** определение «социальные практики в школе», понимаемые как специально организованная деятельность обучающихся, направленная на поддержку нуждающихся в помощи, способствующая позитивным изменениям в обществе и личностному развитию самого участника;
- **раскрыто** понимание ориентации магистрантов на социальные практики, как образовательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков, выработку индивидуальной стратегии социального поведения в различных областях деятельности и с представителями различных социальных групп.
- **выявлены** педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе: 1) предоставление магистрантам возможности выбора форм социальных практик для реализации, заданий для самостоятельного выполнения ориентированных на изучение и проектирование социальных практик в процессе обучения в вузе, форм внеучебной деятельности обучающихся в магистратуре, видов деятельности для самоподготовки магистрантов; 2) поддержка стремления магистранта реализовать самостоятельно разработанный социальный проект на основе взаимосвязи теории и практики в контексте запроса образовательного учреждения (базы практики); 3) организация взаимодействия

преподавателя и магистрантов с использованием педагогической фасилитации, заключающейся в создании благоприятных условий для осмысления знаний через помощь и содействие, принятие и доверие, стимулирование саморазвития и ослабление контроля над деятельностью магистрантов в процессе ориентации на социальные практики.

– **установлено**, что завершенной работой по ориентации магистрантов на социальные практики в школе является их готовность к реализации социальных инициатив и проектов в школьной среде, которая выражается в умении организовывать непосредственно социальные практики, анализировать различные социальные ситуации, определять проблемы и осуществлять поиск рациональных путей их решения, а также способность к организации групповой работы и коммуникации в школьном коллективе.

– **разработаны** критерии оценки готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе: мотивационно-целевой (оценка сформированности целей и мотивов, определяющих стремление к реализации социальных практик); содержательный (оценка осведомленности в вопросе реализации социальных практик в школе); операционный (оценка сформированности профессиональных педагогических метапредметных компетенций); рефлексивно-оценочный (оценка определения способности к оценке своей деятельности, деятельности другого, способности к рефлексии).

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

– **расширено** категориальное поле исследования и уточнены понятия «социальные практики» и «ориентация на социальные практики»;

– **рассмотрены** основания для отбора комплекса социально-педагогических дисциплин при осуществлении ориентирования магистрантов педагогического вуза на социальные практики в школе: актуальность и своевременность тем для изучения; связь теоретических знаний с практическими навыками; методическая подготовка магистрантов, включающая формирование

навыков разработки и оценки социальных проектов и программ; направленность на развитие личной и социальной ответственности магистрантов;

– **определены** педагогические условия, ориентирующие магистрантов на применение социальных практик в школе в профессиональной деятельности, стимулирующие активное участие магистрантов в социальных практиках, формирующие их профессиональные компетенции и развивающие личностные качества.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработан и апробирован** в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Духовно-нравственное воспитание» комплекс дисциплин, направленный на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе: дисциплины «Теория социальной практики духовно-нравственного воспитания» и «Практикум по проектированию деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи»; практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» (дисциплины и производственные практики); внеучебная деятельность: «Клуб социального проектирования», «Педагогическая площадка «Наставничество в социальном проектировании», «Мастерская «Конструирование воспитывающих задач», «Консультационный пункт (для стихийных социальных практик)»; самоподготовка представлена в обязательных заданиях и заданиях по выбору в дисциплинах и практиках;

– **представлена** матрица подготовки школьников к социальным практикам «Колесо добрых дел», содержащая интегрированные задания, объединяющие теоретическую и практическую подготовку, структурированные методы и подходы для развития социальных навыков и ответственности обучающихся. Использование методических рекомендаций по использованию данной матрицы может способствовать интеграции социальных практик в образовательный

процесс школы, формированию позитивной и поддерживающей школьной атмосферы, где ценятся доброта и сотрудничество;

– **разработано** учебное пособие для преподавателей вузов «Ориентирование магистрантов на социальные практики», содержащее теоретическое наполнение дисциплин, практические советы, педагогические задачи, формы и шаблоны для проектирования социальных практик, чек-листы для самопроверки и самооценки, воспитывающие ситуации, тесты и задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Это пособие может быть использовано в реальном образовательном процессе в педагогических вузах, помогая применять лучшие практики и масштабировать опыт взаимодействия с обучающимися, что способствует повышению качества образования и подготовке будущих специалистов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– **использовались** проверенные и взаимодополняющие методы исследования,

– **применялись** актуальные методики и инструменты для анализа экспериментальных данных; полученные результаты соответствовали теоретическим выводам;

– **производилась** репрезентативная выборка текстов для проведения контент-анализа и текстологического анализа;

– **осуществлялась** публикация работ в авторитетных научных журналах, доклады зачитывались на международных и региональных конференциях;

– **корректно использовались** методологические и теоретические подходы, сформированные на основе анализа широкого спектра научных источников и публикаций по исследуемой проблематике к реализации комплекса социально-педагогических дисциплин по ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

Личный вклад соискателя в проведенное исследование характеризуется следующими существенными достижениями: полным авторством на всех этапах исследовательской работы, включая разработку методологической базы, планирование и реализацию исследовательских процедур, сбор первичных данных, их статистическую обработку и интерпретацию полученных результатов диссертационного исследования; самостоятельным формулированием и научным обоснованием теоретических положений, методических рекомендаций и выводов, представленных в диссертационной работе; научной инициативой в выявлении исследовательской проблемы, формулировке гипотезы, разработке логической структуры исследования и представлении результатов профессиональному сообществу; теоретическим обоснованием комплекса педагогических условий, способствующих эффективной ориентации магистрантов на социальные практики в школьной среде в рамках университетского образования; системным анализом широкого массива научных источников, позволившим глубоко исследовать современное состояние проблематики в контексте педагогической теории и практики; эмпирическим исследованием, включающим планирование и проведение опытно-экспериментальной работы, сбор и многофакторный анализ полученных данных, что обеспечило доказательную базу диссертационной работы; методологической самостоятельностью в выборе и применении исследовательских инструментов, а также в интерпретации полученных результатов; научной новизной в разработке теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы, подтвержденной эмпирическими данными; практической значимостью результатов исследования, полученных лично соискателем и имеющих реальное прикладное значение в педагогической деятельности; в организации и проведении широкой экспертной оценки промежуточных результатов исследования, а также в подготовке научных публикаций и представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, семинарах.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы о специфике социальных практик для магистрантов и школьников, а также о возможности диссеминации опыта в магистратурах других направлений. Обсуждались вопросы о различиях между ориентацией на социальные практики и подготовкой к ним, а также о необходимости подготовки всех студентов педагогического вуза к социальным практикам для повышения их профессиональной компетентности и готовности к работе в условиях современной школы. Также были высказаны пожелания о дальнейшем развитии методов формирования мотивации студентов к социальным практикам, о расширении практической базы для апробации предложенных педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе с целью повышения их адаптивности, о рассмотрении феномена ориентации магистрантов на социальные практики в качестве метода профессиональной подготовки.

Залаутдинова Светлана Евгеньевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 24 июня 2025 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу о том, что диссертация Залаутдиновой Светланы Евгеньевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку научной задачи определения педагогических условий, влияющих на развитие у студентов магистратуры готовности к организации и проведению социальных практик в образовательных учреждениях, имеющей значение для развития высшего образования, присудить Залаутдиновой Светлане Евгеньевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

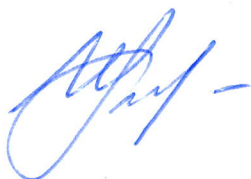
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 19, против присуждения ученой степени - 0, недействительных бюллетеней - нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



Писарева Светлана Анатольевна,
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ



Гладкая Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «24» июня 2025 г.