

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Залаутдиновой Светланы Евгеньевны

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТАЦИИ
МАГИСТРАНТОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности: 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Приоритетным направлением развития современной отечественной высшей школы является подготовка педагогов, способных решать профессиональные задачи. И если подготовка педагогов – это постоянная проблема, не утрачивающая актуальность во все времена, то содержание задач регулярно меняется.

В свете сегодняшних задач образования выпускники педагогических вузов должны, прежде всего, обладать устойчивыми навыками адаптации в профессиональной деятельности и реализации социальных инициатив в средней школе.

В этой связи диссертационное исследование Светланы Евгеньевны Залаутдиновой, посвященное определению педагогических условий, способствующих ориентации магистрантов на социальные практики в рамках образовательного процесса в педагогическом вузе, обладает несомненной актуальностью.

В соответствии с обозначенной научной задачей и темой исследования Светланой Евгеньевной была четко сформулирована его цель, ориентированная на выявление, теоретическое обоснование и апробацию совокупности педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

В соответствии с поставленной целью С. Е. Залаутдинова осмысленно подошла к формулировке объекта, предмета, гипотезы исследования и соотнесенных с ними задач.

Итогом работы стало сформированное автором целостное научное представление об ориентации магистрантов на социальные практики в школе, которая определяется диссертантом как совокупность педагогических условий, направленных на формирование у магистрантов навыков самостоятельного поиска, анализа и применения знаний, способствующих эффективной интеграции теоретических знаний с практическими навыками,

активному вовлечению магистрантов в реальные проекты и повышению их профессиональной компетентности.

Новизна проведенного исследования, научные положения, выносимые на защиту, выводы автора, представляются при прочтении автореферата в достаточной степени обоснованными.

Достоверность полученных результатов подтверждается применением актуальных методик и инструментов для анализа экспериментальных данных и корректным использованием методологических и теоретических подходов к реализации комплекса социально-педагогических дисциплин по ориентации магистрантов на социальные практики в школе; соответствием полученных результатов теоретическим выводам; теоретической базой исследования, включающей необходимое и достаточное количество источников, адекватных достижению поставленных цели и задач исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемой гипотезы.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении категориального поля понятия «социальных практик»; а практическая значимость заключается в разработке и апробации в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Духовно-нравственное воспитание» комплекса социально-педагогических дисциплин, направленных на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе.

В заключении исследования обобщены результаты и сделаны выводы.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и результаты и позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование С. Е. Залаутдиновой является завершённой самостоятельной научной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

При общей положительной оценке диссертации хотелось бы задать вопрос: определяются ли какие-то специальные педагогические условия способствующие ориентации магистрантов на социальные практики, направленные на патриотическое воспитание школьников?

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование по теме «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе» соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Залаутдинова Светлана Евгеньевна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен:

Гусакова Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, кандидат искусствоведения, заместитель директора по научно-методической работе АНО ДПО «Высшие епархиальные курсы святого праведного Иоанна Кронштадтского»

Тел. +7 (911) 136-77-57

E-mail: victoryspb78@mail.ru

*Подпись В.О. Гусаковой уполномоченного
зам. дир. по научной работе
В.А. Гашиников
14.05.25.*

Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Сведения об организации:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Высшие епархиальные курсы святого праведного Иоанна Кронштадтского» 191167, Санкт-Петербург, наб. р. Монастырки, д. 1.

Телефон: 8 (812) 645-61-65

<https://spbkurs.info/>

kurs@eoro.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Залаутдиновой Светланы Евгеньевны
на тему «Педагогические условия ориентации магистрантов
на социальные практики в школе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность представленной диссертационной работы С. Е. Залаутдиновой подтверждается высокой потребностью общеобразовательных организаций в педагогах, обладающих навыками практико-ориентированного обучения и высокой социальной ответственностью.

Несомненно, вопрос подготовки педагогов, готовых к инициированию, и разработке социальных проектов в школе, активному участию в них и вовлечению в социально полезную деятельность обучающихся с учётом их потенциала и потребностей является востребованными в современном образовании, поскольку в социальных практиках проявляется и развивается субъектная позиция обучающихся, их самостоятельности и ответственности за собственные решения и результаты деятельности. Суть социальных практик заключается в целенаправленном преобразовании социальной реальности, формировании у обучающихся компетенций, необходимых для успешной адаптации и интеграции в общество. Ценность социальных практик, интегрированных в образовательный процесс школы, объясняется их направленностью на формирование у обучающихся навыков критического мышления, анализа социальных проблем, разработки стратегий их решения и оценки эффективности реализованных мероприятий. Это соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, ориентированного на развитие личностных качеств обучающихся, их социальной активности и гражданской ответственности. Однако успешность организации социальных практик требует соответствующей профессиональной подготовки педагогов, которые не только обладают знаниями теоретических основ социального проектирования, но и владеют практическими навыками организации проектной деятельности, управления командой, привлечения ресурсов и взаимодействия с различными заинтересованными сторонами.

В автореферате чётко представлен научный аппарат исследования, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проводимого исследования. Содержание автореферата структурировано и отражает соответствие исследовательской работы основным требованиям, предъявленным к такому типу работ. Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно. Логика представленного исследования и полученные результаты полностью соответствуют заявленной теме и задачам работы.

Автор проводит исследование теории и практики профессиональной подготовки магистрантов с ориентацией на социальные практики, в результате которого выделены особенности профессиональной подготовки в современных условиях, определены базовые понятия «социальная практика» и «готовность магистрантов к социальным практикам», раскрыта сущность ориентации магистрантов на социальные практики в будущей педагогической деятельности, обоснованы педагогические условия ориентации магистрантов на социальные

практики в школе. В работе представлена методика диагностики готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе по четырём компонентам мотивационно-целевому, содержательному, операционному и рефлексивно-оценочному, характеризуются организация и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы с магистрантами.

В автореферате достаточно подробно представлено содержание этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и заключительного), анализ и интерпретация полученных данных, отвечающие требованиям научно-педагогического исследования. Одним из достоинств работы являются идеи комплексного применения педагогических средств (технологий, форм, методов, приемов), где общая субъектно-ориентированная технология составляет основу этих средств и реализована при изучении дисциплин, прохождении практик и при организации воспитательной деятельности студентов.

Также следует отметить, несомненно, перспективную идею автора о том, что способность будущих педагогов организовывать социальные практики в школе и вдохновлять на них обучающихся обеспечит повышение эффективности воспитания гражданской активности и сплочённости, коллективизма, взаимопомощи и сотрудничества, и, соответственно, повлияет на повышение качества школьного образования и формирование конкурентоспособных выпускников, готовых к успешной профессиональной и социально полезной деятельности.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическая значимость заключается в разработке содержания и определении комплекса педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Ценным можно считать разработку критериального аппарата по изучению подготовленности студентов к реализации данных технологий.

Очевидна практическая значимость проведённого исследования, которая состоит в том, что разработанные автором методические материалы апробированы и внедрены в практику, их использование позволит педагогам, работающим в профессиональном образовании, обеспечить успешное решение образовательных задач. Характер и содержание методических разработок говорят о большом личном практическом опыте автора диссертации.

Убедительной, на наш взгляд, является апробация результатов исследования: в автореферате указывается на их обсуждение в рамках многочисленных научных конференций международного и всероссийского уровней. Автором опубликовано 17 работ, отражающих основные положения диссертации, в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ; одно учебное пособие.

Вместе с тем хотелось бы внести предложение, которое заключается в том, что целесообразно было бы показать специфику педагогической фасилитации в контексте ориентации магистрантов на социальные практики, раскрыть механизмы стимулирования саморазвития, самостоятельности и инициативы у магистрантов. Однако, данное пожелание не уменьшает научной и практической значимости исследования.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация С. Е. Залаутдиновой на тему «Педагогические условия ориентации

магистрантов на социальные практики в школе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Залаутдинова Светлана Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

М. Н. Бурмистрова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Бурмистрова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»;

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83; +7 (8452) 51-92-26;
mnburmistrova@rambler.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Залаутдиновой Светланы Евгеньевны на тему «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе»,

представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современное общество предъявляет повышенные требования к формированию у будущих педагогов профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной реализации социальных инициатив и воспитательных программ. В условиях постоянных социальных изменений особое значение приобретает подготовка специалистов, способных не только реализовывать социальные проекты, но и вдохновлять обучающихся на активное участие в социально значимой деятельности. В связи с этим исследование педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе становится особенно актуальным, поскольку именно от уровня подготовки магистрантов зависит успешность включения ценностных ориентиров, таких как гражданская ответственность, сотрудничество и взаимопомощь, в школьную среду. В то же время, недостаточная изученность вопросов подготовки педагогов к реализации таких практик в рамках современной педагогической науки подчеркивает необходимость проведения системных исследований в данной области.

Следует отметить в работе ряд положительных моментов: 1) автор дает чёткое обоснование актуальности выбранной темы, что свидетельствует о её важности для современной педагогической науки и практики; 2) использование системного подхода и тщательная разработка диссертантом педагогических условий подтверждает особую практическую значимость исследования. Структура работы логична и последовательна, что способствует ясному восприятию целей и задач.

В качестве сильных сторон можно выделить использование разнообразных научных методов. Теоретические методы включают анализ проведённых исследований по проблеме, исторический генезис научной темы, контент-анализ, текстологический и сопоставительно-сравнительный анализ. Методы позволяют выявить существующие теоретические основы и определить пробелы в исследованиях. Эмпирические методы включают метод монографических характеристик, метод проектов, локальные эксперименты, опытно-экспериментальную работу, рейтинг и ранжирование. Их применение обеспечивает сбор достоверных данных о состоянии подготовки педагогов, их потребностях и возможностях. Статистический анализ полученных данных позволяет обосновать выводы и рекомендации, делая работу более надёжной и обоснованной.

Научная новизна исследования заключается в определении сущности ориентации магистрантов на социальные практики в школе, в предложении и обосновании последовательности формирования этой ориентации через социально-педагогические дисциплины, в выявлении педагогических условий, способствующих становлению будущего педагога, а также в определении роли интеграции структурных компонентов готовности магистрантов для реализации социальных практик в школе.

Положительно оценивая результаты исследования, хотелось бы уточнить: может ли быть применим предложенный комплекс дисциплин по ориентации магистрантов на социальные практики в педагогических магистратурах других направлений?

Общий вывод. Структура и методологическая база работы Залаутдиновой С.Е. создают прочную основу для получения объективных научных данных и их эффективного использования в педагогической деятельности. Важным аспектом исследования следует назвать комплексность подхода, что позволяет всесторонне рассмотреть исследуемую проблему и повысить качество результатов.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что содержание автореферата позволяет судить о том, что выполненное диссертационное исследование и полученные результаты отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, автор диссертации, Залаутдинова Светлана Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Еремина Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,

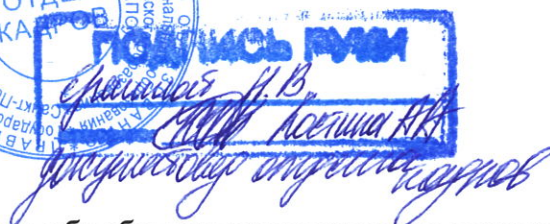
Тел.: +7 962 688-59-85

E-mail: eremnat@yandex.ru



29 мая 2025 года





Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11-13
Телефон: +7 (812) 409-82-82
Сайт: <https://spbappo.ru/>
Электронная почта: appo@obr.gov.spb.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Залаутдиновой Светланы Евгеньевны

на тему «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования С.Е. Залаутдиновой обусловлена потребностью в подготовке учителей, обладающих навыками практико-ориентированного обучения и высокой социальной ответственностью. Одним из приоритетных направлений является подготовка педагогов к решению профессиональных задач, связанных с реализацией социальных инициатив в школе, обеспечивающих формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие навыков критического мышления и социального взаимодействия. Вышесказанное актуализирует подготовку учителей к реализации социальных практик. Однако, как отмечает автор, в результате анализа теоретических и методических материалов выявлен дефицит научных работ, связанных с ориентацией будущих педагогов на социальные практики в школе, что подчеркивает потребность в изучении и разработке новых подходов.

Автор во введении определяет методологический и методический аппарат исследования в соответствии с заявленной темой, определяет цель, задачи и гипотезу исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили совокупность научных идей в области различных наук: педагогике, философии, социологии, психологии, педагогической аксиологии и этике. Выстроенная методологическая основа отражает исследовательскую позицию автора в решении поставленной научной проблемы.

Научная новизна исследования С.Е. Залаутдиновой заключается в выявлении и раскрытии педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе; определении значимости интеграции структурных компонентов готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе.

Отмечая теоретическую значимость исследования, подчеркнем, что автором расширено категориальное поле и уточнено понятие «социальные практики», а также определены основания для отбора комплекса социально-педагогических дисциплин при ориентации магистрантов педагогического вуза на социальные практики в школе.

По практической значимости проведенного исследования следует отметить: разработку и апробацию комплекса социально-педагогических дисциплин, практик по направлению «Педагогическое образование», внеучебной деятельности; реализацию педагогических условий, обеспечивающих ориентацию магистрантов на внедрение социальных

практик в школе, которые открывают им возможности выбора различных форм социальных практик, развития навыков самоуправления и ответственности.

Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и научных выводов, которые обеспечены использованием проверенных методов исследования, применением актуальных методик и инструментов для их анализа, репрезентативностью выборки текстов для контент-анализа, публикациями результатов исследования, использованием методологических и теоретических подходов к реализации комплекса социально-педагогических дисциплин.


Оценивая положительно представленное в автореферате исследование, хотелось бы обозначить следующие вопросы: 1. Какие нормативно-правовые документы актуализируют подготовку педагога к реализации социальных практик в школе? 2. За основу исследования взят системно-деятельностный подход. Какие другие методологические подходы могут быть положены в основу вашего исследования?

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование С.Е. Залаутдиновой «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе» является завершенным и в полной мере соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Залаутдинова Светлана Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

 А.А.Ниязова

Старший преподаватель кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

 А.А.Боброва

29 мая 2025 г.

Подпись А.А. Ниязовой и А.А. Бобровой заверяю

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургут
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись Ниязовой А.А. Бобровой А.А. заверяю
Менеджер по персоналу Ф.О. Каракева
« 29 » мая 20 25 г.



Контактная информация:

ФИО: Ниязова Амина Абтрахмановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: доцент

Телефон: 89222624068

Адрес электронной почты: dekanspf@mail.ru

Наименование места работы: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Должность: заведующий кафедрой педагогического и специального образования

ФИО: Боброва Анастасия Алексеевна

Ученая степень: без степени

Ученое звание: без степени

Телефон: 89822047875

Адрес электронной почты: nastasichi@mail.ru

Наименование места работы: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Должность: старший преподаватель

Адрес организации: 628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

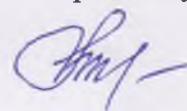
Телефон организации: 8 (3462) 77-40-70 доб. 32

Официальный сайт организации: <https://www.surgpu.ru/>

E-mail организации: office@surgpu.ru

С работами Ниязовой А.А. можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=396821

Я, Ниязова Амина Абтрахмановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



С работами Бобровой А.А. можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=926181

Я, Боброва Анастасия Алексеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Залаутдиновой Светланы Евгеньевны на тему «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе»,

представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Выбранная тема диссертационного исследования Залаутдиновой Светланы Евгеньевны отражает современные проблемы в изучении процесса формирования новой социальной и культурной ситуации в России. В связи с этим осмысление возможностей условий для решения практических педагогических задач ориентации магистрантов на социальные практики в школе является крайне актуальным. Эти условия включают в себя создание поддерживающей образовательной среды, внедрение практико-ориентированных методов обучения и активное вовлечение студентов в реальные социальные проекты. Важно, чтобы магистранты имели возможность взаимодействовать с опытными педагогами и специалистами, что позволит им лучше понять потребности школьного сообщества и развить необходимые навыки для эффективной работы в общеобразовательных организациях. Таким образом, формирование таких условий способствует не только профессиональному росту магистрантов, но и улучшению качества образовательного процесса в целом.

Автореферат диссертации, представленный Залаутдиновой Светланой Евгеньевной, исследует актуальную тему, касающуюся подготовки будущих педагогов в рамках современных образовательных реалий, акцентируя внимание на важности интеграции теоретических знаний с практическими навыками через социальные практики. Работа выполнена на высоком уровне и предлагает значимый вклад в развитие отечественной педагогической науки, отталкиваясь от существующих исследований и выявляя трудности в области подготовки магистрантов к социальной деятельности.

Одним из основных достоинств работы является четкое обоснование актуальности темы, основанное на анализе существующих образовательных программ и социальной ответственности педагогов. Исследование выявляет необходимость формирования у будущих учителей навыков участия в социальных инициативах, что является неотъемлемой частью современных образовательных стандартов. Это подтверждает научная новизна исследования, которая заключается в определении педагогических условий,

способствующих успешной ориентации магистрантов на социальные практики в общеобразовательных организациях.

Автореферат содержит все элементы и признаки, позволяющие квалифицировать диссертацию как завершенное исследование. Во введении раскрыты актуальность и значимость выбранной темы, представлено глубокое осмысление степени научной разработанности проблемы, четко сформулирована суть новизны исследования и положения, выносимые на защиту. Материал по главам сформирован пропорционально и логично, каждая из глав представляет собой исследование одной из проблем в рамках заявленной темы. Не вызывает сомнений объективность и достоверность полученных автором результатов исследования, которые в своем содержании несут весомые доказательства выявленных педагогических новообразований.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что в диссертационном исследовании дано оригинальное решение актуальной научной проблемы. Работа Залаутдиновой Светланы Евгеньевны обоснована и закончена, безусловно, обладает научной и теоретической значимостью.

Следует отметить, что сделанные диссертантом обобщения, выводы и само содержание исследования прошли апробацию на российских, региональных и международных научных конференциях, отражены в четырех статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Содержание опубликованных работ по теме диссертации соответствует структуре, основным положениям исследования и полностью раскрывает ее содержание.

Кроме того, автор демонстрирует глубокую теоретическую базу, проанализировав работы отечественных и зарубежных ученых, что придает весомость её выводам. Применение системно-деятельностного подхода, как методологической основы исследования, позволяет создавать целостное представление о процессе подготовки будущих педагогов к реализации социальных практик в школе.

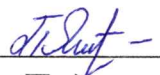
При общей положительной оценке работы полагаем, что диссертационное исследование выиграло бы, если было более глубокое погружение в практические аспекты исследуемой проблемы и анализ примеров успешной интеграции социальных практик в образовательный процесс школ, а также образовательные программы подготовки магистрантов. Кроме того, целесообразно рассмотреть возможность включения в исследование мнений самих магистрантов не только о готовности к реализации социальных практик, но и о необходимости и значимости этих практик, что дополнительно усилит практическую направленность работы.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что содержание автореферата позволяет судить о том, что выполненное диссертационное

исследование и полученные результаты отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, автор диссертации, **Залаутдинова Светлана Евгеньевна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В.М. Пятунина

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»


Подпись

02.06.2025

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Место работы: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Адрес организации: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

Сайт организации: yspu.org

Телефон: 8-903-828-79-33

E-mail: veronaglam@mail.ru

Подпись *В.М. Пятунина* удостоверено

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению


Коняева Л.В.
02.06 20 25



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Залаутдиновой Светланы Евгеньевны на тему «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе»,

представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Социально значимая деятельность является важным инструментом воспитания современного поколения, позволяющим не только решать актуальные социальные проблемы, но и формировать всесторонне развитую личность с активной гражданской позицией. В связи с этим выбор и исследование темы диссертации является весьма актуальным, т.к. подготовка магистрантов к реализации социальных практик, их активное участие в социальной значимой деятельности позволит будущим педагогам развивать социальную ответственность, улучшить социальные навыки, развивать лидерские качества, совершенствовать коммуникативные способности, обрести ценный социальный опыт.

В современных условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает исследование педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Это обусловлено необходимостью обеспечения качественной подготовки специалистов, способных эффективно реализовывать социальные практики и успешно социализироваться в профессиональной среде.

Проведенный анализ автореферата позволяет выделить несколько ключевых аспектов исследования.

Автор исследования сумела четко и логично раскрыть методологическую составляющую работы, которая заключается в системном подходе к изучению процесса формирования профессиональной компетентности магистрантов.

Исследование характеризуется высоким уровнем методологической оснащенности и комплексным подходом к решению поставленных задач. В работе успешно применен широкий спектр научных методов, что обеспечивает достоверность его результатов.

Структура исследования отличается логической последовательностью и научной обоснованностью. Каждый раздел работы имеет четкую целевую направленность, содержит аргументированные выводы, взаимосвязан с другими частями исследования, последовательно раскрывает заявленные проблемы.

Работа обладает научной новизной, поскольку выявлены сущность и педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в системе образования, предложена и обоснована система формирования ориентаций магистрантов на эти практики. В дальнейшем изложении содержания и хода исследования С.Е. Залаутдиновой удалось научно обосновать соответствующие положения, выносимые на защиту.

Теория педагогики, благодаря исследованию С.Е. Залаутдиновой, дополнилась уточненными понятиями «социальные практики» и «ориентация на социальные практики», обоснованием оснований для отбора комплекса социально-педагогических дисциплин при ориентации магистрантов педагогического вуза на социальные практики в школе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации автором при обучении в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» комплекса учебных курсов, направленных на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе, в разработке на основе сформулированных научных идей и собственного опыта их реализации на практике учебного пособия «Ориентирование магистрантов на социальные практики», что может быть использовано при подготовке студентов в других вузах как на педагогических, так и психологических, а также, например, теологическом, направлениях подготовки.

Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также представлены в достаточном количестве научных публикаций автора: всего 17, в том числе 4 – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации» ВАК и одно учебное пособие.

Отмечая положительное в проведенном исследовании, хотелось бы задать вопрос: была ли возможность у диссертанта изучить опыт преподавателей других профилей магистратур различных вузов в подготовке магистрантов к реализации социальных практик в школе?

Общий вывод. Методологическая база и структура работы С.Е. Залаутдиновой создают основу для получения достоверных научных результатов и их эффективного практического применения в педагогической практике. Особо следует отметить обеспеченность воспроизводимости представленного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что выполненное диссертационное исследование и полученные результаты отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, а автор диссертации, Залаутдинова Светлана Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Дивногорцева Светлана Юрьевна,
доктор педагогических наук, заведующий
кафедрой педагогики историко-филологического факультета
ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный
университет»
Раб. тел.: +7 (495) 646-71-30
E-mail: dpmno@pstgu.ru


Подпись

27.05.2025

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет»
115184, г. Москва, ул. Новокузнецкая д. 23Б
Телефон: +7 (495) 953-22-89
Сайт: <https://pstgu.ru/>
Электронная почта: pstgu@pstgu.ru

