

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-педагогический
университет», член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук, профессор



А.М. Коротков

27 мая 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Залаутдиновой Светланы Евгеньевны по теме: «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)

Актуальность. Одним из актуальных направлений воспитательной деятельности современной общеобразовательной школы является ориентация учащихся на традиционные российские ценности – коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, составляющие основу функционирования и развития школьного сообщества и необходимые для формирования у школьников активной гражданской позиции. Условия для присвоения таких ценностей могут быть успешно созданы при активном включении школьников в различные социальные практики. Однако педагогически целесообразная реализация социальных практик в школе требует специальной подготовки педагогов, владеющих необходимыми для этого знаниями и умениями и способных мотивировать школьников на включение в ценностно ориентированную, социально и личностно значимую деятельность в рамках социальных практик. Тем не менее, в современной педагогической науке наблюдается дефицит исследований, посвящённых актуальным вопросам ориентации будущих педагогов (в том числе обучающихся в магистратуре) на реализацию социальных практик в школе. Потребность современного социума и образовательных организаций в научных исследованиях, рассматривающих вопросы подготовки будущих педагогов к реализации в школе социальных практик, с одной стороны, и недостаточная степень исследованности данной проблематики – с другой, определяют актуальность

и значимость проведённого С.Е. Залаутдиновой исследования. Актуальность исследования убедительно обоснована автором.

Содержание и структура диссертации. В диссертации подробно охарактеризованы процесс и результаты решения научной задачи, которая заключается в определении педагогических условий, способствующих ориентации магистрантов на социальные практики в рамках образовательного процесса в педагогическом вузе. Диссертация (192 с. без учёта приложений) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (193 наименования) и приложений. Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, сформулированы научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования. Все перечисленные характеристики исследования сформулированы корректно. Защищаемые положения содержательны и полностью раскрывают результаты, полученные вследствие решения исследовательских задач. Методологический аппарат исследования корректно сформулирован, чётко структурирован и даёт полное представление о концепции, логике, процессе и основных результатах исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляет системно-деятельностный подход, что полностью отвечает специфике научной задачи и предмета исследования. Выбор научных идей, разработанных в рамках философских, психологических, педагогических, социологических трудов, является обоснованным и позволяет получить новое научно-педагогическое знание относительно объекта исследования. С.Е. Залаутдиновой проанализирован большой массив литературы по теме диссертации, что свидетельствует о хорошей осведомлённости в области исследуемой проблематики и позволяет произвести синтез обоснованных в педагогической науке теоретических положений, сравнить полученные результаты с признанными в науке выводами.

В первой главе диссертации «Теоретические основы ориентации магистрантов на социальные практики в школе» обоснован категориальный аппарат исследования, определена сущность социальных практик, описан процесс их становления и развития, определены методологические и теоретические положения, лежащие в основе ориентации магистрантов на социальные практики в школе. Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по ориентации магистрантов на социальные практики в школе» проанализирован опыт использования социальных практик в образовательном процессе школ и педагогических вузов и дана его аргументированная и корректная оценка, определены и обоснованы педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики

в школе, подробно описан процесс опытно-экспериментальной проверки данных условий и результаты диагностического и формирующего экспериментов. По каждой главе сделаны чётко сформулированные и обоснованные выводы.

Текст диссертации имеет аналитический характер, отражает собственную научную позицию автора и выводы его исследовательской деятельности.

В заключении с достаточной степенью полноты сформулированы результаты решения исследовательских задач, обозначены перспективы дальнейших исследований.

В приложениях представлены материалы, ставшие основой для выявления содержания основных понятий исследования при посредстве применения методов контент-анализа и текстологического анализа, диагностический инструментарий для выявления уровня готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе, разработанные автором шаблоны конструирования воспитывающих ситуаций и проектов, позволяющих вовлечь школьников в различные социальные практики.

Анализ содержания диссертации С.Е. Залаутдиновой свидетельствует о том, что все исследовательские задачи успешно решены, цель исследования достигнута.

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспечены корректным выбором теоретико-методологических основ исследования; непротиворечивостью методологических подходов и концептуальных положений, на которых базируются выводы и рекомендации исследования; грамотным применением исследовательских методов и процедур, отвечающих специфике предмета и задач исследования; репрезентативностью выборки текстов для проведения контент-анализа и текстологического анализа; анализом большого массива научной литературы; опорой на признанные в педагогической науке выводы других исследований по сходной проблематике; оптимальным сочетанием методов исследования; достаточной апробацией результатов исследования; положительными результатами внедрения выводов и рекомендаций исследования в практическую деятельность общеобразовательных школ и общественных организаций Санкт-Петербурга.

К наиболее существенным **результатам**, полученным автором, можно отнести следующие.

1. Определены концептуальные основы процесса ориентации магистрантов на реализацию социальных практик в образовательном процессе в организациях общего образования.

2. Выявлены, обоснованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия ориентации магистрантов на осуществление социальных практик в школьной системе образования: возможность выбора магистрантами форм социальных практик; учёт запроса образовательной организации; организация взаимодействия преподавателя и магистрантов в форме педагогической фасилитации.

3. Установлено, что готовность магистрантов к организации социальных практик выражается в умении анализировать различные социальные ситуации, определять содержащиеся в них проблемы и осуществлять поиск педагогически целесообразных способов их решения, а также в способности организовывать групповую работу и коммуникацию в школьном коллективе и социальные практики в различных формах.

4. Обоснованы критерии готовности магистрантов к реализации социальных практик в общеобразовательных организациях.

Полученные результаты определяют **научную новизну** исследования, которая состоит в том, что в нём уточнено понятие «социальные практики» с учётом специфики их применения для организации общественно-полезной деятельности в рамках воспитательной работы в общеобразовательных организациях; определён комплекс педагогических условий, позволяющих осуществлять подготовку будущих педагогов к организации социальных практик и включению в них обучающихся школьного возраста на основе принципа вариативности; обоснованы методологические, теоретические и методические основы подготовки магистрантов педагогических вузов к реализации социальных практик в школьном образовании, направленные на совершенствование воспитательного процесса в системе общего образования; разработаны критерии и показатели оценки готовности будущего педагога к реализации социальных практик в системе общего образования

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что уточнение понятий «социальные практики» как специально организованной педагогом деятельности обучающихся (группы обучающихся), направленной на помощь и поддержку нуждающимся, способствующей позитивным изменениям в обществе и личностному развитию самого участника, и «ориентация на социальные практики» как организованный вид образовательной деятельности, направленный на развитие социальных навыков, развитие социальной компетентности, выработку индивидуальной стратегии социального поведения в различных областях деятельности и с представителями различных социальных групп вносит вклад в развитие теории

воспитания и социализации личности, дополняет концепции, раскрывающие взаимосвязь воспитания личности и развития учебно-воспитательного коллектива (сообщества); обоснование оснований для отбора комплекса социально-педагогических дисциплин при ориентации магистрантов педагогического вуза на социальные практики в школе углубляет и конкретизирует теорию построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, организации социально-культурной деятельности обучающихся, а также обогащает научные представления о сущности и функциях профессиональной деятельности педагога.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что внедрённый в образовательную практику и оформленный в виде учебного пособия комплекс учебных дисциплин, обеспечивающий подготовку магистрантов к реализации социальных практик в школьном образовании может стать основой для подготовки будущих педагогов в учебной и внеучебной деятельности к осуществлению деятельности по организации социальных практик школьников; разработанный диагностический инструментарий может быть использован для определения степени готовности педагогов к организации социальных практик учащихся общеобразовательной школы; представленная в диссертации подготовка школьников к социальным практикам «Колесо добрых дел» и методические рекомендации по её применению могут быть использованы в процессе решения воспитательных задач в общеобразовательной школе.

Результаты исследования **рекомендуется использовать** в системе общего (основного и дополнительного) образования для проектирования деятельности учащихся в рамках социальных практик и для организации социальных практик учащихся; в системе высшего педагогического образования (уровень магистратуры) для подготовки студентов к деятельности, связанной с организацией социальных практик в системе общего образования; в системе переподготовки и повышения квалификации при работе с педагогическими работниками, осуществляющими воспитательную деятельность в организациях общего образования.

Личный вклад соискателя заключается в разработке замысла исследования, в определении его методологических и теоретических оснований, выборе исследовательских методов и процедур, обеспечивших успешное решение задач исследования; разработке логики исследования; обосновании теоретических моделей, фиксирующих сущность, структуру, особенности социальных практик учащихся, а также специфику, логику

и особенности подготовки магистрантов к организации социальных практик школьников; в определении и обосновании педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе; в организации опытно-экспериментальной работы; в анализе, систематизации и интерпретации теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования; в определении перспектив дальнейших исследований в проблемном поле диссертации; в подготовке докладов, научных статей и учебного пособия по теме исследования.

Логика и структура диссертационного исследования с достаточной степенью полноты отражает логику исследовательского поиска и соответствует специфике области и предмета исследования. Материал исследования хорошо структурирован, выдержан научный стиль изложения материала, корректно используется педагогическая терминология. Все части исследования связаны между собой содержательно и логически. По каждой главе диссертации сделаны содержательные и корректно сформулированные выводы.

Диссертация С.Е. Залаутдиновой «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные публикации автора (всего опубликовано 17 работ, из них 4 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ) с достаточной степенью полноты отражают содержание диссертации, выводы и результаты исследования. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать ряд **замечаний**.

1. Ограничение выборки респондентов только направлением магистратуры «Духовно-нравственное воспитание» может привести к тому, что полученные результаты могут быть не полностью репрезентативными. Это связано с тем, что педагогические условия и социальные практики существенно различаются в зависимости от направления подготовки.

Отметим, что, хотя это накладывает определённые ограничения на возможность обобщения результатов на другие области, однако не делает полученные результаты менее ценными в рамках конкретного направления исследования. Для повышения валидности результатов было бы полезно расширить выборку за счёт включения респондентов из других направлений магистратуры. Это позволило бы получить более полную картину и сделать более обобщённые выводы.

2. Недостаточный учет влияния культурных, социально-экономических и региональных факторов на педагогические условия, так как эти аспекты играют ключевую роль в формировании образовательной среды и взаимодействии между вузом и школой. Культурные различия могут определять подходы к обучению и восприятию социальных практик, в то время как социально-экономические условия могут влиять на доступность ресурсов, качество образования и поддержку, получаемую студентами. Региональные особенности, такие как специфика местной образовательной политики, уровень инфраструктуры и поддержка со стороны сообщества, также могут существенно изменять педагогические условия.

3. Ограничение подготовки магистрантов к социальным практикам одним преподавателем, так как это создает риск одностороннего подхода к обучению и не позволяет учитывать разнообразие мнений и методик, которые могли бы обогатить процесс подготовки магистрантов. Односторонний взгляд на педагогические условия может привести к недостаточной глубине анализа и отсутствию инновационных подходов, поскольку разные преподаватели могут привносить различные перспективы и опыт, что важно для успешной интеграции студентов в социальные практики.

Отмеченные недостатки не оказывают принципиального влияния на общую положительную оценку исследования, его научной новизны, теоретической значимости и практической ценности.

Проведенный анализ дает основания для следующего **заключения**: диссертация Светланы Евгеньевны Залаутдиновой по теме: «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Светлана Евгеньевна Залаутдинова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором, профессором кафедры педагогики Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Соловцовой Ириной Афанасьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (протокол № 20 от 27 мая 2025 года).

Заведующий кафедрой педагогики
академик РАО, доктор педагогических наук
по специальности
13.00.08 – «Теория и методика
профессионального образования,
профессор

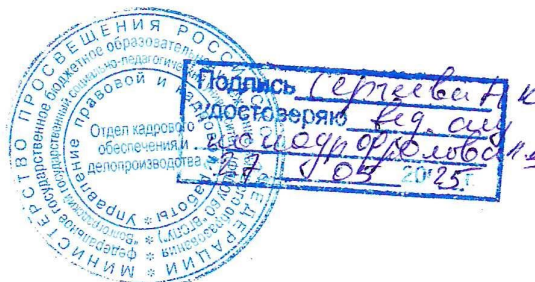


Сергеев Николай Константинович

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>.

27 мая 2025 г.



Сведения о ведущей организации
по диссертации соискателя Залаутдиновой Светланы Евгеньевны
«Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики
в школе» по специальности
5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»
(педагогические науки)

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения РФ
Почтовый индекс, адрес организации	400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27
Веб-сайт	https://vspu.ru/
Телефон организации, адрес	8 (8442) 60-28-12, г. Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27
Адрес электронной почты	vspu@vspu.ru , rector@vspu.ru

Список основных публикаций сотрудников организации
по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях
за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1.	Сергеев, А.Н. К концепции интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе педвуза / А.Н. Сергеев, Н.К. Сергеев, М.Ю. Чандра // Известия ВГПУ. – 2024. – №10 (193). – С. 13-23.
2.	Макарова, И.А. Проектирование модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза / И.А. Макарова, Е.С. Новикова, Н.В. Петрученя, Е.И. Сахарчук // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(184). – С. 45-56.
3.	Сергеева, Е.В. Технологическое обеспечение иммерсивности теоретической психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в вузе / Е.В. Сергеева, А.Н. Сергеев // Известия ВГПУ. – 2024. – №7 (190). – С. 36-45.

4.	Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С.В. Куликова // Известия ВГПУ. – 2024. – №6 (189). – С. 90-97.
5.	Новиков, С.Г. Стратегические ориентиры воспитания в России: взгляд в будущее через призму прошлого / С.Г. Новиков // Народное образование. – 2023. – № 3(1498). – С. 35-43.
6.	Байкина, Е.А. Организационно-педагогические условия проектирования системы оценочных средств в компетентностно-ориентированных образовательных программах вуза / Е.А. Байкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 45-51.
7.	Макарова, И.А. Инновационные воспитательные практики общего образования как ресурс профессиональной подготовки будущего учителя (на примере изучения РИП воспитательной направленности) / И.А. Макарова, Е.С. Дорожкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6(169). – С. 23-30.
8.	Осипова, Л.В. Подготовка будущего учителя к воспитанию духовно-нравственной культуры старшеклассников средствами современного искусства / Л.В. Осипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 148-151.

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук,
профессор



А.М. Коротков

27 мая 2025 г.