

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Залаутдиновой Светланы Евгеньевны «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема подготовки педагогов, способных эффективно решать социальные задачи в школе, привлекала исследователей и практиков еще с начала прошлого века. Но особой актуальности она достигла сегодня в связи с интенсивным развитием «открытого общества», когда личность ребенка благодаря взаимодействию с социокультурной средой приобретает как новые возможности для позитивной социализации, развития, самореализации, так и сталкивается с множеством таких социальных проблем, как буллинг, кибербезопасность, инклюзия, межкультурные конфликты, девиантное поведение учащихся и др., требующих своего решения. Рецензируемая диссертация как раз и направлена на выявление и обоснование совокупности педагогических условий, обеспечивающих ориентацию магистрантов на социальные практики в школе и определение способов интеграции социально-педагогической проблематики в учебный процесс магистратуры, создавая «мосты» между академическими знаниями и практическими вызовами современной школы.

Утверждение автора о необходимости формирования у магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» готовности помогать ученикам адаптироваться в социуме, формировать их ценностные ориентации, развивать активную и ответственную гражданскую позицию, коммуникативные навыки конструктивного взаимодействия, приобретение навыков адекватного поведения в различных социальных ситуациях, с различными социальными группами на основе ориентаций на социальные практики в школе обуславливает **актуальность** выбранной темы диссертации.

Представленный понятийно-категориальный аппарат исследования выстроен логично и обоснованно - объект исследования разночтений не вызывает и соответствует избранному предмету исследования; обозначенный комплекс методов исследования обеспечивает достижение решения поставленных задач, которые представляют собой последовательность шагов разрешения поставленной проблемы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучение ведущего феномена «социальная практика» в отечественном и зарубежном педагогическом наследии в исторической ретроспективе позволило рассмотреть его в содержательном единстве и хронологической неразрывности, что и определило его собственную характеристику, а также проведен контент-анализ ведущих философских, социально-педагогических учений современных отечественных и зарубежных ученых, в результате

которого автор представил основные дефиниции исследования: «социальные практики» - это устойчивые действия индивидов и групп, которые структурируют социальную реальность, а «ориентация на социальные практики» - это направленность подготовки будущих магистров психолого-педагогического образования на вовлечение в социально значимую деятельность в образовательных учреждениях, предполагающая фокусировку на реальных общественных процессах, потребностях и взаимодействиях.

Осуществленный анализ позволил автору уточнить предмет исследования – чётко обозначить границы изучаемого явления, избежать разночтений трактовки феномена, раскрыть основу для операционализации терминов, что очень важно в разработке методики проведения экспериментальной работы.

Текстологический анализ существующих теоретических положений и обобщения педагогического опыта реализации социальных практик в образовательном процессе школ и педагогических вузов показал их направленность на формирование социальных навыков, приобретения опыта социального взаимодействия и опыта решения проблемных ситуаций, формирования модели социального поведения, а также, что социальные практики в вузах являются частью воспитательной работы и реализуются на основе социального проектирования, проектных методик, функционирования клубных объединений, добровольческих проектов и др. В результате проведенного анализа были раскрыты как возможности социальных практик, а также риски, связанные с организацией и проведением социальных практик в школе.

Дополнительным основанием теоретической значимости данной научной работы является результат анализа произведений на тему организации социальных практик в образовании, где выделены и довольно подробно охарактеризованы их ключевые области: теоретические основы, практическая направленность, методологические подходы, взаимодействие с сообществом, социальная сплоченность, оценка результатов и обратная связь.

Прежде чем решать задачу по выявлению «педагогических условий», обозначенных в названии диссертации, а это достаточно распространенная формулировка тем педагогических исследований, диссертант, рассматривает его как отдельное научное понятие, так и сопряженные и используемые в диссертации понятия. В этой связи, хотелось бы отметить корректность анализа, оригинальность способа его представления в тексте диссертации, логичность рассуждений автора и обоснованность выявленных педагогических условий, а также определение методологического подхода как для самого исследования, так и для деятельности, направленной на ориентацию магистрантов на социальные практики, которые одновременно можно и рассматривать как *научную новизну* исследования.

Нельзя не согласиться с автором, что ориентация магистрантов на социальные практики в школе определяется совокупностью педагогических условий, направленных на активное вовлечение магистрантов в реальные

проекты и повышение их профессиональной компетентности, которые и явились предметом пристального внимания автора диссертации. Ориентация на социальные практики через специальные педагогические условия прямо отвечает запросам школы и общества.

Выделенные автором педагогические условия систематизированы в группы: - предоставление магистрантам возможности выбора форм социальных практик для реализации, заданий для самостоятельного выполнения, форм внеучебной деятельности, видов деятельности для самоподготовки; - взаимосвязь теории и практики осуществляется через выбор, который делает магистрант, а также в контексте запроса образовательного учреждения (базы практики) и стремления магистранта реализовать самостоятельно разработанный социальный проект; - организация взаимодействия преподавателя и магистрантов предполагает переход на метод педагогической фасилитации, который заключается в создании благоприятных условий для осмысления знаний через помощь и содействие, принятие и доверие, стимулирование саморазвития и ослабление контроля над деятельностью магистрантов в процессе ориентации на социальные практики. Таким образом, *научной новизной* диссертации является представленная совокупность условий, оказывающих существенное влияние на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе, обеспечивающие осознание их роли как агентов социальных изменений, способствующие формированию гуманистического мировоззрения, социальной ответственности и устойчивой профессиональной позиции будущих педагогов, что делает выпускников магистратуры более конкурентоспособными и востребованными, способными сразу включаться в решение актуальных социальных проблем в образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации комплекса, во-первых, диагностических методик по выявлению готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе по четырем характеристикам: готовность магистрантов к реализации социальных практик; индивидуальная значимость социальных практик; способность к определенной деятельности; социальная вовлеченность.

Методики, разработанные автором с использованием социологического, психолого-педагогического инструментария предусматривает изучение мнений довольно большого числа респондентов, и студентов, и преподавателей. Анкеты для преподавателей и студентов составлены грамотно, а данные, полученные в ходе анкетного опроса, наглядно приведены в таблицах, а также грамотно построенная выборка исследования, применение математических методов обработки массива данных обеспечивают валидность полученных данных.

Но помимо анкет, и на это обращает внимание автор, невозможно сделать достаточно достоверные выводы об ориентации магистрантов на социальные практики в школе. Поэтому предлагаемая экспериментальная часть исследования предусматривает анализ документов различного уровня,

разрабатываемых вузом, научные труды по теме социальных практик в образовании, что повышает надежность и обоснованность полученных выводов. Положительным моментом данного этапа эксперимента является и то, что с его помощью исследователь имеет возможность проследить причинно-следственные связи и взаимообусловленный характер влияния различных компонентов образовательного процесса на эффективность реализации магистрантами социальных практик в школе.

Хотелось бы отметить, что автору удалось разработать целостный педагогический «сценарий» на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Института педагогики, магистерской образовательной программы направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» с профилем «Духовно-нравственное воспитание» по реализации социальных проектов, в рамках которых были предложены отдельные практики как для детей, так и для молодежи, направленные на позитивные изменения в социуме, и личности молодого человека. Необходимо отметить, что, по существу, база исследования и является живой иллюстрацией и подтверждением того, каким образом педагогические условия могут быть реализованы в практике высшего педагогического образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием надежных методологических оснований, последовательной и логической проработкой проблемы, обоснованным выбором методов исследования, соответствующим поставленным задачам, грамотным построением эмпирической части, корректной выборкой исследования, использованием методов и средств статистического анализа массива данных.

Нам представляется, что к теоретико-практическим результатам данного исследования также может быть отнесена следующая совокупность критериев и показателей оценки готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе: мотивационно-целевой, который отражает отношение личности к социальным практикам и выражается через цели, интересы и мотивы; содержательный включает представления о содержании, порядке и правилах организации социальных практик в школе; операционный основан на умениях и навыках организации профессиональной деятельности в области организации социальных практик; рефлексивно-оценочный позволяет проводить самоанализ и оценку профессиональной деятельности, включая определение путей ее организации, оценку возможностей в работе на основе собственного опыта и через решение профессиональных задач.

Таким образом, кроме уже выше обозначенных позиций **практической значимости** представленной диссертации, необходимо отметить факт обоснования отбора социально-педагогических дисциплин, направленных на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе, а также разработку учебного пособия «Ориентирование магистрантов на социальные

практики», масштабирующего педагогический опыт по повышению качества образования и подготовке будущих специалистов сферы образования.

Возможности внедрения полученных в ходе исследования результатов также вполне определены. Так, разработанная система педагогических условий, ориентирующая магистрантов на применение социальных практик в школе в профессиональной деятельности, стимулирующая их активное участие в социальных практиках и формирующая профессионально-личностные компетенции может быть использована как организациями высшего, так и среднего педагогического образования.

Высоко оценивая выполненное исследование, отмечая его новизну и значимость для развития теории и практики высшего образования, возникают следующие вопросы.

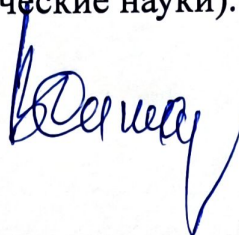
1. Исследуя педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе, автор недостаточное внимание уделил изучению вопроса мотивации магистрантов к участию в социальных практиках. Это позволило бы разрабатывать более эффективные стратегии вовлечения новых обучающихся в реализацию социальных практик.
2. Для проведения экспериментальной работы автором были изучены социальные практики, реализуемые в 11 различных вузах страны - классических университетах и в профильных педагогических. Критерии выбора вузов автором не обозначены, несмотря на существующие различия реализуемых в них социальных практик как по форме их проведения, так и по содержанию. Отсутствует также сравнительный анализ различий, созданных в перечисленных вузах педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию в них социальных практик.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, можно заключить, что диссертация Залаутдиновой Светланы Евгеньевны на тему «Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует требованиям п. 9-11,13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор Залаутдинова Светлана Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

04 июня 2025 г.



Вячеслав Алексеевич Ситаров

Сведения об официальном оппоненте:

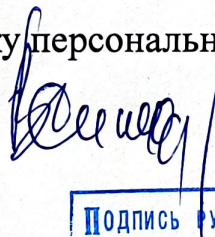
Ситаров Вячеслав Алексеевич, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, профессор департамента педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Тел: +7(499)181-24-62

e-mail: sitarov@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



В.А. Ситаров

