

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18

по диссертации «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленной Антоновым Николаем Викторовичем на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** оригинальная концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях дополнительного и неформального образования в образовательном пространстве мегаполисе;

- **предложен** проектно-генеративный подход к организации подготовки педагогов, ориентирующий на формировании динамического содержания подготовки в совместной деятельности субъектов образования при решении актуальных задач координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в образовательном пространстве мегаполисе;

- **определены** компоненты динамического содержания подготовки – культурно-аксиологический, связывающий содержание с национальной идеей и национальным культурным кодом России, и компетентностный, направленный на развитие готовности педагогов к анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и координации воспитательной работы;

- **обосновано** основное условие подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном

пространстве мегаполиса - формирование образовательной среды подготовки, структурно подобной основным уровням образовательной среды мегаполиса с учетом возможностей социальных партнеров школы в стратифицированной социальной среде;

– **доказана** результативность использования динамического комплекса форм и методов подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, организованном в двучленной структуре, основанной на специфике решаемых задач: актуализации культурно-аксиологического компонента, готовности к координации воспитания и социализации и формировании практико-ориентированных компетенций;

– **введено** уточненное содержание понятия «координация деятельности институтов воспитания и социализации мегаполиса» как деятельности педагогических работников образовательных организаций по содержательному и процессуальному отбору и согласованию степени и характера участия (актуального и потенциального) индивидуальных и коллективных агентов институтов воспитания и социализации мегаполиса в воспитании с учетом ограниченности ресурсных и фактических возможностей образовательных организаций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **представлены** результаты теоретического анализа работ, раскрывающих возможности интеграции концепций национальной идеи и национального культурного кода России и в содержание дополнительного профессионального педагогического образования;

– **раскрыты** теоретические основания проектно-генеративного подхода применительно к дополнительному профессиональному педагогическому образованию, предполагающего формирование динамического содержания образования субъектами образовательного процесса при решении актуальных задач практической деятельности в ходе

образовательного процесса, совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности;

– **разработана** технология формирования динамического содержания образования в дополнительном профессиональном педагогическом образовании, предполагающая реализацию последовательных этапов работы фокус-групп слушателей (анализ и рефлексия актуальных проблем практической деятельности; феноменологическая редукция латентных проблем практической деятельности; систематизация выделенных проблем в рамках социально-педагогической теоретической модели образовательного пространства мегаполиса; определение предмета научно-практического проекта; формулировка научно обоснованного предположения о возможном способе разрешения проблемы; экспертная апробация в рамках взаимообучения; практическая апробация; совершенствование социально-педагогической теоретической модели образовательного пространства мегаполиса с учетом информации; оценок и результатов апробации решения проблем);

– **раскрыта целесообразность** построения процесса подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации мегаполиса в специально формируемом образовательном пространстве подготовки, аналогичном по структуре образовательному пространству мегаполиса;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использованы** теоретический анализ концептуальных положений педагогических и психологических исследований, опытно-экспериментальная работа состоящая в формировании выборки исследования, проверке ее репрезентативности, апробации концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, методы тестирования, опроса и экспертной оценки, методы математической статистики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** в деятельность института дополнительного образования педагогического вуза концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, основанная на признании ведущей идеи национального культурного кода России, которая может быть тиражирована для использования в региональных образовательных системах крупных городов России;

– **определена и апробирована** система диагностики сформированности готовности педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе;

– **определено** содержание образовательного результата подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса как образованного духовно-ценностными характеристиками профессионального мировоззрения, структурно детерминированными и присвоенными национальным культурным кодом, и компетенциями по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации воспитательной работы;

– **разработан, апробирован и внедрен** в практику учебно-методический комплекс подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, включающий программу повышения квалификации педагогов, учебно-методические пособия для слушателей, технологию формирования динамически обновляемого содержания, предполагающая реализацию последовательных этапов работы фокус-групп слушателей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **теория** исследования построена на обоснованном научном знании о сущности построения дополнительного профессионального образования в

современной образовательной среде, формировании ценностных и мировоззренческих компонентов личности педагога в процессе дополнительного образования, на представлениях о роли культурной идентификации личности в процессе воспитания и социализации, реализации социально-педагогического подхода к анализу процессов воспитания и социализации личности;

– **идея исследования базируется** на анализе широкого круга исследований по проблемам особенностей профессионального образования в современном мире, на выводах о высокой степени динамичности и поликультурности образовательного и социального пространства мегаполиса, на положении об актуальности культурно-национальной идентификации, на многолетнем личном опыте автора в качестве организатора образования и воспитательных практик, на результатах и выводах концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, апробированной с участием 756 педагогических работников (что составило более 40% от генеральной совокупности);

– **подтверждены** ранее полученные выводы исследований, раскрывающие необходимость реализации смыслообразующей и регулирующей функции профессиональных педагогических ценностей при построении содержания педагогического образования;

– **использованы** современные методики сбора, анализа и обобщения научной информации, адекватные предмету цели и задачам исследования, программе опытно-экспериментальной работы, полученные данные были обработаны с помощью качественных и количественных методов, в том числе с использованием методов математической статистики (сравнение значимости средних значений, оценка параметров распределения выборки).

Личный вклад соискателя состоит в том, что Н.В. Антонов лично разработал концепцию, а также структуру, содержание, формы и методы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и

социализации в образовательном пространстве мегаполиса, сформировал и обосновал понятие готовности педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса. Соискатель разработал технологические основы формирования динамически обновляемого содержания подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации. Соискатель лично разработал дизайн исследования, его план проведения и осуществил общее руководство (как научно-содержательное, так и организационное) ходом опытно-экспериментальной работы.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания про взаимосвязь культурологического, средового и деятельностного подходов, про необходимость более подробного описания диагностического инструментария.

Соискатель Антонов Н.В. ответил на задаваемые в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 3 июня 2025 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу о том, что диссертация Антонова Николая Викторовича представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса присудить Антонову Николаю Викторовичу ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук (отдельно по каждой научной специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании,

из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 17, против - 0, недействительных бюллетеней - 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



ПИСАРЕВА Светлана Анатольевна,
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



ГЛАДКАЯ Ирина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент

3 июня 2025 года