

## Отзыв

на автореферат диссертации

Антонова Николая Викторовича на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7– методология и технология профессионального образования

Обращение к проблемам подготовки кадров для сферы образования обусловлено, прежде всего, динамично меняющимися изменениями в социокультурной сфере развития общества, в государственной политике в сфере воспитания, потребностями образовательной практики в современных подходах к достижению приоритетной цели российского образования – воспитанию гармонично развитой личности и, как следствие, требованиями к способностям и возможностям педагога работать в условиях изменений, быть способным к принятию происходящих изменений и выбору адекватных стратегий воспитания подрастающего поколения.

Актуальность исследования подтверждается и необходимостью «вооружения» педагогов современными подходами к вовлеченности агентов социализации в процессы воспитания, и необходимостью решения существующей проблемы выбора социальных партнеров – институтов воспитания и социализации из многообразия присутствующих в культурно-образовательном пространстве мегаполисов. Учитывая, что автор рассматривает подготовку педагогов в условиях дополнительного и неформального образования, подчеркнем, что важнейшим фактором развития и модернизации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) является ее гибкое, вариативное, целесообразное реагирование на изменения, и, как следствие, - на запросы потребителей.

Научная проблема, на решение которой направлено исследование Антонова Н.В., заключается в необходимости выявления концептуальных основ подготовки педагога к организации воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование готовности педагога к эффективному взаимодействию с потенциальными партнерами (институтами воспитания и социализации), в том числе к координации их деятельности.

Автор дает теоретическое обоснование психолого-педагогическому феномену «готовность педагога к организации воспитательной деятельности», включающему структурные компоненты, на основе которых в практической части (эмпирическая проверка эффективности концепции подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации) разработаны критерии и признаки, показывающие степень сформированности готовности к организации и осуществлению воспитания в условиях координации его с социальными партнерами школы, представляющими различные социальные институты.

Методологический аппарат тщательно продуман, аргументирован на философском, на общенаучном и конкретно-научном уровнях, что обеспечивает целостность представлений об исследовательских действиях соискателя.

Проведенное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью для педагогической науки и практики.

Научная новизна исследования заключается в попытке реализовать идею выявления и систематизации воспитательного потенциала многообразия институтов воспитания и социализации в условиях мегаполиса, механизмов (инструментов) его использования (интеграции) в воспитательной деятельности подрастающего поколения, которая определяет цель исследования, заключающуюся в разработке и проверке эффективности концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

Важным научным результатом исследования является разработка концепции подготовки педагогов на основе идеологической и ценностно-смысловой составляющих содержание подготовки педагогов: национальной идеи, национального культурного кода России, что, на наш взгляд, позволяет автору акцентировать внимание на необходимости понимания педагогом процессов конвергенции и интеграции потенциальных возможностей (содержания) институтов воспитания и социализации при организации воспитательной деятельности, что дает возможность автору включить в содержание феномена «готовность педагога к координации деятельности» компетентностный компонент, обеспечивающий умения педагога анализировать, делать выбор, устанавливать партнерские взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования заключается в тщательном изучении степени проработанности проблемы, первой главы (большой массив понятий, множественность подходов к их изучению, сравнительный анализ и др.), что позволило автору выявить разные грани изучения проблемы, сформировать рабочий понятийный аппарат исследования, выявить основу для формулирования и обоснования теоретико-методологических положений разрабатываемой концепции. Заслуживают внимания теоретическое обоснование основ проектно-генеративного подхода в контексте его использования в воспитательно деятельности.

Практическую часть исследования доказывает опытно-экспериментальная часть работы, которая заключается в разработке и проверке эффективности реализации концепции подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, а также технологические основы формирования динамически обновляемого содержания, обеспечивающие поэтапность работы фокус-групп.

Дискуссионным, на наш взгляд, является вопрос: «Какие условия (механизмы) должны обеспечивать формирование способности педагога интериоризировать национальный культурный код, уметь выделять и идентифицировать национальный культурный код в содержании воспитательной деятельности?»

Делая вывод о диссертационной работе на основе анализа автореферата, следует подчеркнуть, что исследование посвящено актуальной, своевременной научно-педагогической проблеме, решение которой имеет научное, теоретическое и практическое значение и вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования. Диссертация является законченным, самостоятельным, оригинальным научно-педагогическим трудом, выполнена соискателем на высоком профессиональном уровне. Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в 44 публикациях, из которых 21 опубликована в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Текст автореферата написан логично, последовательно, с убедительной аргументацией и обоснованными выводами, в хорошем научном стиле.

Считаю, что автореферат диссертации Николая Викторовича Антонова на тему: «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе» отвечает требованиям ВАК РФ, п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, а его автор, Антонов Николай Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7– Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики  
Школы образования Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Тюменский государственный университет»

**Наталья Геннадьевна Милованова**

15.04.2025

Выражаю согласие на обработку персональных данных

**Контактная информация:**

Адрес места работы: 625003, Тюмень, Володарского, 6

Телефон: +7 (922) 003 9977

Электронный адрес: [natamil2004@mail.ru](mailto:natamil2004@mail.ru);

Web-сайт места работы: [ed@utmn.ru](http://ed@utmn.ru)



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации**

**Антонова Николая Викторовича на тему**

**«Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности**

**5.8.7– Методология и технология профессионального образования**

Актуальность научного исследования обусловлена, во-первых, современной геополитической ситуацией, призывающей к культурной и гражданской идентификации детей и молодежи; во-вторых, необходимостью сохранения русской культурной доминанты, подчеркнутой, прежде всего в документах, определяющих цели воспитания подрастающего поколения; в-третьих, потребностью педагогической практики в согласовании воспитывающей деятельности значительного числа разнообразных образовательных организаций, других институтов социализации, особенно в условиях мегаполиса.

Заслуживает внимания раздел автореферата, посвященный степени изученности проблемы исследования, подтверждающий высокий уровень подготовки соискателя к проведению данного научного педагогического исследования. Так, Николай Викторович обращается к наработкам в области средового, событийного, личностно ориентированного, культурологического, аксиологического, андрагогического подходов в междисциплинарном научном поле для определения ключевых понятий и категорий, также заслуживающих отдельного внимания, таких как: вовлеченность, культурный код, национальный культурный код, культурный код поколений и др. Глубокая проработка и осмысление имеющегося научного знания в решении поставленной проблемы исследования позволили соискателю сформулировать логичный и непротиворечивый методологический аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи).

Цель исследования заключается в разработке и апробации концепции подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

В достижении цели соискателем ставятся семь задач, последовательно раскрывающих замысел и логику исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что

- разработана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса;

- определено содержание понятия «готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса»;

- разработан комплекс форм и методов подготовки педагогов;

- предложены принципы, на которых основана концепция;

- предложена характеристика уровневой подготовки педагогов;
- разработано содержание фиксированной (инвариантной) и технологической (вариативной) частей подготовки педагогов.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что соискателем

- раскрыт потенциал культурологического подхода применительно к включению содержания национального культурного кода и национальной идеи в подготовку педагогов;

- выявлены возможности средового подхода с учетом современных условий;

- разработаны основы проектно-генеративного подхода.

Особо следует отметить авторскую позицию в обосновании проектно-генеративного подхода, имеющего выраженный инновационный потенциал для решения поставленных в исследовании задач. Так, автор доказывает, что в рамках данного подхода в условиях неполноты или отсутствия готового научного решения проблемы, имеется очевидная возможность фокусирования и консолидации совместной деятельности специалистов, позволяющих наиболее успешно решить профессиональную задачу.

Предлагаемая автором концепция подготовки педагогов к координации воспитания и социализации детей в условиях мегаполиса включает принципы, закономерности, подходы, технологические основы. Особый интерес, разумеется, представляет культурно-аксиологический компонент концепции, основанный на идеях национального культурного кода, который, к сожалению, недостаточно раскрыт в тексте автореферата, по-видимому, в условиях ограниченных рамок требуемого объема. Разумеется, объем автореферата не позволяет раскрыть все содержание диссертации, тем не менее, некоторые позиции требуют уточнения и пояснения. Так, согласно тексту автореферата эмпирическая проверка концептуальных положений, разработанных автором, осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы. К сожалению, в тексте автореферата не указана база опытно-экспериментальной работы, что не дает возможности оценить масштаб эмпирического доказательства эффективности предлагаемой концепции. Так, в тексте не удалось найти базу опытно-экспериментальной работы, включающую количество и качество респондентов; продолжительность экспериментальной подготовки педагогов; процедуры оценки динамики приращения заявленных в исследовании показателей, и, в том числе – проследить уровневость подготовки, обозначенную в гипотезе и научной новизне. Также не нашлось ответа на вопрос - каким образом диагностировалась степень интериоризации культурного кода педагогами?

Разумеется, данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления о работе, идея и замысел которой, безусловно, имеют несомненную актуальность, своевременность и новизну, выраженную теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Тест автореферата написан логично и последовательно, даны

определения всех ведущих категорий, дано обоснование исходных методологических подходов.

Основное содержание диссертации и результаты исследований Н.В. Антонова отражены в 44 публикациях, 21 из которых опубликована в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Вывод: анализ автореферата диссертации Антонова Николая Викторовича подтверждает, что содержание автореферата и публикаций соответствуют содержанию диссертации.

Считаю, что автореферат диссертации Антонова Н.В. на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», отвечает требованиям ВАК РФ, п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, а его автор, Антонов Николай Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7– Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),  
доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитания  
и социальной работы федерального государственного бюджетного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Кандаурова Анна Валерьевна

22.04.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных

**Контактная информация:**

Адрес места работы: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Телефон: +7 950-009-04-80

Электронный адрес: [kandaurova@list.ru](mailto:kandaurova@list.ru)

Web-сайт места работы: <https://www.herzen.spb.ru/>

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Кандаурова А.В.*

удостоверяю « 22 АПР 2024 » 20 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



Е. А. Гришина

## ОТЗЫВ

**НА АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ АНТОНОВА  
НИКОЛАЯ ВИКТОРОВИЧА, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ТЕМУ:  
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ»  
по специальности 5.8.7 - методология и технологии профессионального  
образования**

Докторское исследование Антонова Н.В. выполнено в русле рассмотрения вопросов воспитания и социализации, что особенно актуально на современном этапе, когда значительный акцент сделан на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, патриотизма, гражданственности. Автор обращает внимание на вопросы подготовки педагогов, так как без педагога решать вопросы воспитания невозможно, потому, обращение к вопросам подготовки учителя подчеркивает актуальность исследования.

Автор рассматривает особенности образовательного пространства в мегаполисе, выделяет основные проблемы и приходит к обоснованию необходимости координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе на примере Москвы. В качестве целевой установки Антонов Н.В. обозначает разработку концепции подготовки педагогов к координации, системно подходит к решению. Рассматривает содержательный, организационный, процессуальный в соотнесении с нормативными актами аспекты подготовки педагогов.

Автору удастся скоординировать функции деятельности институтов воспитания и социализации. К научным результатам следует отнести:

Расширение представлений о трех методологических подходах (культурологический, средовый, проектно-генеративный), выступающих

методологическим основанием концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации;  
-расширяет терминологическое пространство введением и рассмотрением сути понятия «готовность педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса», рассматривая структуру, связи культурно-аксиологического компонента между элементами структуры. И после описания структуры готовности педагога, предлагает аспект подготовки (содержание, процесс, организацию). Работа представлена как завершенное самостоятельное исследование. Основные результаты, которого опубликованы в 44 публикациях, в том числе и в изданиях рекомендованных ВАК РФ.

Среди вопросов обозначим:

Рассматривая во второй главе проблемы совершенствования подготовки педагогов в условиях современного мегаполиса в обобщенном виде могли бы быть представлены как научный результат – это важный исследовательский результат.

В целом работа видится логически обоснованным научным исследованием, в котором рассмотрен вопрос подготовки педагогов к координации деятельности институтов социализации и воспитания. Сам автор Антонов Н.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 -методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
непрерывного профессионального образования  
ФГК ВОУ ВО «Военная ордена Жукова  
академия войск национальной гвардии  
Российской Федерации»

«20»



2025 удостоверяю

Начальник строевого отдела  
Академии войск национальной гвардии

и/и-к  
Аверозов ВВ  
05 20 25 г.

*И.А. Федосеева*  
И.А. Федосеева

Данные о составителе отзыва:

Федосеева Ирина Александровна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации».

Почтовый адрес: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Пилютова, д.1

Адрес электронной почты: [obr\\_kom@academrg.ru](mailto:obr_kom@academrg.ru)

Контактные телефоны: (812) 337-40-50;

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича**  
**«Подготовка педагогов к координации деятельности институтов**  
**воспитания и социализации подрастающего поколения в современном**  
**мегаполисе», представленной на соискание ученой степени доктора**  
**педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология**  
**профессионального образования**

Тема, исследуемая автором, в актуальности сомнений не вызывает. Действительно, вопросы воспитания подрастающего поколения в современных условиях относятся к сверхактуальным, значимым, связанным в перспективе с национальной безопасностью страны. Автор исследует проблему координации деятельности институтов воспитания и социализации в современном мегаполисе. Уже эта постановка проблемы обозначает новизну исследования для педагогической науки. В качестве цели Антонов Н.В. обозначает разработку концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. В этом ключе системообразующей выступает координация, находящаяся в центре концепции подготовки. Процесс подготовки структурирован в двух методических кластерах (кластер, ориентированный на актуализацию культурно-аксиологического компонента готовности к организации воспитательной деятельности с различными социальными партнерами школы, и кластер, ориентированный на формирование компетентностного компонента). Именно в этом направлении получены новые знания, включающие динамический комплекс форм и методов подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации. Также к новым знаниям следует отнести представление особенностей образовательного пространства подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в условиях мегаполиса, предложения по содержанию фиксированной части и формированию динамического содержания подготовки к координации деятельности институтов. Теоретическая значимость заключается в обогащении

педагогического знания о культурологическом, средовом и авторском проектно-генеративном подходах. Культурологического подхода за счет раскрытия значения национального культурного кода и национальной идеи для организации подготовки педагогов к координации. Средового подхода за счет развития идей формирования образовательной среды для отдельно взятой образовательной программы, условий и требований этого процесса. В разработке основ проектно-генеративного подхода, предполагающего, что в ситуациях, когда необходима подготовка обучающихся дополнительного профессионального образования к решению задач, алгоритмы решения которых еще неизвестны, нужно организовывать поиск решения этих задач в ходе самого образовательного процесса, в ходе совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, основанной на признании ведущей идеи национального культурного кода России, и может быть использована в региональных образовательных системах крупных городов России и системах диагностики сформированности готовности к координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе, может быть использована в деятельности образовательных организаций общего образования – при совершенствовании работы с педагогическими кадрами.

Исследование является завершённым, логически выстроенным, доказательным. Вместе с тем отметим, что таблица 1 мало информативна. В ней сложно понять все-таки какие критерии, показатели отражены в средних значениях в экспериментальных и контрольных группах.

Диссертационное исследование «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и

технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Антонов Николай Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
Народный учитель РФ,  
Руководитель центра общественно-значимых проектов  
ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

О.В. Ройтблат

«30» 04 2025 г.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»  
625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56  
togirro.ru

+7 (3452) 582-036

Я, Ройтблат Ольга Владимировна, выражаю согласие на обработку персональных данных.



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича  
«Подготовка педагогов к координации деятельности институтов  
воспитания и социализации подрастающего поколения в современном  
мегаполисе», представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.7. методология и технология  
профессионального образования**

Диссертационная работа Н.В. Антонова посвящена важнейшей проблеме педагогики - подготовке педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации для успешности данных процессов в современном мегаполисе. Особо хочется подчеркнуть важность решения задач связанных с выявлением методологических и сущностных характеристик психолого-педагогического феномена, обеспечивающего готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса.

Основной целью своего исследования диссертант определяет разработку и эмпирическую проверку эффективности концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. Исходя из цели, Николай Викторович четко, ясно, логично, определяет весь научный аппарат проводимого исследования.

Диссертантом проведена объемная и многоплановая работа:

выявлены закономерные взаимосвязи, обуславливающие процесс формирования готовности педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса;

определены методологические и концептуальные основы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в условиях мегаполиса;

разработаны технологические основы формирования динамически обновляемого содержания;

предложен и обоснован проектно-генеративный подход к организации дополнительного профессионального педагогического образования.

Работа Н.В. Антонова выполнена на высоком методологическом и теоретическом уровнях, представляет собой законченное исследование с положительными результатами и выводами.

В целом можно отметить глубокое философское и психологическое осмысление и обоснование исследуемой проблемы, разносторонний и многоплановый педагогический эксперимент, широкое внедрение и апробацию работы.

Диссертация, несомненно, важна и представляет интерес в практическом отношении. Разработанные методологические и концептуальные основы подготовки педагогов и система диагностики их готовности являются вкладом и педагогическую науку, а технологические основы формирования динамически обновляемого содержания будут интересны, полезны и востребованы в практике организаций общего образования при совершенствовании работы с педагогическими кадрами, а также в деятельности систем дополнительного профессионального педагогического образования

Автореферат диссертации дает полное представление о сути, логике, основных этапах исследования и результатах проведенного педагогического эксперимента.

Диссертационное исследование «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Антонов Николай

Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор



Ясвин Витольд Альбертович.

15.04.2025

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

119454 Москва. Проспект Вернадского 76. [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru) 84952294049.

Я, Ясвин Витольд Альбертович, выражаю согласие на обработку персональных данных.



## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. методология и технология профессионального образования**

Тема исследования, представленная Н.В. Антоновым не вызывает сомнений в актуальности, своевременности и перспективности, что объясняется рядом факторов: актуализацией проблемы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения, обращением к социально-педагогическим аспектам образовательного пространства мегаполиса, использованием национального культурного кода и национальной идеи в контексте культурологического подхода и концептуальные объяснения роли культурной идентификации в воспитании и социализации как методологической основы построения авторской концепции.

Автор системно и целостно, на должных научно-теоретическом и методологическом уровнях подошел к решению поставленной в исследовании проблемы заключающуюся в выявлении концептуальных основ подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

В ходе решения данной проблемы диссертантом получены серьезные научные результаты: охарактеризован образовательный результат подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, который представляет собой сформированную готовность, сложный психолого-педагогический феномен, образованный духовно-ценностными характеристиками профессионального мировоззрения, структурно детерминированными и присвоенными национальным культурным кодом, и

компетенциями по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации воспитательной работы; разработана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса; обоснован проектно-генеративный подход к организации дополнительного профессионального педагогического образования, который основывается на динамическом формировании содержания образования всеми субъектами образовательного процесса, которое вырабатывается при решении актуальных задач практической работы в ходе совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности в условиях интеграции различных форм образования и самообразования.

Все полученные автором научные результаты отличаются новизной, имеют теоретическую значимость. Говоря о новизне можно отметить, что автором на основе понятий национальной идеи, национального культурного кода России разработана концепция подготовки педагогов, определено содержание понятия готовность педагогов, дана характеристика особенностей образовательного пространства подготовки педагогов, которое заключается в построении его по принципам подобия образовательному пространству мегаполиса, разработана система диагностики сформированности готовности к координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе и др.

Практическая значимость диссертационного исследования обусловлена возможностью использования его основных идей, положений и результатов в подготовке педагогов, основанная на признании ведущей идеи национального культурного кода России, может быть использована в региональных образовательных системах крупных городов России. Выводы диссертационного исследования и методические материалы уже востребованы практикой подготовки педагогов.

Достоверность научных результатов обеспечивается обоснованностью исходных идей и положений, использованием целостной системы методологических подходов к решению поставленной проблемы, применением комплекса методов исследования, адекватных его цели, задачам и решаемой проблеме, длительностью, многоуровневостью экспериментальной деятельности, широкой апробацией и внедрением полученных результатов.

Диссертационное исследование «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Антонов Николай Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

 Богуславский Михаил Викторович

15.04.2025

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» 101000, ЦФО, г. Москва, улица Жуковского, дом 16. Сайт: <https://instrao.ru> Рабочий телефон: +7(495)621-33-74

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.



  
Начальник управления  
по работе с персоналом





**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Антонова Н.В.**  
**на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности**  
**институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в**  
**современном мегаполисе», представленной на соискание ученой степени**  
**доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и**  
**технология профессионального образования**

Проблема, обозначенная диссертантом для исследования, сомнений в актуальности не вызывает по ряду причин:

- специфика социального и образовательного пространства мегаполиса;
- множественность и поликультурность факторов социализации в мегаполисе;
- актуализация проблем системной организации воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- неразработанность проблемы организации воспитания с участием различных социальных институтов в этих условиях;
- необходимость координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе на основе национального культурного кода России;
- необходимость качественной подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения;
- недостаточность разработанности методологической обеспеченности и методического сопровождения соответствующих образовательных программ и др.

В этих условиях становится необходимой подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. Однако в современной системе образования существует ряд противоречий, не позволяющих решить проблему, заключающуюся в выявлении концептуальных основ подготовки

педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. В данной работе предпринята попытка осуществить изменения в системе подготовки педагога с целью подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

Исследованию предпослана четкая цель, адекватная сформулированной теме, определены задачи исследования, объект, предмет, подробно прописана гипотеза, которая нашла свое подтверждение в результате проведенного исследования.

В работе весомо представлена методологическая база. Основные этапы отражают логику и масштабность исследования. В качестве положительного момента следует отметить экспериментальную базу, представленную субъектами воспитания различных типов образовательных организаций, которая позволила диссертанту выявить сущностные характеристики психолого-педагогического феномена, обеспечивающего готовность педагогов к успешному решению задач по координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, который образован духовно-ценностными характеристиками профессионального мировоззрения, включающий культурно-аксиологический элемент, показывающий степень интериоризации национального культурного кода, и компетентностный, обеспечивающий инструментальную возможность по организации профессиональной деятельности, и внести изменения в подготовку педагогов.

В работе подробно прописаны положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. По структуре работа выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям такого жанра. Работа хорошо структурирована: введение, четыре главы, заключение, приложения, библиография из 257 источников.

В работе диссертант рассматривает организацию воспитания в школе в условиях взаимодействия институтов воспитания и социализации современного мегаполиса, далее дает характеристику подготовке педагога в условиях высокодинамичной образовательной среды современного мегаполиса, обращая внимание на противоречия, объективные и субъективные обстоятельства, необходимость подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации в современном мегаполисе. При этом обращает особое внимание на проблему координации институтов воспитания и социализации.

Н.В. Антоновым предложена концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, которая базируется на выявленных закономерностях, на принципах: идеологичности и культурной идентификации, своевременности, целевого приоритета, интеграции видов деятельности, учета урбанистической специфики, методологических и концептуальных основ, вкладывающих определенное содержание, формы организации и методы как элементы подготовки педагогов, структурированные в двух кластерах. Основным условием реализации концепции, подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации является формирование образовательной среды, структурно подобной основным уровням образовательной среды мегаполиса: микро-, мезо- и макро-. Отношения подобия детерминируют логику решения научно-практических исследовательских задач, решение которых формирует динамическое содержание образования: определение специфики использования возможностей социальных партнеров школы в связи с их местом в стратифицированной социальной среде.

Хотелось бы отметить, что предложенная концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса хорошо обоснована, включает этапы процесса подготовки педагогов, методологические подходы, в том

числе предложенный автором проектно-генеративный подход, предполагающий, что в ситуациях, когда необходима подготовка обучающихся дополнительного профессионального образования к решению задач, алгоритмы решения которых еще неизвестны, нужно организовывать поиск решения этих задач в ходе самого образовательного процесса, в ходе совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности, принципы, теорию вузовской дидактики. Автор предлагает графическое изображение структурно-логической схемы концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, что способствует более целостному и наглядному её восприятию. От этого работа выглядит более выигрышно.

Работа завершается анализом полученных результатов педагогического эксперимента, которые позволяют дать оценку эффективности предложенной концепции и отражают положительную динамику. В работе довольно подробно представлен диагностический инструментарий, предложен комплекс методик определения готовности педагогов к успешному решению задач по координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса. Достоверность результатов диссертант определяет, пользуясь адекватно подобранными методами статистической обработки.

Материалы диссертационного исследования получили широкую апробацию через участие автора в многочисленных конференциях разного уровня, публикациях, заседаниях департамента, методологических семинарах преподавателей. Список авторских работ по проблеме исследования насчитывает 44 публикации.

При оценке новизны проведенного исследования отмечу следующее:

1. На основе понятий национальной идеи, национального культурного кода России разработана концепция подготовки педагогов к

координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса.

2. Определено содержание понятия «готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса» за счет вычленения его структуры и установления связи культурно-аксиологического компонента с национальным культурным кодом и национальной идеей и компетентностного компонента с функциями педагога по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации воспитательной работы.

3. Разработан динамический комплекс форм и методов подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, организованном в двучленной структуре, основанной на специфике решаемых задач: актуализации культурно-аксиологического компонента, готовности к координации воспитания и социализации и формированию практико-ориентированных компетенций.

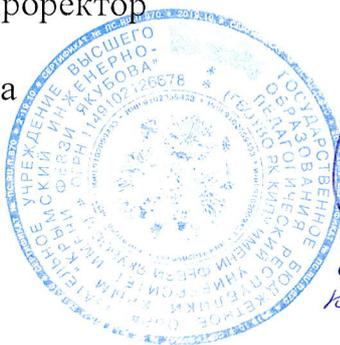
Практическая значимость исследования заключается в том, что – разработанная концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, основанная на признании ведущей идеи национального культурного кода России, может быть использована в региональных образовательных системах крупных городов России;

– разработанная система диагностики сформированности готовности к координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе может быть использована в деятельности образовательных организаций общего образования – при совершенствовании работы с педагогическими кадрами;

– элементы разработанной концепции могут быть использованы в деятельности систем дополнительного профессионального педагогического образования.

Таким образом, представленное в автореферате диссертационное исследование «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Антонов Николай Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор психологических наук,  
профессор, первый проректор  
ГБОУ ВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова



А. И. Лучинкина

*Подпись Лучинкиной А.И.  
удостоверяю.  
Начальник управления  
кадров А.И. - Ашева А.И.*

«07» мая 2025 г.

*Образовательная организация:*

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Адрес: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д.8.

Сайт: <https://kipu-rc.ru/sveden/common>

Телефон: +7 (3652) 24-94-95(139)

Данные о составителе отзыва:

Лучинкина Анжелика Ильинична, доктор психологических наук, профессор, первый проректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Почтовый адрес: 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

Контактные телефоны: (3652) 24-94-95;