

Отзыв

на автореферат диссертации

Антонова Николая Викторовича на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7– методология и технология профессионального образования

Обращение к проблемам подготовки кадров для сферы образования обусловлено, прежде всего, динамично меняющимися изменениями в социокультурной сфере развития общества, в государственной политике в сфере воспитания, потребностями образовательной практики в современных подходах к достижению приоритетной цели российского образования – воспитанию гармонично развитой личности и, как следствие, требованиями к способностям и возможностям педагога работать в условиях изменений, быть способным к принятию происходящих изменений и выбору адекватных стратегий воспитания подрастающего поколения.

Актуальность исследования подтверждается и необходимостью «вооружения» педагогов современными подходами к вовлеченности агентов социализации в процессы воспитания, и необходимостью решения существующей проблемы выбора социальных партнеров – институтов воспитания и социализации из многообразия присутствующих в культурно-образовательном пространстве мегаполисов. Учитывая, что автор рассматривает подготовку педагогов в условиях дополнительного и неформального образования, подчеркнем, что важнейшим фактором развития и модернизации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) является ее гибкое, вариативное, целесообразное реагирование на изменения, и, как следствие, - на запросы потребителей.

Научная проблема, на решение которой направлено исследование Антонова Н.В., заключается в необходимости выявления концептуальных основ подготовки педагога к организации воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование готовности педагога к эффективному взаимодействию с потенциальными партнерами (институтами воспитания и социализации), в том числе к координации их деятельности.

Автор дает теоретическое обоснование психолого-педагогическому феномену «готовность педагога к организации воспитательной деятельности», включающему структурные компоненты, на основе которых в практической части (эмпирическая проверка эффективности концепции подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации) разработаны критерии и признаки, показывающие степень сформированности готовности к организации и осуществлению воспитания в условиях координации его с социальными партнерами школы, представляющими различные социальные институты.

Методологический аппарат тщательно продуман, аргументирован на философском, на общенаучном и конкретно-научном уровнях, что обеспечивает целостность представлений об исследовательских действиях соискателя.

Проведенное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью для педагогической науки и практики.

Научная новизна исследования заключается в попытке реализовать идею выявления и систематизации воспитательного потенциала многообразия институтов воспитания и социализации в условиях мегаполиса, механизмов (инструментов) его использования (интеграции) в воспитательной деятельности подрастающего поколения, которая определяет цель исследования, заключающуюся в разработке и проверке эффективности концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

Важным научным результатом исследования является разработка концепции подготовки педагогов на основе идеологической и ценностно-смысловой составляющих содержание подготовки педагогов: национальной идеи, национального культурного кода России, что, на наш взгляд, позволяет автору акцентировать внимание на необходимости понимания педагогом процессов конвергенции и интеграции потенциальных возможностей (содержания) институтов воспитания и социализации при организации воспитательной деятельности, что дает возможность автору включить в содержание феномена «готовность педагога к координации деятельности» компетентностный компонент, обеспечивающий умения педагога анализировать, делать выбор, устанавливать партнерские взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования заключается в тщательном изучении степени проработанности проблемы, первой главы (большой массив понятий, множественность подходов к их изучению, сравнительный анализ и др.), что позволило автору выявить разные грани изучения проблемы, сформировать рабочий понятийный аппарат исследования, выявить основу для формулирования и обоснования теоретико-методологических положений разрабатываемой концепции. Заслуживают внимания теоретическое обоснование основ проектно-генеративного подхода в контексте его использования в воспитательно деятельности.

Практическую часть исследования доказывает опытно-экспериментальная часть работы, которая заключается в разработке и проверке эффективности реализации концепции подготовки педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, а также технологические основы формирования динамически обновляемого содержания, обеспечивающие поэтапность работы фокус-групп.

Дискуссионным, на наш взгляд, является вопрос: «Какие условия (механизмы) должны обеспечивать формирование способности педагога интериоризировать национальный культурный код, уметь выделять и идентифицировать национальный культурный код в содержании воспитательной деятельности?»

Делая вывод о диссертационной работе на основе анализа автореферата, следует подчеркнуть, что исследование посвящено актуальной, своевременной научно-педагогической проблеме, решение которой имеет научное, теоретическое и практическое значение и вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования. Диссертация является законченным, самостоятельным, оригинальным научно-педагогическим трудом, выполнена соискателем на высоком профессиональном уровне. Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в 44 публикациях, из которых 21 опубликована в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Текст автореферата написан логично, последовательно, с убедительной аргументацией и обоснованными выводами, в хорошем научном стиле.

Считаю, что автореферат диссертации Николая Викторовича Антонова на тему: «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе» отвечает требованиям ВАК РФ, п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, а его автор, Антонов Николай Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7– Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики
Школы образования Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Тюменский государственный университет»

Наталья Геннадьевна Милованова

15.04.2025

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Адрес места работы: 625003, Тюмень, Володарского, 6

Телефон: +7 (922) 003 9977

Электронный адрес: natamil2004@mail.ru;

Web-сайт места работы: ed@utmn.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
«Подготовка педагогов к координации деятельности институтов
воспитания и социализации подрастающего поколения в современном
мегаполисе», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.7. методология и технология
профессионального образования**

Тема исследования, представленная Н.В. Антоновым не вызывает сомнений в актуальности, своевременности и перспективности, что объясняется рядом факторов: актуализацией проблемы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения, обращением к социально-педагогическим аспектам образовательного пространства мегаполиса, использованием национального культурного кода и национальной идеи в контексте культурологического подхода и концептуальные объяснения роли культурной идентификации в воспитании и социализации как методологической основы построения авторской концепции.

Автор системно и целостно, на должных научно-теоретическом и методологическом уровнях подошел к решению поставленной в исследовании проблемы заключающуюся в выявлении концептуальных основ подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

В ходе решения данной проблемы диссертантом получены серьезные научные результаты: охарактеризован образовательный результат подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, который представляет собой сформированную готовность, сложный психолого-педагогический феномен, образованный духовно-ценностными характеристиками профессионального мировоззрения, структурно детерминированными и присвоенными национальным культурным кодом, и

компетенциями по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации воспитательной работы; разработана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса; обоснован проектно-генеративный подход к организации дополнительного профессионального педагогического образования, который основывается на динамическом формировании содержания образования всеми субъектами образовательного процесса, которое вырабатывается при решении актуальных задач практической работы в ходе совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности в условиях интеграции различных форм образования и самообразования.

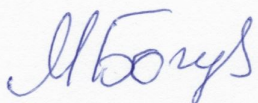
Все полученные автором научные результаты отличаются новизной, имеют теоретическую значимость. Говоря о новизне можно отметить, что автором на основе понятий национальной идеи, национального культурного кода России разработана концепция подготовки педагогов, определено содержание понятия готовность педагогов, дана характеристика особенностей образовательного пространства подготовки педагогов, которое заключается в построении его по принципам подобия образовательному пространству мегаполиса, разработана система диагностики сформированности готовности к координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе и др.

Практическая значимость диссертационного исследования обусловлена возможностью использования его основных идей, положений и результатов в подготовке педагогов, основанная на признании ведущей идеи национального культурного кода России, может быть использована в региональных образовательных системах крупных городов России. Выводы диссертационного исследования и методические материалы уже востребованы практикой подготовки педагогов.

Достоверность научных результатов обеспечивается обоснованностью исходных идей и положений, использованием целостной системы методологических подходов к решению поставленной проблемы, применением комплекса методов исследования, адекватных его цели, задачам и решаемой проблеме, длительностью, многоуровневостью экспериментальной деятельности, широкой апробацией и внедрением полученных результатов.

Диссертационное исследование «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Антонов Николай Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

 Богуславский Михаил Викторович

15.04.2025

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» 101000, ЦФО, г. Москва, улица Жуковского, дом 16. Сайт: <https://instrao.ru> Рабочий телефон: +7(495)621-33-74

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

Заверено.

*Начальник управления
по работе с персоналом*



Мурда / Мурда А.В.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Антонова Николая Викторовича
«Подготовка педагогов к координации деятельности институтов
воспитания и социализации подрастающего поколения в современном
мегаполисе», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 5.8.7. методология и технология
профессионального образования**

Диссертационная работа Н.В. Антонова посвящена важнейшей проблеме педагогики - подготовке педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации для успешности данных процессов в современном мегаполисе. Особо хочется подчеркнуть важность решения задач связанных с выявлением методологических и сущностных характеристик психолого-педагогического феномена, обеспечивающего готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса.

Основной целью своего исследования диссертант определяет разработку и эмпирическую проверку эффективности концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. Исходя из цели, Николай Викторович четко, ясно, логично, определяет весь научный аппарат проводимого исследования.

Диссертантом проведена объемная и многоплановая работа:

выявлены закономерные взаимосвязи, обуславливающие процесс формирования готовности педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса;

определены методологические и концептуальные основы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в условиях мегаполиса;

разработаны технологические основы формирования динамически обновляемого содержания;

предложен и обоснован проектно-генеративный подход к организации дополнительного профессионального педагогического образования.

Работа Н.В. Антонова выполнена на высоком методологическом и теоретическом уровнях, представляет собой законченное исследование с положительными результатами и выводами.

В целом можно отметить глубокое философское и психологическое осмысление и обоснование исследуемой проблемы, разносторонний и многоплановый педагогический эксперимент, широкое внедрение и апробацию работы.

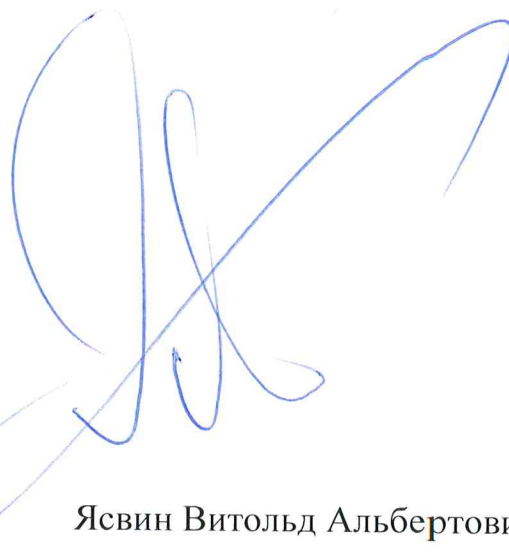
Диссертация, несомненно, важна и представляет интерес в практическом отношении. Разработанные методологические и концептуальные основы подготовки педагогов и система диагностики их готовности являются вкладом в педагогическую науку, а технологические основы формирования динамически обновляемого содержания будут интересны, полезны и востребованы в практике организаций общего образования при совершенствовании работы с педагогическими кадрами, а также в деятельности систем дополнительного профессионального педагогического образования

Автореферат диссертации дает полное представление о сути, логике, основных этапах исследования и результатах проведенного педагогического эксперимента.

Диссертационное исследование «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Антонов Николай

Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор



Ясвин Витольд Альбертович.

15.04.2025

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

119454 Москва. Проспект Вернадского 76. www.mgimo.ru 84952294049.

Я, Ясвин Витольд Альбертович, выражаю согласие на обработку персональных данных.

