# ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Волковой Натальи Эдуардовны
на тему «Понятийные способности как фактор интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Актуальность** исследования состоит в необходимости изучении понятийных способностей и их связей с интеллектуальной продуктивностью и личностными свойствами. Следует отметить недостаточность эмпирических исследований взаимосвязи показателей жизнестойкости, интеллектуальной продуктивности, креативности и академической успешности, результаты которых носят противоречивый характер. Исследования влияния свойств личности на снижение или гармоничный/негармоничный рост понятийных способностей и интеллектуальную продуктивность с учетом задатков носят единичный и узко направленный характер.

**Цель исследования** состоит в построении моделей связей показателей понятийных способностей с интеллектуальной продуктивностью и жизнестойкостью под контролем показателей индивидуально-личностного потенциала. Понятийные способности являются **объектом исследования**, связь понятийных способностей с интеллектуальной продуктивностью и жизнестойкостью — **предметом исследования. Методологической основой** исследования выступает дифференционно-интеграционная теория, в рамках которой становление и развитие понятийных способностей рассматривается как процесс выделения признаков объектов и сопоставление их в разных направлениях (Сеченов, 2001; Чуприкова, 2007). Чем выше когнитивная дифференцированность признаков объектов, тем выше уровень понятийных способностей и интеллектуальная продуктивность. Для поиска свойств личности, позволяющих преодолеть «интеллектуальный порог» освоения учебной/профессиональной деятельности Н.Э. Волкова обращается к концепции жизнестойкости. Решение вопроса индивидуально-личностного потенциала (задатков) формирования способностей реализуется в рамках структурно-динамической теории интеллекта и специальной теории индивидуальности.

Методы обработки эмпирических данных включали описательные статистики, общее линейное моделирование, и уровневую и структурную интерпретацию полученных данных.

**Научная новизна исследования**: В ходе комплексного теоретико-эмпирического исследования были изучены и описаны изменения вариаций интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости у молодых людей с разным уровнем понятийных способностей. Также был учтён уровень индивидуально-личностного потенциала.

Новые эмпирические данные убедительно свидетельствуют, что уровень одних понятийных способностей влияет на интеллектуальную продуктивность и жизнестойкость, в зависимости от уровня других понятийных способностей. Установлено, что высокий уровень концептуальных способностей является необходимым условием для проявления творческих способностей, но не достаточным. Сочетание высокого уровня концептуальных и категориальных способностей с низким уровнем способности к выполнению элементарных логических операций связано с низким уровнем невербальной креативности. Это свидетельствует о важной роли способности к выполнению элементарных логических операций как для интеллектуальных, так и для творческих достижений. Было продемонстрировано, что различия в интеллектуальной продуктивности между людьми в большей степени обусловлены когнитивной дифференцированностью, в то время как различия жизнестойкости – темпераментальными особенностями. Самая низкая склонность к риску как личностной черте диагностируется у людей с высоким уровнем категориальных способностей, в то время как высокая склонность к риску сопряжена с низким уровнем категориальных способностей и низким уровнем способности к элементарным логическим операциям.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в построении моделей, которые дают представление о том, как изменяется интеллектуальная продуктивность и жизнестойкость при изменении уровня понятийных способностей, а также о том, как эти изменения происходят в случае их гармоничного или негармоничного роста. Продемонстрирована возможность данной модели выступать в качестве инструмента выдвижения гипотезы, выходящий за рамки диссертационного исследования, что с ростом понятийных способностей происходит смена детерминации поведения, от действий на свой страх и риск как установки или личностной черты, к управлению действиями на основе совладающего интеллекта. Модель позволяет получать новые характеристики исследуемой реальности, не обращаясь каждый раз к ее экспериментальному изучению. Модель демонстрирует разный вклад понятийных способностей в разные аспекты интеллектуальной продуктивности. В частности, способность к элементарным логическим операциям оказывает наибольшее влияние на психометрический интеллект, категориальные способности — на невербальную креативность,

способность к классификации — на вербальную креативность, а концептуальные способности — как на вербальную, так и на невербальную креативность. Были выявлены значимые факты, которые подтверждают различие между категориальными способностями и способности к классификации: 1) влияние способности к категоризации на вербальную креативность зависит от уровня способности к классификации; 2) способность к категоризации оказывает основное влияние на невербальную креативность, в то время как способность к классификации — на вербальную креативность; 3) изменения в способности к классификации связаны с изменениями в интеллектуальной активности, а способность к категоризации — с различиями в когнитивно-репрезентативных структурах.

Были получены эмпирические доказательства того, как взаимодействие понятийных способностей влияет на интеллектуальную продуктивность и жизнестойкость. Это означает, что влияние одних понятийных способностей на уровень интеллектуальной продуктивности или индивидуальные различия в жизнестойкости зависит от уровня развития других понятийных способностей.

**Практическая значимость** исследования обусловлена возможностью применения полученных результатов при разработке инновационных образовательных технологий, направленных на стимулирование развития когнитивной дифференцированности и понятийного мышления у молодежи. Это, в свою очередь, способствует повышению жизнестойкости личности за счет активного использования не только индивидуальных ресурсов, но и всего потенциала человеческой культуры. Внедрение разработанных образовательных технологий в практику высшего и среднего образования позволит оптимизировать процессы обучения, ориентированные на формирование критического мышления и способности к комплексному анализу информации. Это соответствует современным требованиям к подготовке специалистов, способных эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. Полученные данные могут быть использованы при создании учебно-методических материалов, программ повышения квалификации педагогов и психологов, а также в рамках просветительской работы с молодежью, направленной на популяризацию научно обоснованных методов развития когнитивных способностей. Кроме того, результаты исследования могут послужить основой для разработки программ психологической поддержки и консультирования, направленных на повышение уровня жизнестойкости и адаптации к стрессовым ситуациям, что особенно актуально в условиях современной социокультурной среды.

**Структура и содержание диссертации.**

Диссертация представлена на 223 страницах текста и состоит из введения, трёх глав, обсуждения результатов, заключения, выводов, списка литературы и пяти приложений. В тексте работы содержится 19 таблиц и 14 рисунков. Список литературы включает 316 источников, из них 169 — на иностранных языках, что свидетельствует о широком охвате мировой научной литературы по рассматриваемой проблематике. В приложениях представлены результаты статистической обработки данных и построения промежуточных моделей.

В первой главе Н.Э. Волкова рассматривает теоретические аспекты изучения понятийных способностей как фактора интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости. Глава включает четыре параграфа в которых анализируются исследования понятийных способностей в трудах отечественных и зарубежных ученых; значение интеллектуальной продуктивности для профессиональной и академической успешности; роль жизнестойкости в профессиональной и академической успешности. Завершается данная глава постановкой теоретической гипотезы исследования.

Вторая глава посвящена организации эмпирического исследования понятийных способностей как факторов интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости и включает в себя подразделы: «Дизайн исследования», «Методы эмпирического исследования» и «Возможности построения моделей понятийных способностей как факторов интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости».

Вторая глава диссертационной работы фокусируется на планировании и проведении эмпирического исследования понятийных способностей, рассматриваемых в качестве факторов интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости. Структура главы включает следующие разделы: «Дизайн исследования», описывающий общую стратегию и цели эмпирического этапа; «Методы эмпирического исследования», в котором представлены конкретные методы сбора и анализа данных; и «Возможности построения моделей понятийных способностей как факторов интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости», где обсуждаются возможности создания и проверки теоретических моделей, объясняющих взаимосвязь изучаемых переменных. Особое внимание уделяется валидности и надежности используемых инструментов и методов.

В третьей главе диссертационной работы Н.Э. Волковой представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению понятийных способностей как факторов, влияющих на интеллектуальную продуктивность и жизнестойкость. Подробно рассматриваются результаты

пилотажного исследования и сопоставляются с результатами аналогичных исследований, на основе чего предлагается анализ связей показателей понятийных способностей, интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости рассматривать с учетом таких параметров индивидуально-личностного потенциала как «интеллектуальная активность», «интеллектуальная эмоциональность» и «когнитивная дифференцированность». Подробно и детально описываются и сопоставляются с результатами других исследователей модели связей показателей понятийных способностей, интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости. В обсуждении сопоставляются результаты построения прямых и обратных моделей, отмечаются ограничения полученных результатов.

**Достоверность полученных** результатов и сделанных на их основе выводов обеспечивается теоретической обоснованностью; объемом и репрезентативностью выборки; корректностью применения методов статистического анализа; сравнительным анализом полученных результатов с результатами исследований других авторов.

В целом, положительно оценивая проведённое Волковой Натальей Эдуардовной диссертационное исследование, необходимо сделать некоторые замечания и остановиться на проблемах, носящих дискуссионный характер:

1) Представляется целесообразным обобщить выдвинутые 7 гипотез исследования.

2) Раскройте более полно вклад задатков в две разработанные модели понятийных способностей как факторов интеллектуальной продуктивности и понятийных способностей как факторов жизнестойкости.

3) Уточните, каким образом были отобраны именно эти модели, демонстрирующие эффекты влияния понятийных способностей на интеллектуальную продуктивность и жизнестойкость из 8 рассматриваемых в диссертационном исследовании.

Основные положения диссертационного исследования, а также результаты, полученные в ходе его выполнения, всесторонне отражены в автореферате и опубликованных научных трудах. По теме диссертации было издано 17 публикаций, включая 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК). Необходимо отметить, что одна из указанных статей индексируется в базе данных Web of Science (Clarivate Analytics). Опубликованные материалы полностью соответствуют тематике диссертации и подтверждают научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Ключевые аспекты диссертационного исследования были рассмотрены в рамках заседаний

лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов имени В.Н. Дружинина Института психологии РАН в период с 2018 по 2024 год. Полученные эмпирические данные и теоретические выводы нашли свое отражение в отчетной документации по проектам, финансируемым Российским фондом фундаментальных исследований (грант № 19-29-14019 мк) и Российским научным фондом (грант № 18-18-00386).

**Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности.** Диссертационная работа демонстрирует согласованность содержания с авторефератом и заявленной научной специальностью. Проведенное исследование соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии: п.1, п. 11, п. 24 и 25, п. 33.

**Заключение.** По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертационное исследование отвечает пунктам 9-14 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842, ред. от 25.01.2024. Диссертация Волковой Натальи Эдуардовны «Понятийные способности как фактор интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития психологии личности. Волкова Наталья Эдуардовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Заведующая кафедрой психосоматики
и психотерапии
ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России
Доктор психологических наук, профессор И.А. Горьковая

ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России
194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д.2
Телефон: +7 (812) 596-34-00
Сайт организации: https://gpmu.org/
email: iralgork@mail.ru

Подпись Горьковой
удостоверяется
«22» 04 2025 г.
Нач. отдела делопроизводства СПб ГПМУ
Е.Н. Майорова