ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук Вихмана Александра Александровича на диссертацию Волковой Натальи Эдуардовны на тему «Понятийные способности как фактор интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.018.17, созданном на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

В диссертации Н.Э. Волковой проведен всесторонний анализ взаимосвязи понятийных способностей, интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости. В работе четко и в соответствии с паспортом научной специальности сформулированы объект, предмет, гипотезы и задачи исследования, направленные на получение новых знаний. Эмпирическая часть исследования характеризуется логически обоснованной стратегией, корректным методическим инструментарием и представлением данных, отражающих последовательное решение поставленных задач и обоснование выдвинутых гипотез. В итоге получены ценные для психологической науки модели и факты влияния эффектов взаимодействия понятийных способностей на интеллектуальную продуктивность и жизнестойкость. Диссертационное исследование на методологическом уровне интегрирует несколько перспективных теорий отечественной и зарубежной психологии. Работа выполнена в рамках дифференционно-интеграционной теории способностей (Н.И. Чуприкова). Для выявления личностных характеристик, способствующих преодолению «интеллектуального порога» в процессе освоения учебной или профессиональной деятельности, Н.Э. Волкова обращается к концепции жизнестойкости С. Мадди, а для решения вопроса об индивидуально-личностном потенциале формирования способностей к структурно-динамической теории интеллекта, предложенной Д.В. Ушаковым и специальной теории индивидуальности, разработанной В.М. Русаловым.

Научная новизна исследования проявляется в подходе к изучению интеллектуального потенциала как от общих способностей и индивидуальных когнитивных отличий к парциальным, так и в обратную сторону: от понятийных способностей (с учетом их сочетания и интеллектуального порога) к интеллектуальной продуктивности. Новизна проявляется также в идее изучения жизнестойкости как фактора интеллектуального порога в взаимодействии понятийных и общих способностей.

В ходе комплексного теоретико-эмпирического исследования были изучены и описаны изменения вариаций интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости у молодых людей с низким, среднем и высоким уровнем понятийных способностей. Также был осуществлен учет уровня индивидуально-личностного потенциала в изучаемых вариациях. Установлено, что вклад в интеллектуальную продуктивность одних понятийных способностей проявляется по-разному на высоком, среднем и

низком уровнях других понятийных способностей и сопряжен с характеристиками индивидуально личностного потенциала. Получены свидетельства разных когнитивных механизмов: успешность решения интеллектуальных тестов и тестов креативности связана как с высоким уровнем способности к элементарным логическим операциях, так и с сочетанием категориальных способностей, способности к классификации и концептуальных способностей.

Выявлено, что хотя статистическое различие жизнестойкости (в терминах показателей вовлеченности, контроля и принятия риска) в зависимости от уровня понятийных способностей не проявляется, вместе с тем обозначенные показатели жизнестойкости различаются в зависимости от сочетания разных понятийных способностей высокого, среднего и низкого уровней. Получены свидетельства о том, что понятийные способности высокого уровня могут выступать в качестве ресурсов преодоления жизненных трудностей, обеспечивая более точный анализ и прогноз возможных вариантов развития событий.

Было продемонстрировано, что различия в интеллектуальной продуктивности между людьми в большей степени обусловлены когнитивной дифференцированностью, в то время как различия жизнестойкости – психодинамическими особенностями. Самая низкая склонность к риску как личностной черте диагностируется у людей с высоким уровнем категориальных способностей, в то время как высокая склонность к риску сопряжена с низким уровнем категориальных способностей и низким уровнем способности к элементарным логическим операциям.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в построении моделей, устанавливающих взаимосвязь между понятийными способностями, интеллектуальной продуктивностью и жизнестойкостью. Предлагаемые модели открывают новые перспективы для анализа исследуемой области, позволяя прогнозировать и оценивать ее характеристики без необходимости проведения непосредственных экспериментальных исследований. Представленные модели демонстрирует потенциал в качестве инструмента для генерации гипотез, выходящих за пределы задач диссертационного исследования. Обнаружено, что по мере развития понятийных способностей происходит трансформация детерминант поведения: от спонтанных действий, обусловленных индивидуальными установками и склонностью к риску, к рациональному управлению действиями, основанному на использовании понятийных способностей. Данный переход предполагает, что понятийные способности могут быть ключевым фактором, определяющим поведенческие реакции в сложных и неопределенных ситуациях.

Данные диссертации Н.Э. Волковой могут быть ценными для психологической и образовательной практики в сфере когнитивного развития и развития личностных ресурсов при преодолении образовательных трудностей. На основе контролируемого сочетания понятийный способностей и с учетом индивидуально-личностного потенциала появляется возможность

создания новаторских образовательных методик активизации развития когнитивной дифференциации и понятийного мышления. Интеграция разработанных образовательных стратегий в образовательную практику высшей и средней школы позволит усовершенствовать обучающие процедуры, фокусирующиеся на формировании критического мышления и умения проводить многосторонний анализ данных. Кроме того, результаты исследования способны стать базисом для создания программ психологической поддержки и консультаций, направленных на укрепление жизнестойкости и адаптации к стрессогенным ситуациям.

В диссертационном исследовании Н.Э. Волковой использовался двухэтапный дизайн исследования: пилотажный этап по отбору показателей и построение моделей. Объем выборки (более 600 респондентов) и методы обработки эмпирических данных соответствует научным нормам и поставленным задачам. Диссертационное исследование, изложенное на 223 страницах, имеет четкую структуру, включающую введение, три последовательно развивающие тему главы, обсуждение полученных результатов, заключение, выводы, обширный список литературы и пять приложений. Текст диссертации подкреплен эмпирическими данными, представленными в 19 таблицах и 14 рисунках, наглядно иллюстрирующих ключевые аспекты исследования. Библиографический список насчитывает 316 источников, среди которых 169 публикаций на иностранных языках, что свидетельствует о всестороннем анализе релевантной мировой научной литературы в соответствии с принципами, изложенными в работах, посвященных наукометрии и анализу цитирования. В приложениях содержатся детализированные результаты статистической обработки данных, обеспечивающие прозрачность и воспроизводимость результатов, а также промежуточные модели, использованные в процессе исследования. Видно, что проделана большая работа по теоретическому и эмпирическому изучению научной проблемы взаимосвязи понятийных способностей, жизнестойкости и интеллектуального потенциала.

Обеспечение валидности и надежности представленных результатов и сформированных заключений достигается за счет теоретической фундированности работы; достаточного объема и репрезентативности эмпирической выборки; адекватного применения статистических методов обработки данных; сопоставительного анализа полученных данных с результатами, представленными в научных публикациях других исследователей.

В целом, положительно оценивая проведённое Волковой Натальей Эдуардовной диссертационное исследование, необходимо остановиться на вопросах, имеющих дискуссионный характер:

1) Следует четче обозначить практическую значимость исследования. Какие конкретно эмпирические факты помогут будущим исследователям и практикам улучшить программы развития понятийных способностей, интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости?

2) В эмпирическом исследовании применялись диагностические тесты разного формата, а именно тесты достижений, тесты креативности и самооценочные тесты (опросники жизнестойкости и темперамента). Мог ли формат диагностических инструментов повлиять на значимость и достоверность статистических процедур?

3) В параграфе 3.2.1. автор исследования, в частности, проверяет гипотезу о том, что влияние одних понятийных способностей на невербальную креативность проявляется по-разному на высоком, среднем и низком уровнях других понятийных способностей. В одном месте диссертации обозначается, что «высокий уровень невербальной креативности наблюдается в случае сочетания высокого уровня категориальных способностей, среднего уровня способности к элементарным логическим операциям и низкого уровня концептуальных способностей» (страница 147). В другом месте: «высокие значения показателя невербальной креативности, как правило, наблюдается при высоком уровне концептуальных способностей …» (страница 152). Следует прояснить какой, в конечном итоге, вклад концептуальных способностей обнаруживается в проявление невербальной креативности в юношеском возрасте?

Диссертация и опубликованные научные работы всесторонне освещают ключевые положения и результаты, полученные в рамках диссертационного исследования. По теме диссертации опубликовано 17 работ, в том числе 6 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК. Следует подчеркнуть, что одна из этих статей проиндексирована в базе данных Web of Science. Опубликованные материалы тематически соответствуют диссертации и подтверждают научную новизну и практическую ценность полученных результатов. Важнейшие аспекты диссертационного исследования обсуждались на конференциях и заседаниях лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов имени В.Н. Дружинина Института психологии РАН; эмпирические данные и теоретические выводы нашли отражение в отчетной документации по проектам, получившим финансирование от Российского фонда фундаментальных исследований и Российского научного фонда.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности. Диссертационное исследование демонстрирует полное соответствие содержания диссертации, автореферата и заявленной научной специальности. Проведенная работа отвечает требованиям паспорта научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, а именно, пунктам 1, 11, 24 и 25, 33 [Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 N 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»].

Заключение по присуждению ученой степени. На основании всестороннего анализа диссертационной работы Волковой Натальи Эдуардовны на тему «Понятийные способности как фактор интеллектуальной продуктивности и жизнестойкости», представленной к защите, можно сделать вывод о её соответствии критериям, установленным пунктами 9–14

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года с последними изменениями от 25 января 2024 года. Содержание и результаты исследования Волковой Натальи Эдуардовны соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки). Учитывая вышеизложенное, Волкова Наталья Эдуардовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук (19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии), доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Вихман Александр Александрович

20.04.2025

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Почтовый индекс, адрес: 614000, Пермь, ул. Пушкина, 44, учебный корпус №2, каб. 214
Контактный телефон: 89028020842
Адрес электронной почты: vikhman@pspu.ru

СОБСТВЕННОРУЧНУЮ ПОДПИСЬ
Вихмана А. А.
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник УК
ПГГПУ