

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.20

на базе федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
о присуждении **Богачевой Оксаны Ивановне**
ученой степени кандидата психологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных
соискателем исследований:**

разработана психообразовательная программа для родителей,
воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра; обозначены
типы родительского отношения к болезни ребенка.

выявлены низкая осведомленность родителей о расстройствах
аутистического спектра у ребенка, а также методах и формах помощи
ребенку, недооценка болезненного состояния ребенка, отсутствие связи
между отношением к болезни и выраженности психопатологических
проявлений; на основе полученных данных определены цель и задачи
психообразовательной работы.

установлено, что отношение родителей к состоянию ребенка с
расстройством аутистического спектра характеризуется недооценкой, в ряде
случаев отрицанием болезненного состояния ребенка; 80 % обследованных
родителей сообщают о низком уровне осведомленности о расстройстве и
формах помощи ребенку, а также трудностях при взаимодействии с
ребенком. У родителей обнаруживается потребность в получении
дополнительных сведений о заболевании, методах и формах помощи
ребенку. Отношение родителей к болезни ребенка не связано с
количественной выраженностью степени тяжести заболевания, оцениваемой
лечащим врачом-психиатром по шкале общего клинического впечатления
(CGI-s); родительско-детские отношения в семьях, воспитывающих детей с

расстройствами аутистического спектра, характеризуются либо как симбиотические (чаще встречается в отношениях между матерью и ребенком), либо как кооперация – (между отцом и ребенком). Родители испытывают потребность в поиске действенных методов помощи, зачастую посещают специалистов нетрадиционной медицины. После освоения психообразовательной программы их поведение становится более адекватным.

доказана необходимость разработки и проведения специальных психообразовательных программ для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Освоение программы сопровождается снижением тревожности родителей и повышением осведомленности о признаках нарушения психического развития ребенка.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

раскрыты особенности отношения родителей (отцов и матерей) к признакам нарушения психического развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра. Уточнены типы такого отношения (экстернальный, интернальный и тревожный). Сделанные обобщения вносят вклад в развитие медицинской (клинической) психологии ребенка и семьи.

доказано, что отношение родителей к поведению ребенка практически не зависит от медицинской оценки тяжести состояния (клинические оценки по шкале CGIs), что затрудняет для них реализацию адекватных воспитательных воздействий. Освоение психообразовательной программы, разработанной в рамках исследования, облегчает понимание особенностей поведения ребёнка и снижает тревожность у родителей по поводу него.

изучена частота встречаемости типов отношения к болезни ребенка, где преобладающим является гипонозогностический. Проанализирована специфика субъективного восприятия медицинской информации родителями, терапевтических вмешательств и других обстоятельств, влияющих на соблюдение врачебных и психологических рекомендаций.

Применительно к проблематике диссертации результативно: (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)

выявлены особенности родительского отношения к психическому расстройству ребенка в течение года после установления клинического диагноза, что позволило расширить теоретические представления о семье больного ребёнка и разработать практические рекомендации для специалистов, работающих с семьями таких детей при психологическом сопровождении лечебно-реабилитационного процесса. Показано формирование адекватного отношения к поведению ребёнка с расстройствами аутистического спектра в результате освоения разработанной психообразовательной программы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана анкета-интервью для родителей по определению уровня осведомленности о болезни ребенка;

определены направления психообразовательной работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра.

представлена психообразовательная программа для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, которая может быть использована медицинскими психологами, врачами-психиатрами, педагогами-психологами, работающими с семьями, воспитывающими детей с нарушениями психического развития в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Представлены практические рекомендации по работе с семьями данной категории.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования с целью определения особенностей родительского отношения к болезни ребенка было обследовано 75 семей

(75 матерей и 68 отцов; возрастной диапазон от 27 до 38 лет, средний возраст родителей – 31 год 5 месяцев), воспитывающих детей с аутистическими расстройствами, клинически верифицированных по критериям подрубрики F84 по МКБ-10 (дети в возрасте 3-5 лет; средний возраст – 4 года 1 месяц).

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи эмпирического изучения родительского отношения к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными результатами по исследованию данного вопроса.

идея базируется на анализе и обобщении существующих в психологической науке концепции отношений личности (Мясищев В.Н.); концептуальных идеях по проблеме родительского отношения к болезни ребенка (Каган В.Е., Журавлева И.П., Исаев Д.Н., Бебчук М.А. и др.); положениях клинической (медицинской) психологии семьи (Никольская И.М., Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Зверева Н.В., Рощина И.Ф.); идеях ряда авторов о психообразовании, как неотъемлемой части комплексного лечебно-реабилитационного процесса детей с психическими расстройствами (Ковалев В.В., Иовчук Н.М., Грошева Е.В., Корень Е.В., Буторин Г.Г., Буторина Н.Е., Миланич Ю.М.).

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования и направленные на изучение компонентов родительского отношения к болезни ребенка с аутистическими расстройствами, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласована с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной проблемы исследования, разработке теоретической модели исследования, подборе и разработке диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении эмпирического исследования родительского отношения к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра, обработке и интерпретации результатов, разработке, апробации психообразовательной программы для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, подготовке научных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Необходимо провести сравнительный анализ динамики материнского и отцовского отношения к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра;
2. необходимо сравнить отношение родителей к ребенку и его заболеванию в зависимости от формы расстройства аутистического спектра (диагноза в соответствии с МКБ-10).

Соискатель Богачева Оксана Ивановна согласилась с замечаниями и ответила, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований.

На заседании 21 апреля 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Богачевой Оксаны Ивановны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения родительского отношения к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра, разработки и апробации психообразовательной программы для родителей, имеющей значение для

развития Медицинской психологии, присудить Богачевой Оксане Ивановне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 8, против – 2, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



Алёхин Анатолий Николаевич

Ученый секретарь
диссертационного совета



Дубинина Елена Александровна

Дата оформления заключения «21» апреля 2025 г.