

На правах рукописи
УДК 376.64

Е.А. Антошко

Антошко Елена Анатольевна

**Методическая поддержка родителей многодетных семей
в решении воспитательных задач
(на материале Республики Карелия)**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
2024

Работа выполнена на кафедре педагогики школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

Расчетина Светлана Алексеевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Шубович Марина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальные и спортивные педагогические технологии» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»

Залужная Мария Васильевна

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Защита состоится «25» февраля 2025 года в 11.00 часов на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, по адресу: наб. р. Мойки, д. 48, к. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001080_Disser.pdf

Автореферат разослан «25» декабря 2025 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время наблюдается растущее внимание общества и государства к многодетным семьям как к уникальному социальному институту, от развития которого зависит преодоление демографического кризиса и тенденции к малодетности, характерной для современных молодых семей. Достижение этой цели возможно при создании условий, позволяющих многодетным семьям реализовать свой высокий потенциал, минимизируя риски и активируя ресурсы семейных отношений: супружеских, родительских, разновозрастных детских и родственных, которые влияют на процессы воспитания детей.

Создание необходимых условий для полноценного функционирования многодетных семей является приоритетной задачей для органов власти и организаций, обладающих местными социально-экономическими ресурсами для решения проблем. Эти ресурсы учитывают особенности социокультурного пространства, имеющего свою историю, традиции и воспитательные подходы, которые могут служить поддержкой многодетным семьям.

Современные исследователи отмечают, что социальные кризисы коренятся в кризисе духовности индивида, а также в утрате нравственных ценностей, которые служат основой для осознания, переживания и оценки собственных помыслов, действий и поступков (А.А. Остапенко, Н.В. Романенко, В.И. Слободчиков, И.В. Чеботарёва и др.). Предварительный анализ причин «острых» рисков, характеризующих многодетную семью, показал, что в основе их лежит кризис ценностно-смысловых ориентаций, связанных с утратой личной значимости разных видов семейных отношений. В наиболее трудных случаях они порождают феномен социального неблагополучия семьи, оказывают негативное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Анализ исследований проблемы благополучия – неблагополучия многодетной семьи в России (А.И. Антонов, Е.Г. Азарова, Г.А. Банных, С.Н. Бурова и др.) позволил выявить две группы многодетных семей:

– с одной стороны, это некоторая часть многодетных семей, для которых характерны повышенные риски социального, психологического и педагогического плана, нарушающие решение воспитательных задач, нацеленных на процессы успешной социализации детей. Эти многодетные семьи, характеризующиеся затяжными рисками в детско-родительских отношениях, сопровождающимися повышенным количеством правонарушений и преступлений подростков, находятся под патронажем органов опеки и попечительства, социальных служб и правоохранительных организаций;

– с другой стороны, есть группа в целом благополучных семей, в которых проблемы в области детско-родительских отношений возникают эпизодически, но их углубление обернуться семейным неблагополучием. Эти многодетные семьи могут получать необходимую поддержку, наряду с государственными

организациями, в общественных структурах. К числу таких структур отнесены партнерские организации, заинтересованные в оказании поддержки многодетным семьям, в укреплении ценностно-смысловых оснований детско-родительских отношений, в преодолении рисков и актуализации ресурсов семейного воспитания. Однако часть этих специалистов нуждаются в повышении педагогической квалификации.

Расширение разных видов и форм общественной поддержки многодетных семей в настоящее время выступает как важнейшая задача государства, позиционирующего себя как социальное. Обращение к вопросам общественной поддержки этой категории семей подтверждает актуальность исследования, предлагающего разработку и реализацию методической поддержки, адекватной современным реалиям, и подготовку партнерских организаций к взаимодействию с многодетными семьями, нацеленными на преодоление проблем в области детско-родительских отношений.

Степень разработанности проблемы исследования. В настоящее время в научных источниках:

– представлено историческое осмысление трансформации многодетности семьи, исходя из меняющихся политических и социально-экономических условий её существования, в исследованиях В.Н. Бирина, А.Г. Вишневого, В.Н. Герасимова, Л.А. Грицай, О.П. Илюха и др. и современное состояние многодетной семьи как особого социального института, отвечающего своей жизнеспособностью и социальной устойчивостью на глобальные вызовы времени в работах О.Н. Безруковой, Г.С. Курагиной, Н.А. Бутрим, А.С. Карасёвой и др.;

– раскрыто ценностно-смысловое содержание воспитания в семье в работах исследователей XX века К.Н. Вентцеля, В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. и современных исследователей ценностей семейного воспитания С.П. Акутиной, Б.С. Братуся, Л.О. Володиной, О.А. Милькевич, В.И. Слободчикова и др.;

– охарактеризованы современные проблемы многодетной семьи, решение которых требует от многодетных родителей особых знаний и компетенций, в трудах Е.Г. Азаровой, А.И. Антонова, Ю.В. Румянцева, П.А. Тугановой, Г.Ф. Хуснутдиновой и др., в вопросах психологии отношений и воспитания в работах А.В. Боваевой, М. В. Быстровой, Г.Р. Позовой, Ф.О. Семеновской и др., в области педагогического обеспечения семейного воспитания в работах А.А. Ивановой, Е.В. Кувалдиной, Т.П. Мирошниченко, Е.П. Машко, И.О. Шевченко и др.;

– обозначены пути решения воспитательных задач семьи, в том числе многодетной в исследованиях Т.С. Борисовой, И.Ф. Дементьевой, Т.З. Ильясова, Е.Н. Приступы и др.;

– раскрыты виды и направления поддержки многодетной семьи со стороны государства в работах М.В. Астафьевой, А.С. Волковой, О.С.

Емельяненко, И.В. Кардановой и др.; с участием общества в трудах Е.А. Авериной, Н.А. Василенок, Е.Н. Возмилкиной, Т.Д. Ворониной, Ю.А. Пучкиной, и др., в том числе, педагогической поддержки, осуществляемой социальными партнерами семьи в исследованиях М.А. Жигалик, К.М. Лебедевой, С.В. Митросенко, М.В. Федоровой, Н.В. Мартыновой и др.

Проведенный анализ трудов в области семейного воспитания и методической поддержки не дал в полной мере ответа на вопрос, как выстраивать взаимодействие многодетной семьи и партнерской организации в реализации методической поддержки, нацеленной на достижение практического воспитательного результата - восстановления ценностно-смысловых оснований детско-родительских отношений, сохраняющих и обеспечивающих семейное благополучие. Анализ научной литературы и нормативных правовых актов, многолетнее профессиональное взаимодействие соискателя с этой категорией семей позволили выявить ряд *противоречий*:

– общественно-государственные – между ответственностью семьи как социального института за воспитание детей и неготовностью части родителей многодетных семей решать воспитательные задачи, направленные на процессы их полноценной социализации;

– научно-теоретические – между необходимостью многодетных родителей компетентно решать воспитательные задачи и недостаточной разработанностью научных основ методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач, адекватных современным реалиям общественного развития;

– ценностно - смысловые – между значимостью ценностно-смысловых ориентаций в области детско-родительских отношений для поддержания благополучия многодетной семьи и затруднениями родителей многодетных семей в минимизации рисков и актуализации ресурсов ценностно-смысловых оснований семейных отношений;

– практико-ориентированные – между потребностью специалистов партнерских организаций в оказании практической методической поддержки родителям многодетных семей в решении воспитательных задач и недостаточной их подготовкой к реализации этой цели.

Выявленные противоречия обусловили формулирование **научной задачи** исследования, заключающейся в теоретическом обосновании методической поддержки родителей многодетных семей, нацеленной на решение воспитательных задач, формируемых в современных изменяющихся условиях, реализуемой специалистами партнерских организаций.

Необходимость решения поставленной научной задачи послужила основой для определения темы исследования «Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач (на материале Республики Карелия)».

Объект исследования: методическая поддержка многодетных семей в области воспитания.

Предмет исследования: методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач, реализуемая специалистами партнерских организаций.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация процесса методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач специалистами партнерских организаций.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач будет результативна, если она:

- разрабатывается на основе выявления проблем, связанных с ценностно-смысловыми ориентациями, характеризующими детско-родительские отношения;

- включает два вида технологий: разработку детско-родительских просветительских проектов, опирающихся на воспитательные традиции многодетной семьи, и группового методического консультирования, актуализирующего рефлексивные процессы, нацеленные на осмысление ценностно-смысловых оснований воспитания;

- предполагает специальную подготовку специалистов партнерских организаций к осуществлению методической поддержки в решении воспитательных задач и проводится с привлечением многодетных родителей, имеющих положительный опыт семейного воспитания;

Задачи исследования:

- проанализировать виды поддержки воспитания в многодетных семьях Республики Карелия в истории и на современном этапе;

- охарактеризовать влияние ценностно-смысловых характеристик детско-родительских отношений в многодетных семьях на возникновение воспитательных проблем;

- раскрыть цель, содержание и процесс методической поддержки родителей многодетных семей с использованием просветительских и консультативных технологий, нацеленных на укрепление ценностно-смысловых оснований детско-родительских отношений;

- создать и осуществить программу повышения квалификации специалистов партнерских организаций по оказанию методической поддержки родителям многодетных семей в решении воспитательных задач;

- раскрыть качественное своеобразие методической поддержки в решении воспитательных задач многодетных родителей, находящихся в исправительных учреждениях;

– разработать и апробировать функциональные и ценностно-смысловые критерии и показатели результативности методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач.

Методология и методы исследования:

– системный подход (П.К. Анохин, Т.Е. Веденская, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.), позволивший осуществить анализ современного состояния детско-родительских отношений многодетной семьи на основе использования количественных методов исследования (анкетный опрос и интервьюирование членов многодетных семей и специалистов партнерских организаций, экспертные оценки тематических программ методической поддержки многодетной семьи в решении воспитательных задач);

– антропологический подход (Г.Б. Корнетов, Л.М. Лузина, С.А. Расчетина, А.С. Роботова, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, К.Д. Ушинский и др.), позволивший осуществить анализ ценностно-смысловых ориентаций детско-родительских отношений и воспитательных проблем в конкретных многодетных семьях (в том числе в семьях, где один из родителей находится в исправительном учреждении), на основе качественных методов исследования (методика контактного взаимодействия, решение воспитательной «задачи на смысл», цветовое тестирование и самооценка результатов участия в программах и др.).

Теоретические основы исследования представлены содержанием основных научных теорий, характеризующих:

– многодетную семью (А.И. Антонов, Г.А. Банных, Е.В. Зайцева, И.Н. Конаныхина и др.), в том числе отношения в многодетной семье (Н.Н. Ананьева, В.С. Безрукова, З.Е. Дорофеева, Г.С. Курагина, М.И. Рожков и др.);

– воспитательные ресурсы и риски семьи (Л.И. Ключкова, А.А. Нестерова, В.А. Толочёк и др.), в том числе многодетной семьи (З.А. Аксютин, Т.Д. Воронина, Д.Б. Воронцов и др.);

– процессы поддержки (В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик, И.С. Якиманская и др.); методической поддержки (Т.П. Афанасьева, Г.Д. Ивлиева, Н.В. Мартынова и др.), технологий поддержки (С.А. Расчетина, М.М. Плоткин, Н.Н. Суртаева и др.), в том числе многодетной семьи (Л.С. Бондарь, М.А. Жигалик, О.А. Щекина и др.);

– социальное партнёрство с семьёй (Ю.П. Андреев, Н.В. Карташев, М.Б. Шеина и др.); региональные структуры, осуществляющие поддержку семьи (А.А. Антипова, В.Г. Бочарова, И.М. Реморенко и др.); общественные институты, осуществляющие сотрудничество с семьёй (Е.А. Аверина, Т.Г. Бахматова, Т.В. Фомичева и др.);

– методическую поддержку, в том числе родителей многодетных семей, в решении воспитательных задач (О.А. Милькевич, В.П. Сергеева, Ю.И. Шустова и др.)

– воспитательные задачи (Т.С. Борисова, И.Ф. Дементьева, О.А. Карабанова, Н.А. Москвина и др.), в том числе «задачи на смысл» в трудах А.Н. Леонтьева. Последняя теория выступила в исследовании как основополагающая для разработки методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач.

Этапы исследования. Экспериментальное исследование проведено в период с 2011 по 2024 годы и включало следующие этапы:

1. Проблемно-поисковый этап (2011-2019 гг.). На этом этапе осуществлялось теоретическое исследование проблемы: анализ философской, педагогической, психологической и специальной литературы, нормативной правовой базы; проводились локальные эмпирические исследования, позволившие создать и апробировать технологии просвещения и консультирования родителей рамках созданной и реализуемой под руководством соискателя комплексной программы «Карельская школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

2. Опытно-экспериментальный и теоретико-моделирующий этап (2019-2022 гг.). Определена тема исследования, исходные параметры эксперимента, теоретические и методологические основы исследования, его понятийный аппарат, уточнены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, базы эксперимента, диагностический инструментарий. Осуществлены констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых были разработаны и внедрены в практику просветительское и консультативное направление методической поддержки родителей многодетных семей, в рамках которых представлены рефлексивные и проектные технологии.

3. Обобщающий этап (2022-2024 гг.).

– осуществлено обобщение и уточнение теоретического материала, внедрены в практическую деятельность результаты исследования;

– проведена экспериментальная проверка результативности методической поддержки родителей многодетных семей на основе разработанных функциональных и ценно-смысловых критериев и показателей; определены перспективы развития методической поддержки родителей многодетных семей по решению ими воспитательных задач, оформлены тексты диссертации и автореферата.

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования явились 127 организаций в сфере образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций, охраны здоровья, исправительных учреждений УФСИН России по Республике Карелия Петрозаводского городского округа, Кондопожского, Медвежьегорского, Олонецкого, Пряжинского, Сегежского, Пудожского муниципального районов. Сокоординаторами опытнo-экспериментального этапа исследования выступили Карельское республиканское отделение

Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодёжных и общественных инициатив», ГАУ ДПО «Карельский институт развития образования».

Состав респондентов, принявших участие:

1) в анкетном опросе и интервьюировании: родители из многодетных семей, проживающие в Петрозаводском городском округе, Кондопожском, Медвежьегорском, Олонецком, Пряжинском и Пудожском районах Республики Карелия (206 чел.); многодетные родители, находящиеся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Карелия (28 чел.); специалисты, осуществляющие поддержку многодетных семей в вопросах воспитания в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, учреждениях культуры и социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организациях и исправительных учреждениях (621 чел.);

2) в опытно-экспериментальной деятельности (консультативно-просветительских программах и событиях): родители, нуждающиеся в методической поддержке (358 чел.); специалисты партнерских организаций (171 чел., в том числе 22 чел. – участники программы повышения квалификации – представлены кроме педагогических кадров юристами, социальными работниками, менеджерами, психологами, работниками культуры и др.); многодетные родители, имеющие положительный опыт семейного воспитания и участвующие в программах поддержки (23 чел.), подростки в возрасте 14-18 лет из многодетных семей, чьи родители и они сами являлись участниками событий и программ (35 чел.).

Положения, выносимые на защиту.

1. В настоящее время многодетные семьи, испытывающие трудности в решении воспитательных задач, могут быть условно разделены на две группы семей, первая из которых характеризуется глубоким кризисом детско-родительских отношений и нуждается в поддержке органов опеки и попечительства, и вторая, способная решать воспитательные проблемы при условии оказания практико-ориентированной методической поддержки специалистами партнерских организаций.

2. Взаимодействие многодетной семьи, нуждающейся в методической поддержке, и партнерской организации, заинтересованной в ее оказании, выступает как существенный социальный ресурс, содействующий обеспечению благополучия многодетной семьи и повышающий ее статус в обществе.

3. Специалисты партнёрских организаций, заинтересованные во взаимодействии с многодетной семьей в решении воспитательных задач, нуждаются в специальной подготовке, для чего необходимо разработать особую программу «обучения в процессе действия», представленную теорией решения

воспитательных задач на смысл, содержательными кейсами, отражающими специфику семейных отношений, технологиями, актуализирующими рефлексивные процессы, критериями и показателями, отражающими меру успешности совместной деятельности специалиста и родителя в решении воспитательных задач.

4. Теоретическим основанием методической поддержки многодетной семьи, испытывающей трудности в решении воспитательных проблем, могут стать идеи А.Н. Леонтьева, раскрывающие процесс решения «задач на смысл», представляющих связь эмоциональных, смысловых и рациональных характеристик мыслительных процессов. В логике этих идей методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач может быть представлена как процесс овладения родителями технологиями преодоления тревожных эмоциональных состояний, возникших под влиянием трудностей в детско-родительских отношениях, и актуализации рефлексивных процессов, содействующих прояснению смысла воспитательных проблем и рациональному поиску путей их преодоления.

5. Методическая поддержка многодетной семьи в решении воспитательных задач предполагает разработку двух видов технологий: группового методического консультирования, вовлекающего родителей в рефлексивный процесс, связанный с осмыслением воспитательных возможностей собственной личности; просветительских, вовлекающих родителей и членов многодетных семей в актуализирующий диалог на основе воспитательных традиций многодетной семьи.

6. Методическая поддержка, нацеленная на решение воспитательных задач должна быть индивидуализирована в зависимости от жизненной ситуации, в частности, если многодетные родители находятся в исправительных учреждениях УФСИН России.

7. Важным социальным ресурсом методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач являются многодетные родители, имеющие положительный опыт семейного воспитания и готовые им делиться, что мотивирует родителей многодетных семей, имеющих воспитательные проблемы, на укрепление семейного благополучия многодетной семьи и повышает статус многодетной семьи в обществе.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

– впервые к разработке процесса методической поддержки многодетных семей, имеющих проблемы в области детско-родительских отношений, применены теоретико-методологические идеи А.Н. Леонтьева («решение задачи на смысл»), в соответствии с которыми обоснованы ее цели, содержание, понятийный аппарат и технологии;

– впервые разработана и апробирована программа повышения квалификации специалистов партнерских организаций, ориентированная на оказание методической поддержки родителям многодетных семей,

предполагающая повышение теоретического уровня, овладение рефлексивными и проектными технологиями, нацеленными на решение воспитательных задач, организованная как «учение в процессе практического действия».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем

– углублено представление о воспитательных традициях многодетной семьи и способах ее поддержки государственными и общественными организациями в истории и на современном этапе;

– раскрыт социальный портрет современной многодетной семьи, представленный двумя группами семей, нуждающихся в разных видах государственной и общественной поддержки в связи с разной мерой глубины кризиса в детско-родительских отношениях; охарактеризована группа многодетных семей, нуждающихся в поддержке социально-ориентированных некоммерческих организаций;

– разработаны два вида технологий решения многодетными родителями воспитательных задач: «рефлексивные», представленные групповым консультированием решения задач на смысл, и проектные, основанные на осмыслении традиций многодетных семей и нацеленные на актуализацию позитивного детско-родительского взаимодействия;

– уточнено содержание основных понятий, связанных с методической поддержкой родителей многодетных семей в решении воспитательных задач: «воспитательные ресурсы и риски многодетной семьи», «воспитательная «задача на смысл» в детско-родительских отношениях в многодетной семье», «методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач».

Практическая значимость исследования.

В практической деятельности по осуществлению методической поддержки родителям многодетных семей в решении воспитательных задач разработаны и апробированы:

– содержательные кейсы консультативно-просветительских программ, отражающие специфику воспитательных проблем современной многодетной семьи и используемые для разработки индивидуально-ориентированных маршрутов решения воспитательных задач, опирающиеся на качественное своеобразие семейной ситуации, в том числе, для родителей, находящихся в исправительных учреждениях;

– авторские исследовательские методики «От ценности к цели», «Звезда возможностей», «Пространство сотворчества», применяемые в процессе группового педагогического консультирования многодетных родителей, основанные на процессах рефлексии, содействующие осознанию воспитательной задачи и поиску оптимальных путей ее решения;

– оценочный инструментарий, позволяющий отслеживать результативность методической поддержки многодетных родителей в решении воспитательных задач специалистами партнерских организаций на основе

количественных показателей, отражающих рост числа многодетных семей, успешно решающих задачи воспитания, готовых включаться в методическую поддержку, и качественных показателей, отражающих самооценку удовлетворенности качеством складывающихся после участия в программах и событиях поддержки детско-родительских отношений.

Подтверждено, что включенность родителей и членов многодетных семей во взаимодействие со специалистами партнерских организаций и успешными многодетными родителями способствует решению воспитательных задач и является социальным ресурсом, поддерживающим семейное благополучие многодетной семьи и повышающим статус многодетной семьи в обществе.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования определяется анализом основных теоретических положений. В период подготовки диссертации проанализировано более 700 источников в области философии, социологии, психологии, педагогики, отражающие исследуемую проблему. 280 из них использованы при оформлении научных результатов исследования, в том числе: 17 нормативно-правовых актов, регламентирующих поддержку многодетных семей и участие семьи в воспитании, 20 философских работ, раскрывающих состояние современной методологии, 29 источников, описывающих исторические традиции воспитания в многодетной семье, в том числе в Олонецкой губернии, 34 источника, характеризующих современную семью, в том числе многодетную, 118 статей и монографий, отражающих методические, социально-педагогические, психологические подходы в работе с семьей и участниками отношений, 26 источников, раскрывающих формы государственно - общественной поддержки многодетных семей, а также 26 диссертационных исследований по проблемам семьи, поддержке воспитания в них, методического сопровождения взаимодействия семьи с социальными партнерами и др., 12 информационно-аналитических источников органов власти и организаций, раскрывающих особенности современного состояния многодетной семьи.

Научные положения, сформулированные в диссертации, обеспечены соответствующей теоретико-методологической базой, формированием репрезентативной выборки исследования, результатами апробации, воспроизводимостью количественных и качественных результатов педагогического эксперимента в реальном процессе методической поддержки родителей многодетных семей в больших временных промежутках; логической взаимосвязью выводов исследования с поставленными в ходе него целями и задачами и непротиворечивой интерпретацией результатов исследования.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельной разработке темы, логики диссертационного исследования, отборе и изучении научных источников, анализе работ отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; подготовке научных публикаций; координации опытно-экспериментальной работы на всех этапах её реализации, авторской разработке

и апробации рефлексивных методик, актуализирующих рефлексивные процессы и побуждающих искать пути решения воспитательных задач, оформлении текста диссертации.

Автор диссертации координирует с 2011 года в Республике Карелия деятельность партнёрских организаций по созданию, апробации и внедрению программ поддержки семей с детьми, включая многодетные семьи.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе:

– разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обучающих и проектировочных событий для специалистов, консультативных и просветительских программ для многодетных родителей и членов их семей;

– опубликования научных статей, докладов, тезисов и издание методических сборников и журналов;

– регулярного участия в научно-практических конференциях, форумах, научных семинарах и круглых столах.

Основные положения исследования были представлены автором на международных конференциях (г. Москва, 2017 г., г. Луганск, Украина, 2021 г., г. Тюмень, 2021 г.), Всероссийском съезде по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященном 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (2018 г., г. Москва); межрегиональных, межвузовских и всероссийских научно-практических конференциях и форумах (Московская область, 2015 г., г. Петрозаводск, 2017 г., 2016-2024 гг., г. Москва), всероссийских съездах Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (2016, 2019 гг., г. Москва), межрегиональных, республиканских форумах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, вебинарах и семинарах (г. Петрозаводск, 2011 - 2024 гг.).

По теме диссертации опубликовано 16 научных работ общим авторским объемом 13,2 п.л., в том числе 5 работ – в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации материалов кандидатских диссертаций, и 6 в журналах РИНЦ.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 13 приложений. Основной текст диссертации составляет 164 страницы. Библиография содержит 282 источника. Текст снабжен таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность изучаемой темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, приведён перечень используемых источников, охарактеризованы теоретические, методологические

и практические основы работы, а также научная новизна и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач как предмет теоретического анализа» охарактеризованы особенности решения воспитательных задач многодетной семьёй в Республике Карелия (ранее – Олонецкая губерния) и виды поддержки семейного воспитания, раскрыт понятийный аппарат проблемы, представлен статистический портрет современной многодетной семьи Республики Карелия.

Краткий исторический анализ особенностей решения воспитательных задач многодетной семьёй Республики Карелия и видов поддержки семейного воспитания позволил обнаружить ее качественное своеобразие на разных этапах общественного развития России, подчеркнуть ценность многодетной семьи как важного воспитательного института, найти линии преемственности в решении воспитательных задач в истории и на современном этапе. В исследовании представлены три исторических отрезка времени (конец XIX - начало XX века, 20 - 90 годы XX века, 90 годы XX века – современность), связанные с глубокими преобразованиями общественной жизни, с появлением новых обязанностей женщины в общественном и личном плане, изменяющие основные функции многодетной семьи, в том числе, воспитательную. Анализ научной литературы позволил раскрыть разные виды и формы поддержки многодетных семей государственными, общественными, религиозными структурами в рамках определённого исторического времени. В работе подчеркнуто, что многодетная семья как относительно устойчивый социальный феномен дорожила воспитательными традициями и видоизменялась, отвечая на социальные вызовы переходных этапов общественного развития, драматизирующих процессы воспитания детей. Изученный и представленный материал способствовал более глубокому осмыслению теоретических основ и региональных особенностей поддержки воспитания в многодетной семье и был использован при создании в рамках методической поддержки просветительских программ, нацеленных на передачу и сохранение исторической памяти, семейных ценностей и традиций преемственности поколений.

Обращение к понятийному аппарату проблемы показало, что основные понятия: семья, многодетная семья, благополучие семьи, ценностные основания, риски и ресурсы детско-родительских отношений, а также практики ее поддержки региональными государственными и общественными структурами анализируются, главным образом, с позиции системного подхода. Согласно этому подходу, многодетная семья определяется исследователями как социальный институт или педагогически целесообразная система расширенного воспроизводства, созданная для воспитания, социализации и инкультурации детей, передачи семейных, национальных, культурных и народных традиций; живое сообщество, малая группа, включающая отношения между супругами,

родителями и тремя и более детьми, объединенными общим образом жизни, взаимными социальными обязательствами и взаимной поддержкой (Б.М. Бим-Бад, Н.В. Шахматова и др.). В поле зрения авторов находится понятие благополучия – неблагополучия семьи, в том числе многодетной, подчеркивается мысль о том, что неблагополучие есть результат низкого качества детско-родительских отношений, препятствующих полноценной социализации разновозрастных детей из многодетных семей (Н.В. Быстрова, Т.В. Пермякова и др.). Вместе с тем авторы подчеркивают позитивные характеристики многодетной семьи, влияющие на процессы воспитания, к числу которых отнесены: «высоконравственная атмосфера любви и заботы друг о друге; организация детской взаимопомощи и взаимоподдержки, взаимоподчинения и взаимотерпения» (В.С. Безрукова). «У детей из многодетной семьи успешнее формируются нравственные качества (чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям), социальные качества – способность к общению, адаптации, толерантность» (Г.С. Курагина).

Воспитательные задачи семьи определяются исследователями как задачи на «создание максимальных условий для развития ребенка; обеспечения социально-экономической и психологической защиты ребенка; передачу опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; обучение детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощь близким; воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я» (Е.И. Бражник); «усвоение ребенком основных социально значимых знаний (нормы и правила поведения, семейные традиции и т.д.); формирование позитивного отношения к базовым семейным и общественным ценностям; приобретение опыта социально значимых действий (И.Ф. Дементьева); создание безопасных условий, сочетающих «формирование автономии и самостоятельности ребенка и готовность родителей к сотрудничеству, содействию и сопереживанию с ним» (О.А. Карабанова); «формирование качеств личности ребёнка, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути» (Н.А. Москвина).

Исследователи отмечают, что в настоящее время государство и общество оказывают многодетной семье разные виды и формы помощи, нацеленной на поддержание ее семейного благополучия (С.Н. Бурова, А.А. Тараданов и др.), в том числе, в области воспитания (А.А. Иванов, Е.А. Кувалдина, О.Л. Петрякова и др.), что представители социально ориентированных некоммерческих организаций могут выполнять социально значимую деятельность «эффективнее бюрократических структур ввиду своей высокой мотивации в решении актуальных задач общества в социальной сфере, «идушей от сердца», заинтересованности в успехе дела, лучшей осведомленности о потребностях и реальных запросах общества, большей склонностью к инновациям и более быстрому их внедрению в практику» (Н.А. Василёнок).

Современные исследователи рассматривают методическую поддержку с позиции системного и антропологического подходов. В первом случае – «как комплекс взаимосвязанных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений на протяжении всей профессиональной деятельности; как процесс исследования существующих профессиональных проблем и информационного поиска возможных путей их решения, консультирования на этапе выбора пути, конструирования и реализации плана» (А.В. Сидорова). Во втором случае как «особый вид развивающего взаимодействия, ориентированного на выявление, разрешение и предупреждение проблем, конструктивное преодоление кризисов на принципах «рефлексивности, интерактивности, проективности» (С.А. Пятаева). В диссертации рассмотрены труды современных педагогов, исследующих процессы поддержки и сопровождения разных категорий семей и детей, как индивидуально – ориентированные маршруты (Л.А. Косолапова, К.В. Лебедева и др.). Анализ научных источников позволил учесть условия осуществления методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач при дальнейшей разработке её содержания, рефлексивных и проектных технологий, обеспечивающих актуализацию ресурсов и минимизацию рисков ценностно-смысловых ориентаций детско-родительских отношений.

Далее мы сочли необходимым обратиться к статистическому портрету многодетной семьи Республики Карелия, который отражает общую численность взрослого и детского населения Республики Карелия, в том числе, численность многодетных семей. В нем представлено многообразие проблем многодетных семей, связанных с их малой материальной обеспеченностью, отсутствием жилья, низкой трудовой занятостью, асоциальным образом жизни некоторых членов семьи и др. В социальном портрете многодетной семьи особое место занимает численность детей, находящихся в социально опасном положении, подвергшихся жестокому обращению, уклоняющихся от посещения школы, совершающих преступления. В диссертации подчёркнуто, что эта категория многодетных семей находится под патронажем органов опеки и попечительства, социальных служб и правоохранительных организаций.

Статистический портрет позволил определиться с категорией относительно благополучных многодетных семей (около 40%), которые находились в центре нашего внимания в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Эти семьи, не имеющие острых материальных и социальных проблем, заинтересованные в постоянном поддержании семейного благополучия, однако эпизодически испытывающие затруднения в области детско-родительских отношений, готовы стать потенциальными участниками предлагаемого методического консультирования и просвещения, реализуемого специалистами партнёрских организаций. Изучение правовых документов и информационных материалов государственных структур выявило, что в

настоящее время существует необходимость обновления социальных ресурсов и их актуализации. Данные ресурсы способны существенно повлиять на решение воспитательных задач, с которыми встречаются семьи с тремя и более детьми, а также повысить их репутацию в обществе.

Во второй главе «Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач как предмет опытно-экспериментальной работы» представлены: теоретическое обоснование и программа исследования заявленной проблемы; исследовательские материалы, раскрывающие ценностно-смысловые ориентиры многодетной семьи Республики Карелия и меру востребованности многодетными родителями методической поддержки, оказываемой государственными и общественными структурами; программа повышения квалификации специалистов партнерских организаций, готовых осуществлять методическую поддержку родителей многодетных семей, имеющих проблемы в воспитании детей; результаты реализации методической поддержки, осуществляемой специалистами партнерских организаций.

Экспериментальная программа, нацеленная на теоретическое обоснование проблемы методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач, разрабатывалась в логике системной и антропологической методологии. Обращение к системной методологии позволило выявить общие тенденции, характеризующие состояние детско-родительских отношений, и воспитательные проблемы, волнующие родителей; определить на этом основании общие подходы к осуществлению методической поддержки родителей многодетных семей и разработать программу повышения квалификации специалистов партнёрских организаций, выразивших желание осуществлять методическую поддержку родителям этой категории семей. Обращение к антропологической методологии позволило выстроить индивидуально-ориентированные маршруты методической поддержки конкретных многодетных родителей, создать и апробировать программы группового педагогического консультирования, нацеленного на актуализацию рефлексивных процессов, и помочь родителям в решении конкретных воспитательных «задач на смысл», возникающих в связи с проблемами, связанными с семейной динамикой и динамикой отношений между родителями и детьми.

На предварительном этапе исследования у многодетных родителей, нуждающихся в методической поддержке, наблюдалось чувство тревоги, вызванное неуверенностью в возможности положительного решения критических вопросов, связанных с воспитанием детей. Это тревожное состояние было настолько очевидным, что мы сочли необходимым рассматривать его как личностный риск, препятствующий высвобождению позитивных ресурсов детско-родительских отношений, значимых для поиска путей преодоления возникающих проблем. Тот факт, что рождение и воспитание ребенка выступает как ценный личностный смысл детско-

родительских отношений, не нуждался в подтверждении, но необходимо было найти пути реализации методической поддержки, снимающей тревожные состояния и побуждающей к рациональному педагогическому поиску путей решения воспитательных задач.

Приступая к теоретическому обоснованию программы исследования, мы обратились к научным идеям, характеризующим понятия *смысла и смыслообразования* (А.Д. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.). Анализ источников показал, что понятие «личностный смысл» имеет множество определений: «феномен, находящийся на пересечении деятельности, сознания и личности, связывающий между собой все три фундаментальные психологические категории» (А.Д. Леонтьев); «избирательное отношение человека, имеющее в сознании форму системы установок, убеждений, предпочтений и выражающихся в поведении человека»; «глубинное содержание индивидуальной жизни, прослеживаемое через цепь конкретных жизненных ситуаций» (В.В. Шаронов); «фундаментальное мотивационное стремление, отсутствие которого порождает «экзистенциальный вакуум» (В. Франкл), и др.

Обращение к трудам А.Н. Леонтьева показало, что понятие смыслообразования включает в себя «познание реальности («что сие есть?») и открытие личностного смысла реальности («что сие есть для меня?»)». Автор связывал этот вывод с осознанием мотивов, которые придают смысл определенным предметам, явлениям и действиям, и называл это «решением задачи на смысл». Особое значение для нашего исследования имеют концепции Д.А. Леонтьева, которые предполагают, что формулировка «проблемы смысла» сопровождается определенными эмоциональными состояниями и процессами вербализации, благодаря которым проблема «утрачивает смутные очертания субъективного переживания», становится «осознаваемым феноменом». На идеях решения задач «на смысл» выстраивалось направление группового методического консультирования родителей многодетных семей, обратившихся за помощью к специалистам партнерских организаций.

Для разработки теоретических оснований программы исследования особую значимость приобретали педагогические труды, в которых представлены возможные маршруты поддержки и сопровождения детей и семей: педагогические (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.) и социально-педагогические (З.И. Лаврентьева, С.А. Расчетина, Н.Н. Суртаева др.); технологии педагогической поддержки участников отношений (Л.М. Лузина, Т.В. Светенко, С.Н. Тройнова и др.) и др. На основе исследований, описывающих индивидуально-ориентированную педагогическую поддержку семьи, были разработаны технологии методического консультирования и просвещения, осуществляемого специалистами партнёрских организаций и многодетными родителями, имеющими положительный опыт семейного воспитания.

Материалы констатирующего эксперимента. Исследовательские материалы констатирующего эксперимента раскрывают ценностно-смысловые ориентиры многодетной семьи Республики Карелия и меру востребованности многодетными родителями методической поддержки, реализуемой специалистами партнерских организаций. На диагностическом этапе исследования выявлялось ценностно-смысловое содержание детско-родительских отношений многодетной семьи. В рамках эксперимента были осуществлены: экспресс-опрос экспертов Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (14 чел.), анкетный опрос родителей (206 чел.) и подростков 14-18 лет (35 чел.) из многодетных семей, интервьюирование многодетных родителей, находящихся в исправительных учреждениях (28 чел.). Опросы позволили выявить десять наиболее значимых ценностей детско-родительских отношений (любовь к близким, доброжелательность, трудолюбие, ответственность, уважение к старшим, честность, милосердие, щедрость, оптимистичность) и связанных с обращением к себе, к самоанализу и самооценке своих действий, т.е. отражающих значимость процессов постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Полученные материалы были использованы в анкетировании и интервьюировании многодетных родителей, подростков из многодетных семей и специалистов партнерских организаций, которым было предложено осуществить ранжирование выявленных ценностей, составляющих ценностно-смысловую основу детско-родительских отношений, в соответствии с той значимостью, которую они имеют в процессе решения воспитательных задач. Анализ материала показал, что большинство многодетных родителей ориентированы на «любовь к близким», «ответственность», «трудолюбие», «доброжелательность», что является основным ресурсом детско-родительских отношений, используемым для решения воспитательных задач. Вместе с тем среди представленных для ранжирования ценностей меньше всего многодетные родители и в семье, и в исправительном учреждении обращены к понятиям «постоянное саморазвитие и самосовершенствование», то есть не осознают значимости рефлексии в случае возникновения воспитательных проблем. Анализ представлений о ценностно-смысловых ориентациях детско-родительских отношений подростков из многодетных семей – участников опроса показал, что их ценностные суждения примерно совпадают с родительскими.

В соответствии с предметом исследования нас интересовали наиболее значимые педагогические и в тоже время проблемные вопросы детско-родительских отношений, волнующие родителей многодетных семей. Интервьюирование показало, что наиболее актуальными для родителей являются проблемы: внутрисемейные (отношения детей и родителей, между поколениями, детей разного возраста), вне семьи (детей с учителями и

сверстниками), к новым социальным явлениям (доступность средств аудио- и видео связи, интерес к неформальным организациям).

Анкетирование по вопросу: где многодетные родители находят ресурсы для решения сложных проблемных задач, показало, что они чаще обращаются к образовательным организациям и крайне редко пользуются методической поддержкой организаций в сфере социального обслуживания, культуры и общественных объединений. Многодетные родители в исправительных учреждениях подтвердили свою потребность в обсуждении детско-родительских проблем и отметили отсутствие условий по их осуществлению.

Анализ анкетирования родителей и подростков из многодетных семей позволил зафиксировать положения, подтверждающие необходимость разработки и реализации методической поддержки многодетной семьи в решении воспитательных задач. Во-первых, сравнительный анализ официальной статистики семейных проблем, представленной в социальном портрете многодетной семьи, и суждений членов многодетных семей о состоянии собственных детско-родительских отношений, показал, что большинство родителей не разделяют тревогу официальных органов власти по поводу их низкого качества, и вместе с тем периодически нуждаются в поддержке специалистов, содействующих решению воспитательных задач. Во-вторых, для родителей в решении воспитательных проблем характерна недостаточная ориентация «на себя», на поиск и актуализацию ресурсов собственной личности. В-третьих, родители недостаточно используют «внешние» ресурсы, нацеленные на поддержание семейного благополучия, представленные консультативными и просветительскими событиями и программами, реализуемыми специалистами партнерских организаций.

В рамках преобразующего эксперимента в качестве первоочередных задач были определены:

1) выявление готовности специалистов партнерских организаций к осуществлению методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач;

2) разработка и реализация программы повышения квалификации специалистов партнерских организаций, выразивших желание осуществлять методическую поддержку родителей многодетных семей в решении воспитательных задач;

3) реализация специалистами партнерских организаций методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач, обратившихся за помощью;

4) разработка критериев и показателей результативности методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач специалистами партнерских организаций.

В соответствии с первой задачей был осуществлен анализ готовности специалистов образовательных организаций, учреждений культуры и

социального обслуживания, общественных объединений и исправительных учреждений УФСИН России по Республике Карелия к осуществлению методической поддержки родителей многодетных семей, имеющих воспитательные проблемы. Специалисты партнёрских организаций отметили, что готовы стать участниками событий в интересах многодетных семей – 54%. 15% опрошенных специалистов выразили желание повысить свою квалификацию в целях оказания методической поддержки родителям многодетных семей. Опрос среди сотрудников исправительных учреждений УФСИН России по Республике Карелия показал, что работа с осуждёнными как с родителями не является для них приоритетной, но они готовы к поддержке осуждённых, участвующих в программах для родителей.

В рамках решения второй задачи преобразующего эксперимента Экспертно-методическим советом комплексной программы методической поддержки родителей многодетных семей под руководством соискателя была разработана и реализована на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов партнёрских организаций. К реализации программы в качестве преподавателей теоретического направления были привлечены специалисты государственных организаций, осуществляющие работу с родителями и семьями; практическое направление программы реализовывалось совместно с многодетными родителями, имеющими положительный опыт семейного воспитания.

В диссертации раскрыто содержание и процесс повышения квалификации 22 специалистов партнёрских организаций. Содержательный аспект программы подготовки специалистов к работе с многодетными семьями нацеливал внимание обучающихся на теоретические основы семейного воспитания, на разнообразие воспитательных проблем многодетных семей, на осмысление ценностно-смысловых кризисных явлений в детско-родительских отношениях, нарушающих семейное благополучие многодетной семьи. Процессуальный аспект программы осуществлялся как совместный с многодетными родителями, имеющими положительный опыт семейного воспитания, поиск оптимальных способов решения воспитательных «задач на смысл». Подготовка предполагала использование научно-практических и историко-культурных ресурсов музея-заповедника «Кижский полог», отражающих исторические традиции воспитания в многодетных семьях Республики Карелия. Одним из результатов подготовки специалистов выступило создание ими педагогических кейсов, представленных воспитательными проблемами в области детско-родительских отношений и возможными способами их решения, которые в дальнейшем использовались в практической деятельности с многодетными родителями.

Третья задача преобразующего эксперимента предполагала непосредственную реализацию специалистами партнёрских организаций методической поддержки родителей многодетных семей, обратившихся за

помощью в решении воспитательных «задач на смысл». Эксперимент в оказании помощи многодетным родителям специалистами партнёрских организаций разворачивался по двум направлениям.

Первое направление представлено побуждением родителей совместно с детьми к разработке и реализации просветительских проектов, направленных на сохранение исторической памяти о членах семьи, на восстановление родовых связей, на передачу семейных традиций, что решало основную задачу - содействовало сближению детей и родителей, актуализировало совместный творческий потенциал членов семей. Результатом этого направления стали: «Виртуальная галерея семейных реликвий», выставка экспозиций домашних музеев «Образование в радость», издание сборника «Сказки многодетных семей», рукодельные подарки «Многодетные – многодетным», фестиваль мастер-классов «В гостях у многодетных семей Республики Карелия».

Второе направление представлено реализацией консультирования, которое в отличие от традиционного, реализуемого психологическими службами, носило методический характер, было организовано как групповое взаимодействие родителей, имеющих проблемы в отношениях с детьми, со специалистами партнёрских организаций и многодетными родителями, имеющими положительный опыт семейного воспитания.

Вовлечение их в диалог сопровождалось использованием методик, актуализирующих рефлексивные процессы и побуждающих искать пути решения воспитательных «задач на смысл». В диссертации дано описание авторских рефлексивных методик: «От ценности к цели», «Звезда возможностей», «Пространство сотворчества» с последующей самооценкой достигнутых результатов в детско-родительских отношениях. По итогам каждой встречи родителям предлагались «домашние задания», предполагающие преодоление воспитательных проблем на основе полученных в процессе консультирования знаний и умений. Число консультационных групповых встреч варьировалось в зависимости от времени успешного решения проблемы в детско-родительских отношениях.

Реализация просветительского и консультативного направлений методической поддержки родителей многодетных семей «вписывалась» в специально организованную среду, в которой совместно с родителями – участниками тематических программ подготовлены и проведены творческие события: открытые тематические площадки, мастерские, научно-практические конференции, семейные форумы, выставки семейных фото и реликвий, детско-родительские фестивали и др., Их перечень и краткое содержание представлены в диссертации и приложении.

Четвёртая задача эксперимента была нацелена на разработку и апробацию функционального критерия результативности, представленного количественными показателями, и ценностно-смыслового критерия результативности, представленного качественными показателями. Многолетний

позитивный опыт реализации методической поддержки родителей многодетных семей подтвержден ее результативностью: повысилась ресурсность многодетных семей в решении воспитательных задач; увеличилось число родителей, готовых участвовать в консультативно-просветительских событиях; выросло число родителей, перешедших из состояния нуждающихся в помощи партнерских организаций в состояние родителей, просвещающих и консультирующих семьи, нуждающиеся в методической поддержке; повысился уровень удовлетворенности родителей и подростков состоянием детско-родительских отношений после участия в событиях и программах; возросла степень готовности специалистов к реализации методической поддержки.

Комплексная программа методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач, включающая программу повышения квалификации специалистов, кейсы тематических программ консультирования и просвещения родителей и членов семей, была представлена на Всероссийских научно-практических конференциях и форумах, вебинарах и семинарах. В настоящее время по рекомендации Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» используется профессиональным сообществом в Республике Карелия и части регионов Российской Федерации.

В заключении подводятся основные итоги исследования.

1. Анализ историко-культурного материала, отражающего традиции воспитания детей в многодетной семье на примере конкретного региона Республики Карелия (Олонецкого края), показал, что он может быть использован в настоящее время для актуализации значимой тенденции, характеризующей российское общество – ориентации в вопросах воспитания на национальные ценности. Изучение воспитательных традиций многодетной семьи Республики Карелия было положено в основание детско-родительского проектирования и принесло положительные результаты, представленные расширением кругозора, преодолением непонимания, сплочением членов многодетной семьи.

2. В диссертации предложен и успешно апробирован один из возможных вариантов методической поддержки многодетной семьи в решении воспитательных задач, нацеленный на преодоление тревожных эмоциональных состояний и актуализацию личностных мыслительных процессов родителей, осуществляемый в процессе группового методического консультирования и проектной деятельности, способствующий преодолению конфликтного состояния детско-родительских отношений.

3. Подчеркнуто, что реализация разработанных направлений методической поддержки предполагает учёт качественного своеобразия проблем в области воспитательных отношений, разнообразия условий жизни родителей, часть которых в настоящее время находятся в исправительных учреждениях,

характеризующихся острым переживанием ограниченных возможностей общения с детьми.

4. В настоящее время растет число общественных структур, желающих взаимодействовать с многодетной семьей для совместного решения воспитательных проблем. Важно было актуализировать этот социальный ресурс, для чего была разработана и апробирована программа повышения квалификации специалистов партнерских организаций, позволившая преодолевать проблемы в области детско-родительских отношений и повысить имидж многодетной семьи как успешной и благополучной в педагогическом плане.

Исследование позволяет продолжить научные поиски в следующих направлениях:

– ценностно-смысловые ориентации детско-родительских отношений как фактор семейного благополучия многодетной семьи и её социальной устойчивости во взаимодействии с обществом и государством,

– адаптация содержания методической поддержки в решении воспитательных задач для категорий семей, находящихся в социально опасном положении и имеющих проблемы в отношениях с детьми, но трудно вовлекаемых в процессы поддержки, нацеленные на личностное развитие родителя и улучшение детско-родительских отношений.

В Приложении представлены комплексная программа методической поддержки родителей многодетных семей «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества», аннотации образовательной, просветительской и консультативной программ, оценочный инструментальный результативности программы.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Антошко, Е.А. **Общественно-государственное сотрудничество в реализации системных программ методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи / Е.А. Антошко // Педагогика. Вопросы теории и практики –2021. – Т. 6. –№ 4. – С.521- 529 (1,05 п.л.)**

2. Антошко, Е.А. **Методическая поддержка воспитания в многодетной семье / Е.А. Антошко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2021. – № 11 – с.70-73 (0,46 п.л.)**

3. Антошко, Е.А. **Методические подходы к созданию программ содействия развитию воспитательного потенциала многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях / Е.А. Антошко // Педагогический журнал. 2022. –Том 12 № 1А – С.73-84 (1,28 п.л.)**

4. Антошко, Е.А. Готовность специалистов, работающих с семьями, к осуществлению методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи / Е.А. Антошко // Педагогический журнал. 2022. –Т. 12 № 2А– С.17-26 (1,16 п.л.)

5. Антошко, Е.А. Методическая поддержка многодетной семьи в воспитательном процессе /Е.А. Антошко, С.А. Расчетина // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2024. №2 (февраль). ART 3352. (0,93 п.л./0,63 п.л.)

Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях.

6. Антошко, Е.А. Социально-исторические особенности трансформации педагогической стратегии многодетной семьи в воспитании / Е.А. Антошко // Инновация, наука, образование. 2021. – №47 (декабрь) – с.2571-2578 (0,93 п.л.)

7. Антошко, Е.А. Подготовка специалистов к осуществлению методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи / Е.А. Антошко // Специфика педагогического образования в регионах России: сборник трудов XIV-ой Всероссийской научно-практической конференции. 2021. – №1(14) – С. 7-9 (0,35 п.л.)

8. Антошко, Е.А. Понятийные основы осуществления воспитательной функции многодетной семьи / Е.А. Антошко // Актуальные научные исследования в современном мире: сборник XXVI Международной научной конференции. 2021. – № 11- 6 (79) – С.109-116 (0,93 п.л.)

9. Антошко, Е.А. Духовно-нравственное пространство воспитания в современной семье / Е.А. Антошко // Тенденции развития науки и образования. 2021. – № 80-5 – С.26-30 (0,58 п.л.)

10. Антошко, Е.А. Традиции и современные подходы к духовному воспитанию молодёжи с инвалидностью / Е.А. Антошко // Духовное наследие – его роль в становлении личности современника: материалы международной научно-практической конференции. – Куремяэ, Эстония, 2021. – 280 с. – С.201-207 (0,81 п.л.)

11. Антошко, Е.А. Историко-педагогические основы проявления духовного наставничества в семейном воспитании / Е.А. Антошко // Роль личности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения: сборник материалов Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения» / отв. ред. О.В. Розина. – М.: ИИУ МГОУ, 2022. – 415 с. – С.314-320 (0,81 п.л.)

12. Антошко, Е.А. Родители как субъекты образовательной деятельности: от прошлого к настоящему / Е.А. Антошко, И.А. Комиссарова // Дошкольное образование Карелии: от истории к современности: сборник методических материалов по итогам региональной научно-практической конференции: [Электронный ресурс] // Петрозаводск: КИРО, – 2017. – 82 с. – С.79 – 82 (0,46 п.л./ 0,27 п.л.)

13. Антошко, Е.А. Творческое наследие В.А. Сухомлинского: от духовной педагогики к педагогике детско-родительских отношений / Е.А. Антошко// Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Карелия: материалы республиканской научно-методической конференции [Электронный ресурс] // Петрозаводск: КИРО, 2018. – 81 с. – С. 37-45 (0,52 п.л.)

14. Антошко, Е.А. Психолого-педагогическая программа по развитию потенциала семейной поддержки «Камертон Семьи» /Е.А. Антошко, И.В. Жукова, И.А. Комиссарова, Е.Н. Колечёнок, Д.О. Миролубова и др. // Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями II Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения/ Национальная родительская ассоциация/Министерство просвещения Российской Федерации – Москва: НРА, 2018. – 80 с. – С. 28-30 (0,35 п.л./ 0,25 п.л.)

15. Антошко, Е.А. Культурно-просветительская программа по развитию потенциала воспитания в многодетной семье «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети» / Е.А. Антошко, О.В. Поташева, И.А. Комиссарова, И.В. Жукова, Н.А. Антипова и др.// Сборник о работе с родителями, лучших центрах и программах (по итогам проведения в 2020 году Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения [Электронный ресурс]/ Национальная родительская ассоциация/Министерство просвещения Российской Федерации – Москва: НРА, 2020. – 218 с. – С. 6-13. (0,92 п.л./ 0,68 п.л.)

16. Антошко Е.А. Возрождение наставничества в семейных отношениях и семейном воспитании - путь развития счастливой семьи России / Е.А. Антошко, И.И. Слободяник //Путеводитель Дружелюбного и Семейного Человека: информационно-методический сборник /редакторы – соавторы Е.А. Антошко, Е.Н. Колеченок и др. Петрозаводск, 2011. – 54 с.– С.6-15 (1,16 п.л./0,54 п.л.)