

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.21, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по диссертации Железняковой Елены Алексеевны «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детям младшего школьного возраста из семей мигрантов»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.21 в составе:

- доктор пед. наук, доцент Маранцман Е.К. (председатель);
 - доктор пед. наук, профессор Доманский В.А.;
 - доктор пед. наук, доцент Гетманская Е.В.
- рассмотрела материалы по диссертации Е.А. Железняковой.

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Е.А. Железняковой «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детям младшего школьного возраста из семей мигрантов» представлена на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование)) (педагогические науки).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование)) (педагогические науки), а именно:

П. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

П. 2. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин.

П. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования).

П. 10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин.

П. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

в ней исследуются теоретические и методические аспекты обучения русскому языку как неродному детям младшего школьного возраста из семей мигрантов, подходы к обучению русскому языку как неродному, формируется содержание обучения инофонов-учащихся начальной школы, разрабатывается учебно-методическое обеспечение обучения.

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором, и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.

Автором по теме диссертации опубликована 91 работа, общим объёмом 240,85 п.л. (авторский вклад – 78,8 п.л.). В рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 19 работ:

1. **Железнякова, Е.А.** Твёрдые и мягкие согласные в обучении детей мигрантов русскому произношению / Е.А. Железнякова // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 25–28. (0,25 п.л.)
2. **Железнякова, Е.А.** Поликультурная школа как новый тип образовательного учреждения / Е.А. Железнякова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА. – 2019. – Вып. 63. – Ч. 1. – С. 108–111. (0,3 п.л.)
3. **Железнякова, Е.А., Лаптева М.Л.** Лингвистические основы реализации этнокогнитивного подхода к обучению русскому языку в билингвальной аудитории / Е.А. Железнякова, М.Л. Лаптева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 223–229. (0,4 п.л. / 0,3 п.л.)
4. **Железнякова, Е.А., Лаптева М.Л.** Образовательный потенциал загадки в обучении русскому языку как неродному / Е.А. Железнякова, М.Л. Лаптева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2020. – №3. – С. 50–58. (0,6 п.л. / 0,3 п.л.)
5. **Железнякова, Е.А.** Фонетические ошибки в речи детей мигрантов с позиции когнитивного подхода к обучению русскому языку / Е.А. Железнякова // Мир русского слова. – 2020. – № 4. – С. 111–116. (0,4 п.л.)
6. **Железнякова, Е.А.** Обучение тюркоязычных школьников морфемной структуре слова на занятиях по русскому языку: этнокогнитивный подход / Е.А. Железнякова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 189. – С. 87–95. (0,6 п.л.)
7. **Железнякова, Е.А.** Возможности этнокогнитивного подхода в обучении русскому языку учащихся-инофонов / Е.А. Железнякова // Начальная школа. – 2021. – №4. – С. 68–71. (0,3 п.л.)
8. **Железнякова, Е.А., Новикова П.В.** Трудности восприятия звучащей речи на русском языке у школьников-инофонов / Е.А. Железнякова, П.В. Новикова // KANT. – 2021. – №1(38). – С. 230–235. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)
9. **Железнякова, Е.А.** Русский язык как неродной для детей мигрантов: определение понятия / Е.А. Железнякова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №5 (90). – С. 36–38. (0,2 п.л.)
10. **Железнякова, Е.А.** Содержание корректировочного курса по русскому языку как неродному в начальной школе / Е.А. Железнякова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 3(840). – С. 55–67. (0,8 п.л.)

11. **Железнякова, Е.А.** Диагностика уровня владения русским языком детьми мигрантов в начальной школе / Е.А. Железнякова // Филология и культура. – 2021. – № 4 (66). – С. 261–269. (0,6 п.л.)
12. **Железнякова, Е.А.** Особенности организации образовательного процесса в области русского языка как неродного в школе / Е.А. Железнякова // Перспективы науки. – 2021. – № 10(145). – С. 71–74. (0,25 п.л.)
13. **Железнякова, Е.А.** Психолого-педагогические особенности младших школьников из семей мигрантов в аспекте обучения русскому языку как неродному / Е.А. Железнякова // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 6 (295). – С. 17–22. (0,4 п.л.)
14. **Железнякова, Е.А.,** Андреюшина Е.А., Саматова Л.М. Комплекс учебных пособий «Хочу узнать Россию» как средство социокультурной адаптации детей мигрантов / Е.А. Железнякова, Е.А. Андреюшина, Л.М. Саматова // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2022. – № 1(9). – С. 24–30. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)
15. **Железнякова, Е.А.** Дети мигрантов в аспекте обучения русскому языку как неродному в начальной школе / Е.А. Железнякова // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 90–98. (0,6 п.л.)
16. **Железнякова, Е.А.** Метапредметное обучение русскому языку как неродному в начальной школе / Е.А. Железнякова // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3(298). – С. 57–63. (0,4 п.л.)
17. **Железнякова, Е.А.** Паремии на занятиях по русскому языку как неродному сквозь призму узбекского языка / Е.А. Железнякова // Мир русского слова. – 2023. – № 3. – С. 81–90. (0,6 п.л.)
18. **Железнякова, Е.А.** Языковая адаптация детей из семей мигрантов в российской школе / Е.А. Железнякова // Вестник Вятского государственного университета. – 2023. – № 3(149). – С. 107–115. (0,6 п.л.)
19. **Железнякова, Е.А.** Моделирование системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов / Е.А. Железнякова // Русистика. – 2023. – № 4. – С. 474–487. (0,9 п.л.)

Кроме того, по теме диссертации опубликована 1 монография и параграфы в 4 коллективных монографиях:

20. **Железнякова, Е.А.** Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: коллективная монография / Л.Н. Бережнова, А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Зарубин [и др.]. / Под общ. ред. Л.Н. Бережновой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – 451 с. (28 п.л. / 1,3 п.л.)
21. **Железнякова, Е.А.** Русистика и современность: коллективная монография / И.П. Лысакова, Е.А. Железнякова, А.О. Абаганова [и др.]. / Под ред. И.П. Лысаковой, Е.А. Железняковой. – СПб.: Северная звезда. – 2018. – Ч. 2. – 408 с. (25,5 п.л. / 0,2 п.л.)
22. **Железнякова, Е.А.** Обучение детей русскому языку как неродному: теоретические основы этнокогнитивного подхода: монография / Е.А. Железнякова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2020. – 100 с. (6,3 п.л.)
23. **Железнякова, Е.А.** Русистика и современность: коллективная монография / Н. Арчебасова, Е. Арчебасова, Ж. Бейсенова [и др.]. / Под ред. Э. Архангельской,

Ю. Расторгуевой. – Рига: Балтийская международная академия. – 2021. – 337 с. (22,1 п.л. / 0,3 п.л.)

24. **Железнякова, Е.А.** Билингвальное образование: коллективная монография / А.В. Обласова, Е.А. Андреюшина, П.В. Новикова [и др.]. / Под ред. Е.А. Хамраевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена – 2023. – 300 с. (18,8 п.л. / 0,8 п.л.)

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

3. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчет о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проведен в системе «Антиплагиат ВУЗ» «6» ноября 2024 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и количественно оцененной близости каждого выявленного совпадения показал, что **показатель оригинальности текста составляет 75,08%, с учётом цитирования собственных статей и монографий автора, что является допустимым для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.**

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учетом ссылок на источники совпадающих фрагментов, детальной информации в совпадающих фрагментах показала, что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.

4. Выводы.


Комиссия считает:

1. Диссертация Е.А. Железняковой «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» по теме и содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.
2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в 19 изданиях из перечня ВАК и в 5 монографиях.
3. Диссертация Е.А. Железняковой «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» является оригинальной авторской научной работой.
4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к докторским (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой
- сформулированы методологические основания обучения русскому языку как неродному в начальной школе;

- охарактеризована специфика организации обучения, которая заключается в характеристике детей младшего школьного возраста из семей мигрантов как субъектов обучения, особенных условиях обучения русскому языку как неродному в современной школе, цели, системе задач, принципов и методов обучения;
 - введены в понятийный аппарат теории обучения русскому языку как неродному термины «этнокогнитивный подход к обучению русскому языку как неродному» и «принцип этнокогнитивной направленности»;
 - сконструирована модель системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, теоретически обоснованы её целевой, методологический, содержательный и процессуальный компоненты;
 - описаны созданные автором и апробированные средства обучения русскому языку как неродному учащихся начальной школы (программа внеурочного курса, учебные пособия для учащихся, методические рекомендации для учителя по лингводидактическому сопровождению школьных предметов, методические рекомендации для учителя по проведению внеклассных мероприятий), обеспечивающие практическую реализацию разработанной системы обучения.
5. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.21.

Председатель:  доктор пед. наук, доцент Е.К. Маранцман

Члены комиссии:  доктор пед. наук, профессор В.А. Доманский

 доктор пед. наук, доцент Е.В. Гетманская

18 декабря 2024 г.