

На правах рукописи

УДК: 316.6

Ван Синьчжо

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КИТАЙСКИХ
ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ**

Специальность: 5.3.5. Социальная психология, политическая и
экономическая психология (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург

2025

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель:

Микляева Анастасия Владимировна

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Официальные оппоненты:

Даниленко Ольга Ивановна

доктор культурологии, доцент, профессор кафедры общей психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Куницына Ирина Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Защита состоится **«27» февраля 2025 г. в 15.30** на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.17, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001071.html

Автореферат разослан «__» декабря 2024 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

доктор психологических наук, профессор

Веселова Елена Константиновна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Воспитание и поддержка одаренных учащихся — одна из приоритетных задач в Китае, актуальность которой отмечена на 20-м съезде Коммунистической партии Китая. На этом съезде центральный Комитет партии во главе с товарищем Си Цзиньпином подчеркивал: «Мы должны придерживаться политики воспитания талантов для страны, всесторонне повышать качество их подготовки и стремиться воспитывать кадры инновационного типа»¹.

В нынешнем быстро изменяющемся обществе уделяется все больше внимания проблемам психологического здоровья людей, особенно одаренных подростков, находящихся на одной из важнейших переходных стадий и являющихся надеждой и перспективой развития государства. Тот факт, что многие исследователи подтверждают существование психологических проблем у одаренных подростков, делает еще более актуальным внимание к проблеме поддержания их психологического здоровья. Таким образом, обеспечение благоприятных условий и разработка стратегических программ оказания психологической поддержки и развития этой категории подростков являются актуальными задачами современной психологии.

Подростки с признаками академической одаренности как учащиеся подросткового возраста, характеризующиеся выраженными способностями к учебной деятельности, относятся к категории одаренных подростков. Им предстоит не только решение возрастных задач на этапе перехода от детства к взрослости, как их сверстникам, но и задачи развития и реализации собственных способностей. В процессе решения этих задач они могут

1. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022 年 10 月 16 日) URL: <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2022/10/26/ARTI1666748404420103.shtml?eqid=c7af9767000009180000000664465cd7>

сталкиваться с такими трудностями, как изоляция от сверстников, завышенные ожидания и требования со стороны родителей и педагогов, сомнение в собственных способностях и потенциалах и т.д. В связи с этим обостряется актуальность проблемы поддержания психологического здоровья и развития потенциала подростков с признаками академической одаренности.

Одаренность как сложное и многоаспектное психическое образование находится в фокусе пристального внимания психологов во всем мире. По мере развития исследований в области психологии одаренности круг изучаемых проблем расширился от общепсихологического предметного поля психологии до предметного поля социальной психологии. Психологи (Н.В. Мешкова, М.Ю. Кондратьев, R.F. Subotnik, P. Olszewski-Kubilius, F.C. Worrell) подчеркивают, что в одаренности ученика на каждом этапе развития немаловажную роль играют социально-психологические переменные, включая социальные ожидания, социальные стереотипы, социальное окружение и т.д. Поэтому существует необходимость учитывать воздействие социального окружения на развитие потенциала, имеющегося у одаренных учащихся.

В ходе изучения социально-психологических характеристик одаренных учащихся исследователи предложили понятия «ярлык одаренности» и «маркировка в качестве одаренного» и приступили к изучению воздействия «маркировки одаренности» на отношение одаренных учащихся к себе (T. Cross, L. Coleman, R. Stewart), а также на отношение к ним со стороны окружающих людей (R. Rist).

При анализе отношения академически одаренных подростков к себе исследователи (T.L. Cross, M.A. Swiatek, H.W. Marsh, D. Chessor, R. Craven, L. Roche, S.J. Udvari, B.H. Schneider) указывают на более высокий уровень академической Я-концепции у учащихся, идентифицированных как одаренных, чем у их сверстников. В то же время исследователи (E.S. Levine, S. Tucker, А.И. Савенков) отмечают, что в подростковом возрасте одаренность

приводит к уязвимости к стрессу в связи с переживанием повышенных ожиданий со стороны окружающих людей и перфекционизмом.

Помимо этого, исследователи обнаружили, что на практике «ярлык одаренности» зачастую выступает причиной проблем в межличностных взаимоотношениях (R.F. Patchett, Y. Gauthier). Выявление причин и следствий «маркировки одаренности» изучается в отношении семейного окружения одаренных учащихся (J. Freeman, S.R. Schilling, J.R. Sparfeldt, D.H. Rost, A. Ziegler, H. Stoeger), школьной среды (B. Clark, J. Gates, W.L. Heward, D.Y. Ford) и окружения сверстников (T.L. Cross, L.J. Coleman). Полученные результаты позволяют сделать заключение о том, что развивающая среда способствует становлению и развитию позитивной Я-концепции одаренных учащихся, преодолению блокировки творческих способностей, формированию адекватных представлений о себе, мире, уменьшает влияние негативных общественных стереотипов, тем самым способствуя укреплению их психологического благополучия.

Психологическое благополучие как сложное многоаспектное психическое явление считается одним из важнейших факторов оптимального функционирования психических структур человека. Опираясь на эвдемонический подход к изучению психологического благополучия, американский психолог С.Д. Ryff рассматривает психологическое благополучие с точки зрения максимальной возможной самореализации и полагает, что негативный, травмирующий опыт и переживания, жизненные трудности в определенных случаях через глубокое осмысление жизни, осознание собственных целей выступают основным для укрепления психологического благополучия. В работах С.Д. Ryff предложена шестикомпонентная модель психологического благополучия, включающая в него позитивные отношения с другими, автономию, управление окружением, личностный рост, цель в жизни и самопринятие.

Основываясь на имеющихся работах, посвященных проблеме психологического благополучия подростков, можно резюмировать, что

психологическое благополучие в подростковом периоде играет существенную роль в достижении успешности в учебе и других видах деятельности (T.L. Renshaw, G. Arslan, E. Freer, P. Evans), позитивном развитии личности, обеспечении конструктивной социально-психологической адаптированности подростков и умножении возможностей сохранения и развития имеющегося потенциала (R.M. Lerner).

Таким образом, предполагаем, что поддержание и укрепление психологического благополучия может не только сохранить психологическое здоровье подростков с признаками академической одаренности, проявляющих выраженные способности к учебной деятельности, но и способствовать реализации их потенциала. Задачи поддержания психологического благополучия данной категории подростков особо значимы в контексте китайского общества, характеризующегося обостренной конкуренцией. Находясь на важной переходной стадии между детством и взрослостью, китайские академически одаренные подростки сталкиваются с трудностями в сферах становления личности, формирования адекватных представлений о себе и мире, развития собственной одаренности и т.д. Поэтому актуально выявить социально-психологические факторы, оказывающие влияние на психологическое благополучие китайских академически одаренных подростков, и разработать рекомендации по его формированию и укреплению.

В качестве **объекта исследования** в работе рассматривается психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности.

Предметом исследования являются социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

Цель исследования заключается в выявлении социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

Гипотезы исследования:

1. Существуют значимые различия в уровне психологического благополучия у китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

2. В число социально-психологических факторов, определяющих психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности, входят социально-психологические характеристики личности, такие как жизнеспособность, самоуважение, личностная конкурентоспособность, ориентация на социальные сравнения, а также характеристики их взаимоотношений со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями и педагогами), при этом вклад этих факторов в показатели психологического благополучия может опосредоваться полом и возрастом подростков, наличием у них братьев/сестер, местом проживания (в образовательном учреждении интернатного типа/дома), отношением к конкуренции, а также уверенностью в собственной одаренности.

3. Социально-психологические факторы, влияющие на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности, отличаются от аналогичных факторов, определяющих психологическое благополучие их сверстников с обычным уровнем развития.

Задачи исследования:

1. Систематизировать теоретические подходы к изучению одаренности и психологического благополучия, создать на этой основе теоретическую модель социально-психологических факторов психологического благополучия подростков, демонстрирующих признаки академической одаренности.

2. Разработать программу эмпирического исследования социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков.

3. Провести исследование социально-психологических факторов психологического благополучия в выборке китайских подростков с

признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

4. Выявить различия в проявлениях психологического благополучия у китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

5. Выявить социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков, определить, существуют ли различия факторов, определяющих психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

6. Разработать рекомендации по социально-психологическому сопровождению китайских подростков с признаками академической одаренности, направленные на поддержание их психологического благополучия.

Теоретические основы исследования составили следующие положения:

- Концептуальные положения теории одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, Ю.Д. Бабаева, A.J. Tannenbaum, J.S. Renzulli, A. Ziegler);
- Исследования академической одаренности (В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, В.М. Рафикова, Е.В. Ващук, J.A. Baker, Z. Basirion, R.A. Majid, Z.M. Jelas, D.W. Chan);
- Социально-психологический подход к изучению одаренности (N.M. Robinson, S.-Y. Lee, P. Olszweski-Kubilius, D. Thomson, Z. Shechtman, A. Silektor, L. Hoogeveen, J.G. van Hell, L. Verhoeven, C.L. Walker, B.M. Shore, Е.Н. Волкова, А.В. Микляева, В.В. Хороших);
- Психологические особенности одаренных подростков в зарубежных (Е.Б. Лактионова, А.С. Тузова, S.J. Udvari, В.Н. Schneider; J. Adams-Byers, S.S. Whitsell, S.M. Moon, S. Rimm, M. Zeidner, E.L. Deci, G.T.

Betts) и китайских (D.W. Chan, 刘范, 查子秀, 林崇德, 刘春晖, 郑剑虹, 吴武典, 施建农, 阎琨, 董泽芳) исследованиях;

- Эвдемонический подход к изучению психологического благополучия C.D. Ryff.

Методы и методики исследования. В процессе проведения исследования были использованы теоретический метод, анкетирование, психодиагностический метод и метод статистической обработки данных.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью следующих методик: «Шкала психологического благополучия» (C.D. Ryff), «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» (Г.М. Мануйлов), «Шкала ориентации на социальные сравнения Iowa-Netherlands (INCOM)» (F. Gibbons, V. Buunk), «Шкала самоуважения» (M. Rosenberg), «Шкала жизнеспособности» (K. Connor, J. Davidson), «Опросник привязанности к сверстникам» (G.C. Armsden, M.T. Greenberg), «Шкала семейного окружения» (R.H. Moos), «Шкала социальной поддержки подростков со стороны педагогов» (叶悦妹 и 戴晓阳), «Отношение к собственной одаренности» (Е.Н. Волкова, А.В. Микляева, А.Н. Кошелева, В.В. Хороших).

Статистическая обработка, включающая описательную статистику с вычислением критериев достоверности различий (критерий Манна – Уитни), корреляционный анализ, дисперсионный анализ и регрессионный анализ, а также моделирование структурными уравнениями, была проведена с использованием статистических пакетов программы «IBM SPSS Statistics 26».

Эмпирическая база исследования. В данном эмпирическом исследовании приняли участие 315 китайских подростков в возрасте 13–15 лет, обучающихся в 7–9 классах ведущих школ («重点学校») г. Харбина (провинция Хэйлунцзян, КНР) и г. Дзяна (провинция Сычуань, КНР), среди них 122 подростка с признаками академической одаренности (64 девочки и 58 мальчиков), находящихся в верхних 5% своего класса по показателю академической успеваемости, и 193 подростка с обычным уровнем развития

(101 девочка и 92 мальчика), не демонстрирующих выраженные академические способности.

Научная новизна результатов исследования определяется тем, что в нем:

- проведен сравнительный анализ характеристик психологического благополучия у китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития;

- с учетом особенностей китайского общества проведен анализ социально-психологических факторов, оказывающих воздействие на психологическое благополучие китайских академически одаренных подростков, в том числе личностной конкурентоспособности, оценки важности конкуренции, наличия или отсутствия братьев/сестер, места проживания (в образовательном учреждении интернатного типа/дома), ориентации на социальные сравнения, отношения к собственной одаренности, жизнеспособности, самоуважения и отношений с родителями, педагогами и сверстниками. Эти факторы впервые были исследованы во взаимосвязи с психологическим благополучием у китайских подростков с признаками академической одаренности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обобщены и систематизированы основные положения исследований по проблеме психологических характеристик одаренных подростков и социально-психологическим факторам психологического благополучия подростков;

- на основании теоретического анализа современных исследований, посвященных психологическому благополучию одаренных подростков и подростков с обычным уровнем развития, разработана эмпирически верифицированная модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности;

- получены новые эмпирические данные о социально-психологических характеристиках и характеристиках психологического благополучия у

китайских академически одаренных подростков и их сверстников с обычным уровнем и выявлены различия проявления между этими категориями подростков.

Практическая значимость исследования состоит в возможности их применения для разработки программ для поддержания и укрепления психологического благополучия китайских академически одаренных подростков, в которых возможен учет характера их самоотношения, а также отношений с другими людьми.

Достоверность и надежность результатов обеспечены опорой на основные положения социально-психологического подхода к изучению одаренности, логичностью и ясностью планирования исследования на основе проработанного теоретико-методологического обоснования, организацией эмпирического исследования на всех этапах его осуществления в строгом соответствии с целями, задачами, условиями и принципами проведения психодиагностических обследований, репрезентативностью выборки, применением соответствующих задачам исследования методов статистической обработки.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Китайские подростки с признаками академической одаренности характеризуются более высоким уровнем психологического благополучия в сравнении со сверстниками с обычным уровнем развития. Наибольший вклад в различия показателя психологического благополучия вносят такие параметры, как позитивные отношения, автономия, управление окружением, личностный рост, цель в жизни и самопринятие.

2. Китайские подростки с признаками академической одаренности демонстрируют более высокий уровень самоуважения по сравнению с их сверстниками с обычным уровнем развития. Помимо этого, для них характерны более высокие показатели личностной компетентности, входящей в структуру жизнеспособности.

3. Китайские подростки с признаками академической одаренности и их сверстники с обычным уровнем развития не различаются по показателям привязанности к сверстникам и воспринимаемой социальной поддержки со стороны педагогов, но различаются по оценкам семейного окружения: китайские подростки с признаками академической одаренности характеризуют семейный климат как более комфортный, гармоничный, поощряющий быть независимым и ориентированный на достижения, активный отдых и культурный досуг.

4. Показатели психологического благополучия китайских подростков независимо от уровня развития их академических способностей положительно взаимосвязаны с личностной конкурентоспособностью, ориентацией на социальные сравнения, самоуважением, жизнеспособностью, привязанностью к сверстникам, воспринимаемой социальной поддержкой со стороны педагогов и семейного окружения, и отрицательно взаимосвязаны с показателями отчуждения в кругу сверстников и восприятия социально-психологического климата в семье как конфликтного, тревожного. Помимо этого, психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности положительно связано с их уверенностью в собственной одаренности.

5. Положительными предикторами психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности являются возраст, отношение к собственной одаренности и самоуважение, отрицательными предикторами — пол (женский/мужской) и семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер). У их сверстников с обычным уровнем развития положительными предикторами психологического благополучия являются личностная конкурентоспособность, самоуважение и жизнеспособность, отрицательными — пол (женский/мужской) и семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер). Место проживания (в образовательном учреждении интернатного типа/дома) не оказывает влияние на психологическое благополучие у обеих групп подростков.

6. Вклад в психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности показателей личностной конкурентоспособности, жизнеспособности и отношений со сверстниками опосредован их отношением к собственной одаренности. Помимо этого, вклад ориентации на социальные сравнения в психологическое благополучие опосредован полом подростков (независимо от степени выраженности академических способностей).

Апробация результатов исследования. Основные положения, результаты и выводы исследования обсуждались на: XXVII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Общество знаний: искусство учиться и учить» (Санкт-Петербург, 2020); Международной научной конференции «Ананьевские чтения я — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)» (Санкт-Петербург, 2020); XVI Всероссийской Парыгинской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы социальной психологии и социальной работы» (Санкт-Петербург, 2021); «Ананьевские чтения я — 2021. 55 лет факультету психологии в СПбГУ: эстафета поколений» (Санкт-Петербург, 2021).

По теме диссертационного исследования опубликовано 8 работ, из которых 4 в рецензируемых журналах из Перечня ВАК.

Структура и объем диссертации

Объем основного текста рукописи составляет 170 страниц машинописного текста, без учета приложений. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения с основными выводами, рекомендаций, списка литературы и приложения, иллюстрирована 24 таблицами и 3 рисунками. Количество литературных источников – 359, из них – 184 на английском языке, 47 на китайском.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены цель, задачи, гипотеза, объект, предмет и методы исследования, описаны научная новизна и практическая значимость работы, методология исследования, основные этапы и апробация результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В главе 1. «Теоретические основы изучения психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности» проводится обзор литературы по проблеме психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

В параграфе 1.1. «Подходы к изучению одаренности в психологии» проанализированы данные зарубежных (Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, В.С. Юркевич, Г. Уиппл, Ф. Гальтон, J.P. Guilford, A.J. Tannenbaum, J.S. Renzulli, R.B. Cattell и др.) и китайских (刘范, 查子秀, 林崇德, 刘春晖, 郑剑虹, 吴武典, 施建农, 阎琨, 董泽芳 и др.) авторов о понятии, методах диагностики и развития детской одаренности. Выделены три подхода к пониманию одаренности: деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов), личностный подход (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, А.И. Савенков) и личностно-целевой или телеологический подход (В.В. Зеньковский, А.С. Арсеньев, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская). Рассмотрены модели одаренности: Мюнхенская модель одаренности К. Хеллера, Пятифакторная модель одаренности А. Танненбаума, Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли, Мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса, Актиотопная модель одаренности А. Зиглера, а также стратегии изучения проблем одаренных учащихся в китайских исследованиях (包水梅, 陈秋萍, 褚昭伟, 丁钢, 董泽芳,

林崇德, 刘春晖, 刘玉娟, 马可 и др.). На основе анализа литературы предложена трактовка академической одаренности как ярко выраженной способности к учебной деятельности, проявляющейся в большом интересе к учебной деятельности, высокой скорости выполнения умственных задач, легкости и гибкости в усвоении больших объемов знаний, а также высокой академической успешности.

В параграфе 1.2. «Социально-психологический подход к изучению одаренности» рассмотрены социально-психологические аспекты изучения феномена одаренности: «ярлык одаренности», социальные ожидания, социальные стереотипы, связанные с влиянием одаренности на психологические характеристики и межличностные взаимоотношения одаренных учащихся (Т. Cross, L. Coleman, J. Freeman, S.R. Schilling, J.R. Sparfeldt, D.H. Rost, A. Ziegler, H. Stoeger, J. Gates, W.L. Heward, E.S. Levine, S. Tucker, S.-Y. Lee, P. Olszweski-Kubilius, D. Thomson, E. Levine, S. Tucker, А.И. Савенков и др.).

В параграфе 1.3. «Теоретические подходы к изучению социально-психологических факторов психологического благополучия» проведен теоретический обзор концепций психологического благополучия. Рассмотрено понятие «психологическое благополучие» в сравнении с субъективным благополучием. Описаны компоненты психологического благополучия теории С.Д. Ryff, которая на основании эвдемонического подхода связывает психологическое благополучие с полноценным функционированием и самоактуализацией. Освещены исследования, в которых изучаются социально-психологические факторы психологического благополучия (П.П. Фесенко, И.В. Заусенко, О.С. Ширяева, Е.С. Плотникова, Н.Н. Квашина, К. Йоронен, П. Астенд-Курки, М.В. Ермолаева, О.В. Смирнова и др.). Основываясь на модели психологического благополучия С.Д. Ryff и учитывая специфику китайского общества, характеризующегося обостренной конкуренцией и приданием образованию серьезного значения, в данной работе предполагаем, что самоуважение, личностная конкурентоспособность,

ориентация на социальные сравнения, жизнеспособность и отношения с другими людьми (со сверстниками, педагогами, родителями) являются факторами психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, а пол, возраст, место проживания (в образовательном учреждении интернатного типа/дома), семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер), отношение к собственной одаренности и важность конкуренции могут быть потенциальными медиаторами, опосредующими влияние данных факторов на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности. Эти предположения легли в основу теоретической модели исследования (рис. 1).



Рисунок 1. Социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности (теоретическая модель)

Во второй главе «Организация и методы эмпирического исследования факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности» раскрыта общая стратегия эмпирического исследования, аргументирован подбор диагностического инструментария, представлены программа и методы изучения психологического благополучия и социально-психологических

факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности. Описаны объем и характеристика выборки, использованные методы статистической обработки результатов.

В параграфе 2.1. «Программа исследования» дается общая характеристика выборки: 315 китайских учащихся 7–9 классов в возрасте 13–15 лет ведущих школ («重点学校») г. Харбина (провинция Хэйлуцзян, КНР) и г. Дзяна (провинция Сычуань, КНР), среди них 122 подростка с признаками академической одаренности (64 девочки и 58 мальчиков), учащихся в ведущих школах города и 193 подростка с обычным уровнем развития (101 девочка и 92 мальчика), не демонстрирующих выраженные академические способности. Подростки с признаками академической одаренности, принявшие участие в данном исследовании, находятся в верхних 5% своего класса по показателю академической успеваемости. Средний возраст китайских подростков с признаками академической одаренности составил 13,8 лет, их сверстников с обычным уровнем развития — 14,2 лет.

В параграфе 2.2. «Методики исследования» рассмотрена программа, описаны методики исследования, соотнесенные с компонентами модели исследования социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности (табл. 1). Для методики «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности», не адаптированной на китайском языке, был проведен анализ внутренней согласованности пунктов методики при помощи коэффициента альфа Кронбаха после самостоятельного перевода на китайский язык, в результате $\alpha = 0,905$.

Таблица 1. Характеристика методов и методик исследования

Домены	Методики	Эмпирические референты
Психологическое благополучие	«Шкала психологического благополучия»	позитивные отношения, автономия, управление окружением, личностный рост, цель в жизни, самопринятие, общая оценка психологического благополучия

Таблица 1 (окончание)

Социально-психологические характеристики	«Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности»	личностная конкурентоспособность
	«Шкала ориентации на социальные сравнения»	ориентация на сравнение способностей, ориентация на сравнение мнений, общая оценка ориентации на сравнительные сравнения
	«Шкала самоуважения»	самоуважение
	«Шкала жизнеспособности»	личная компетентность, высокие стандарты и упорство, доверие к своим инстинктам, позитивное принятие изменений и надежные отношения, контроль, духовные влияния, общая оценка жизнеспособности
Межличностные отношения	«Опросник привязанности к сверстникам»	доверие, общение, отчуждение, общая оценка привязанности к сверсткам
	«Шкала семейного окружения»	сплоченность, экспрессивность, конфликт, независимость, ориентация на достижения, интеллектуально-культурная ориентация, ориентация на активный отдых, морально-нравственные аспекты, организация, контроль, общая оценка семейного окружения
	«Шкала социальной поддержки подростков со стороны педагогов»	субъективное ощущение поддержки, объективная оценка поддержки, степень использования поддержки, общая оценка поддержки подростков со стороны педагогов
Потенциальные медиаторы	Анкетирование	пол (женский/мужской), возраст, место проживания (в образовательном учреждении интернатного типа/дома), семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер), отношение к собственной одаренности, оценка важности конкуренции для себя

В параграфе 2.3. «Математические методы обработки результатов» описаны использованные статистические методы и указано, что математико-статистические расчеты производились с применением программного обеспечения IBM SPSS Statistics 26.

В третьей главе «Результаты эмпирического исследования социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности» представлены результаты эмпирического исследования.

В параграфе 3.1. «Сравнительный анализ характеристик психологического благополучия китайских подростков с признаками

академической одаренности и подростков с обычным уровнем развития» показано, что китайские подростки с признаками академической одаренности во всех составляющих параметрах психологического благополучия (позитивных отношениях, автономии, управлении окружением, личностном росте, цели в жизни и самопринятии) демонстрируют более высокий уровень по сравнению со сверстниками с обычным уровнем развития, что приводит к значимо более высокому уровню общего психологического благополучия (табл. 2).

Таблица 2. Показатели психологического благополучия у китайских подростков с признаками академической одаренности и подростков с обычным уровнем развития

Показатели психологического благополучия	Китайские подростки с признаками академической одаренности (N=122)			Китайские подростки с обычным уровнем развития (N=193)			Сравнение (критерий Манна – Уитни)		
	M	Me	StdD	M	Me	StdD	U	Z	p
Позитивные отношения	59,93	58,50	13,62	56,48	53,00	11,79	9798,50	-2,51	0,01
Автономия	53,56	53,50	11,58	51,19	49,00	8,68	9401,50	-3,01	0,00
Управление окружением	57,41	56,50	13,28	54,93	53,00	10,69	10027,50	-2,22	0,03
Личностный рост	61,30	62,50	11,56	58,23	56,00	10,29	9632,50	-2,72	0,01
Цель в жизни	58,39	56,50	14,07	54,46	51,00	11,27	9339,50	-3,09	0,00
Самопринятие	53,40	52,00	11,93	50,67	50,00	9,91	9995,00	-2,26	0,02
Психологическое благополучие (сум.)	343,55	336,00	68,25	324,47	308,00	55,58	9467,50	-2,93	0,00

Также установлено, что у китайских подростков без братьев/сестер наблюдается более высокий уровень позитивных отношений с другими ($U=10643,0$ при $p \leq 0,05$) и общего психологического благополучия ($U=10647,0$ при $p \leq 0,05$) в сравнении со сверстниками с братьями/сестрами (независимо от наличия или отсутствия признаков академической одаренности). Различий в уровне психологического благополучия между подростками, проживающими в интернатах или дома, не обнаружено.

В параграфе 3.2. «Сравнительный анализ социально-психологических характеристик личности и отношений с другими

людьми у китайских подростков с признаками академической одаренности и с обычным развитием» представлены данные о том, что с точки зрения социально-психологических характеристик, у китайских подростков с признаками академической одаренности наблюдается более высокий уровень самоуважения по сравнению с их сверстниками с обычным уровнем развития. Помимо этого, для них характерны более высокие оценки личностной компетентности, входящей в структуру жизнеспособности (табл. 3).

Таблица 3. Самоуважение и личностная компетентность у китайских подростков с признаками академической одаренности и обычным уровнем развития (статистически значимые различия)

Показатель	Китайские подростки с признаками академической одаренности (N=122)			Китайские подростки с обычным уровнем развития (N=193)			Сравнение (критерий Манна – Уитни)		
	M	Me	StdD	M	Me	StdD	U	Z	P
Самоуважение	29,50	29,50	7,35	27,58	26,00	6,70	9697,50	-2,64	0,01
Личностная компетентность	22,54	23,00	7,03	20,82	21,00	6,79	9944,50	-2,32	0,02

При изучении отношений подростков с другими людьми между китайскими подростками с признаками академической одаренности и их сверстниками с обычным уровнем развития не было обнаружено статистически значимых различий ни по одному из показателей привязанности к сверстникам и воспринимаемой социальной поддержки со стороны педагогов, но выявлены различия по оценкам семейного окружения: китайские подростки с признаками академической одаренности оценивают семейный климат как более комфортный, гармоничный, поощряющий быть независимым и ориентированный на достижения, активный отдых и культурный досуг (табл. 4).

Таблица 4. Семейное окружение у китайских подростков с признаками академической одаренности и обычным уровнем развития
(статистически значимые различия)

Показатели семейного окружения	Китайские подростки с признаками академической одаренности (N=122)			Китайские подростки с обычным уровнем развития (N=193)			Сравнение (критерий Манна – Уитни)		
	M	Me	StdD	M	Me	StdD	U	Z	p
Экспрессивность	6,14	6,00	1,86	5,60	6,00	1,98	9833,50	-2,46	0,01
Независимость	5,88	6,00	1,61	5,52	5,00	1,65	10106,00	-2,12	0,03
Ориентация на достижения	6,51	7,00	1,59	5,85	6,00	1,77	9139,50	-3,34	0,00
Интеллектуально-культурная ориентация	5,60	6,00	1,92	5,11	5,00	1,99	10118,00	-2,10	0,04
Семейное окружение (сум.)	55,11	55,00	7,62	52,23	53,00	9,17	9395,50	-3,02	0,00
Ориентация на достижения	6,51	7,00	1,59	5,85	6,00	1,77	9139,50	-3,34	0,00
Интеллектуально-культурная ориентация	5,60	6,00	1,92	5,11	5,00	1,99	10118,00	-2,10	0,04
Семейное окружение (сум.)	55,11	55,00	7,62	52,23	53,00	9,17	9395,50	-3,02	0,00

В параграфе 3.3. «Взаимосвязь психологического благополучия и социально-психологических характеристик личности и отношений с другими людьми у китайских подростков с признаками академической одаренности и с обычным уровнем развития» представлены результаты анализа взаимосвязей психологического благополучия, социально-психологических характеристик личности и межличностных отношений китайских подростков с разным уровнем выраженности академических способностей. В обеих группах выявлены положительные взаимосвязи психологического благополучия и личностной конкурентоспособности, ориентации на социальные сравнения, самоуважения, жизнеспособности, привязанности к сверстникам, воспринимаемой социальной поддержки со стороны педагогов и семейного окружения, а также отрицательные связи с показателями отчуждения в кругу сверстников и восприятия социально-психологического климата в семье как конфликтного, тревожного.

Примечательно, что у китайских академически одаренных подростков выявлена также положительная взаимосвязь психологического благополучия и отношения к собственной одаренности (табл. 5).

Таблица 5. Взаимосвязи психологического благополучия с показателями социально-психологических характеристик личности и межличностных отношений у китайских подростков с признаками академической одаренности и обычным уровнем развития

Показатели	Китайские подростки с признаками академической одаренности (N=122)	Китайские подростки с обычным уровнем развития (N=193)
Личностная конкурентоспособность	0,59**	0,53**
Самоуважение	0,77**	0,65**
Жизнеспособность	0,66**	0,58**
Отношение к собственной одаренности	0,59**	-
Ориентация на социальное сравнение	0,22*	0,40**
Привязанность к сверстникам	0,38**	0,38**
Поддержка со стороны педагогов	0,46**	0,36**
Семейное окружение	0,40**	0,38**
Отчуждение в кругу сверстников	-0,60**	-0,35**
Конфликт в семье	-0,43**	-0,36**

Примечание: ** $p \leq 0, 01$.

В параграфе 3.4. «Социально-психологические предикторы психологического благополучия у китайских подростков с признаками академической одаренности и с обычным уровнем развития» представлены данные о вкладе социально-психологических характеристик личности и отношений с другими людьми в психологическое благополучие китайских подростков с разным уровнем развития академических способностей. Для группы подростков с признаками академической одаренности с учетом количества предикторов в модели скорректированный R^2 равен 0,746, при этом возраст, отношение к собственной одаренности и

самоуважение выступают положительными предикторами психологического благополучия, пол (женский/мужской) и семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер) — отрицательными (табл. 6).

Таблица 6. Предикторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности

Показатели	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты		
	B	стандартная ошибка	β	t	p
Возраст	13,392	4,313	0,151	3,105	0,002
Пол (женский/мужской)	-14,119	6,603	-0,104	-2,138	0,035
Семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер)	-19,345	6,989	-0,138	-2,768	0,007
Отношение к собственной одаренности	1,236	0,505	0,177	2,449	0,016
Самоуважение	4,879	0,671	0,526	7,267	0,000

В выборке китайских подростков с обычным уровнем развития с учетом количества предикторов в модели скорректированный R^2 равен 0,578. Согласно данным, показанным в табл. 7, для психологического благополучия китайских подростков с обычным уровнем развития положительными предикторами выступают личностная конкурентоспособность, самоуважение и жизнеспособность, отрицательными — пол (женский/мужской) и семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер).

Таблица 7. Предикторы психологического благополучия китайских подростков с обычным уровнем развития

Показатели	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты		
	B	стандартная ошибка	β	t	p
Пол (женский/мужской)	-18,286	5,591	-0,165	-3,270	0,001
Семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер)	-11,662	5,465	-0,105	-2,134	0,034
Личностная конкурентоспособность	0,744	0,291	0,157	2,555	0,011
Самоуважение	3,927	0,500	0,474	7,848	0,000
Жизнеспособность	0,653	0,231	0,229	2,823	0,005

подростков с обычным уровнем развития (рис. 3). Итоговая модель показала приемлемый уровень согласованности с эмпирическими данными ($df = 202$, $CFI = 0,942$, $TLI = 0,927$, $RMSEA = 0,069$).

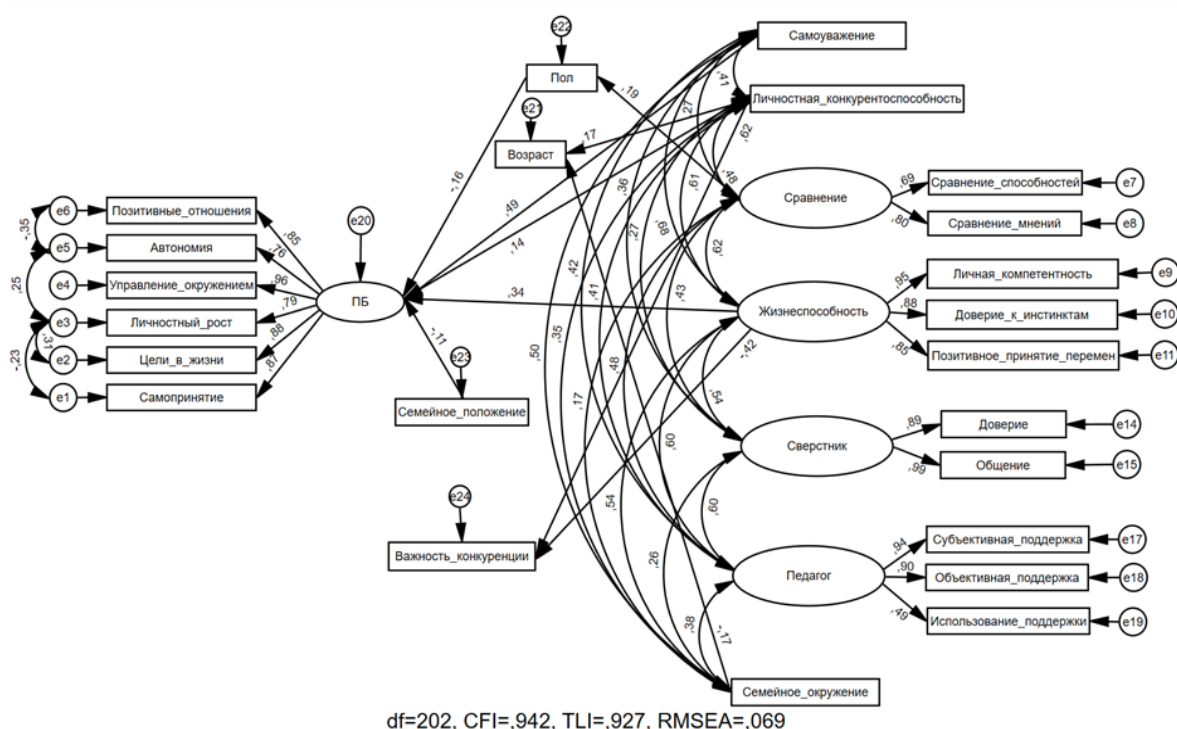


Рисунок 3. Структурная модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с обычным уровнем развития

Сходства у обеих групп респондентов обнаружилось в следующем:

1. Самоуважение выступает положительным предиктором психологического благополучия китайских подростков независимо от выраженности академических способностей и оказывает наиболее существенное влияние на психологическое благополучие.
2. Наличие братьев/сестер выступает в качестве отрицательного предиктора психологического благополучия.
3. Психологическое благополучие китайских подростков опосредовано полом: у девочек отмечается более высокий уровень психологического благополучия, чем у мальчиков.
4. Пол также является модератором вклада ориентации на социальные сравнения и психологического благополучия: влияние социальных

сравнений на психологическое благополучие более выражено в выборке девочек, в сравнении с выборкой мальчиков.

5. Место проживания не оказывает влияние на психологическое благополучие у обеих групп подростков.
6. Самоуважение, личностная конкурентоспособность, ориентация на социальные сравнения, жизнеспособность, семейное окружение, привязанность к сверстникам и социальная поддержка со стороны педагогов друг с другом взаимосвязаны.

Различия между группами респондентов обнаружались в следующем:

1. Помимо самоуважения, у китайских академически одаренных подростков в качестве положительных предикторов психологического благополучия выступают также отношение к собственной одаренности и возраст, а у их сверстников с обычным уровнем — личностная конкурентоспособность и жизнеспособность.
2. Личностная конкурентоспособность опосредованно воздействует на психологическое благополучие через отношение к собственной одаренности у китайских подростков с признаками академической одаренности, а у их сверстников с обычным уровнем развития это воздействие прямое.

В заключении диссертации изложены выводы, составляющие новизну исследования и вносящие вклад в изучение психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

1. У китайских подростков с признаками академической одаренности обнаружен более высокий уровень каждого компонента психологического благополучия по сравнению с их сверстниками с обычным уровнем развития. Тем самым у них зафиксирован более высокий уровень общего психологического благополучия.

2. Психологическое благополучие у обеих групп подростков положительное взаимосвязано с личностной конкурентоспособностью, ориентацией на социальные сравнения, самоуважением, жизнеспособностью

и показателями привязанности к сверстникам, воспринимаемой социальной поддержки со стороны педагогов и семейного окружения, а также отрицательно взаимосвязано с переживанием чувства изоляции в кругу сверстников и восприятием социально-психологического климата в семье как конфликтного, тревожного. Помимо этого, психологическое благополучие китайских академически одаренных подростков положительно взаимосвязано с уверенностью в собственной одаренности.

3. Согласно результатам регрессионного анализа, у китайских подростков с признаками академической одаренности самоуважение, отношение к собственной одаренности и возраст служат положительными предикторами психологического благополучия, пол и семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер) — отрицательными; для их сверстников с обычным уровнем развития самоуважение, жизнеспособность и личностная конкурентоспособность выступают положительными предикторами психологического благополучия, пол и семейное положение (отсутствие/наличие братьев/сестер) — отрицательными.

4. Результаты моделирования структурными уравнениями свидетельствуют о том, что для обеих категорий китайских подростков пол является модератором вклада ориентации на социальные сравнения в психологическое благополучие и самоуважение, и, кроме того, значимым фактором, опосредующим вклад личностной конкурентоспособности в психологическое благополучие у китайских подростков с признаками академической одаренности является их отношение к собственной одаренности.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

в изданиях из перечня ВАК:

- 1. Ван С. Социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков // Психология человека в**

- образовании. – 2022. – Т. 4. – № 2. – С. 145–153. DOI: 10.33910/2686-9527-2022-4-2-145-153 (0,56 п.л.)
2. Ван С. Взаимосвязь личностной конкурентоспособности и психологического благополучия у китайских подростков // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2022. – № 204. – С. 106–114. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-204-106-114 (0,56 п.л.)
 3. Ван С., Волкова Е.Н., Микляева А.В. Психологическое благополучие китайских и российских академически одаренных подростков: сравнительный анализ // Вестник Минского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3(40). – С. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-13 (0,69 / 0,34 п.л.)
 4. Ван С. Социально-психологические предикторы психологического благополучия китайских академически одаренных подростков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN124.pdf> (0,8 п.л.)
- в прочих изданиях:*
5. Ван С., Микляева А.В. Сравнительный анализ показателей психологического благополучия китайских и российских подростков // Ананьевские чтения – 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): материалы международной научной конференции. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – С. 47–48. (0,1 / 0,05 п.л.)
 6. Ван С. Различия жизненных ситуаций китайских и российских подростков с признаками академической одаренности // Общество знаний: когнитивные и образовательные практики: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 131–136. (0,3 п.л.)
 7. Ван С., Микляева А.В. Взаимосвязь психологического благополучия и семейного окружения у китайских подростков // Ананьевские чтения —

2021: материалы международной научной конференции. – СПб.: Скифия-Принт, 2021. – С. 656–657. (0,1 / 0,05 п.л.)

8. Ван С. Психологическая и социальная помощь академически одаренным подросткам в Китае // Проблемы социальной психологии и социальной работы: XVI Всероссийская Парыгинская научно-практическая конференция (с международным участием). – СПб.: СПбГУП, 2021. – С. 123–125. (0,1 п.л.)