

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.01

на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук**

О присуждении Мотовиловой Юлии Валерьевне учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и реализована методика педагогической оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста;

предложена система критериев оценки слухового поведения кохлеарно имплантированных младших школьников;

доказана необходимость использования оценки слухового поведения как базового звена в системе комплексного изучения младших школьников с кохлеарными имплантами;

выделены и ранжированы варианты проявления слухового поведения младших школьников с кохлеарными имплантами в условиях реализации метода «слухоречевой реабилитации» и обучения в среде слабослышащих;

выявлено наличие трудностей в оценке слухового поведения как родителями детей с кохлеарными имплантами, так и сурдопедагогами;

показано, что только завершённая психолого-педагогическая реабилитация детей после операции кохлеарной имплантации обеспечивает становление слухового поведения, типичного для слышащих.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны и дополнены данные о специфике слухового поведении детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста, естественность которого выступает одним из важнейших показателей их перехода на путь развития слышащих;

применительно к проблематике диссертации результативно *использованы* методы, адекватные исследовательским задачам и возрасту испытуемых: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, направленное педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа,

констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, методы математической обработки данных.

изложены оригинальные эмпирические данные, позволившие осуществить дифференциацию младших школьников с кохлеарными имплантами, находящихся в условиях реализации метода слухоречевой реабилитации и обучения в среде слабослышащих, в зависимости от сформированности слухового поведения;

выявлена и раскрыта новая профессиональная компетенция сурдопедагога, связанная с умением оценивать слуховое поведение младших школьников с кохлеарными имплантами;

определена необходимость формирования у специалистов и родителей кохлеарно имплантированных младших школьников установки на оценку естественного слухового поведения кохлеарно имплантированного ребенка;

проведена модернизация теоретико-методической базы оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста в условиях обучения в школе для слабослышащих детей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и апробирован эффективный подход к оценке слуховых возможностей кохлеарно имплантированных младших школьников в аспекте формирования у них естественного слухового поведения, а также умения осмысливать услышанное и вести себя в соответствии с услышанным;

выделены разные группы младших школьников с кохлеарными имплантами, достоверно различающиеся по характеру слухового поведения;

определена нуждаемость родителей младших школьников с кохлеарными имплантами в помощи в плане оценки слухового поведения их детей;

выявлена необходимость разработки и реализации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сурдопедагогов по вопросам методики педагогической оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами в школе для слабослышащих.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория базируется на методологических принципах отечественной сурдопедагогике и ее фундаментальных положениях: о первичных и вторичных нарушениях развития у детей с нарушением слуха, об особенностях и условиях развития слухового восприятия при слуховой депривации, специфике психолого-медико-педагогической реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации, а также о слуховом поведении как базовом показателе естественного развития слухового восприятия и речи, типичного для слышащего; теоретические выводы подтверждаются экспериментальными выводами по проблеме исследования;

идея базируется на анализе практики и обобщении передового опыта отечественной научной школы сурдопедагогики в области реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации;

использована методика эксперимента, соответствующая задачам и предмету исследования; привлечена репрезентативная выборка испытуемых, полученные экспериментальные данные подвергнуты количественному и качественному анализу, адекватно интерпретированы, выводы подтверждены с помощью методов математико-статистической обработки экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

разработке методологического аппарата исследования, непосредственном участии в планировании, организации и реализации всех этапов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по результатам исследовательской работы, в апробации полученных результатов исследования на конференциях и семинарах различного уровня, в рамках программ повышения квалификации сурдопедагогов, в практической работе с педагогами и родителями.

Диссертация охватывает основные вопросы, связанные с поставленной научной задачей по оценке характера слухового поведения младших школьников с кохлеарными имплантами в условиях реализации метода слухоречевой реабилитации и обучения в среде слабослышащих, а также диагностике умения сурдопедагогов и родителей оценивать слуховое поведение детей, что обеспечивается реализацией чёткого исследовательского плана и рациональной логики исследования, а также взаимосвязью его теоретических и практических результатов.

В ходе защиты диссертации были заданы следующие вопросы: о понятии «слуховое поведение»; отсутствии стимульного материала для изучения поведенческих откликов на речь; выборе критериев для оценивания сформированности слухового поведения у младших школьников с кохлеарными имплантами; необходимости выделения факторов, влияющих на успешное освоение слухового поведения.

Соискатель Мотовилова Юлия Валерьевна ответила на все задаваемые ей ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 25 декабря 2024 года диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация Мотовиловой Юлии Валерьевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), и принял решение

за решение научной задачи и разработку методики педагогической оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста, имеющей значение для развития коррекционной педагогики

присудить Мотовиловой Юлии Валерьевне **учёную степень кандидата педагогических наук.**

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них – 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени - 11, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней - 1.

**Председатель
диссертационного совета**



КАНТОР В.З.

**Учёный секретарь
диссертационного совета**



КРАСИЛЬНИКОВА О.А.

25 декабря 2024 г.