

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

на диссертационную работу Мотовиловой Юлии Валерьевны на тему: «Педагогическая оценка слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки).

### **Актуальность темы исследования**

Представленная на рассмотрение диссертация обращена к детям с измененным функциональным статусом – новой категории детей с нарушенным слухом, которая выделяется в сурдопедагогике, благодаря выдающимся достижениям в области кохлеарной имплантации.

В России операция кохлеарной имплантации проводится и совершенствуется уже три десятилетия. В этот период в сурдопедагогике была осмыслена необходимость педагогической реабилитации детей после операции КИ, поскольку даже самая успешная операция, практически устраняющая первичное нарушения слуха, не обеспечивает сама по себе перевода детей на путь развития слышащих. За это время достаточно много детей с кохлеарными имплантами, реабилитация которых осуществлялась разными методами, уже выросли, учатся в школе или закончили ее.

Три десятилетия кохлеарной имплантации в России и длительный опыт оказания педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами делает насущным вопрос об оценке эффективности психолого-педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Одним из важнейших показателей эффективности психолого-педагогической реабилитации после КИ является появление у детей с кохлеарными имплантами слухового поведения, соответствующего их новому слуховому статусу. Важность оценки этого показателя, достаточно нового для

сурдопедагогики, признается всеми специалистами, работающими в сфере кохлеарной имплантации. Однако до настоящего времени не было разработано надежной отечественной методики педагогической оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами, а практика продолжает оценивать слуховое восприятие этих детей, как будто эта новая категория принципиально не отличается от ранее изученной в сурдопедагогике категории слабослышащих детей, что методологически недопустимо. Поэтому избранная Ю.В. Мотовиловой тема «Педагогическая оценка слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста» представляется чрезвычайно актуальной, а ее разработка остро необходимой на современном этапе развития отечественной сурдопедагогики и кохлеарной имплантации в России.

### **Достоверность и новизна полученных результатов**

Обращение соискателя к новой для современной сурдопедагогики теме исследования с необходимостью определило получение целого ряда новых и чрезвычайно важных научных результатов.

Благодаря разработке новой методики педагогической оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста впервые показан широкий диапазон вариантов освоения слухового поведения детьми с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста, обучающихся в условиях «слухоречевой реабилитации» в среде слабослышащих детей. Обнаружено, что у 75,6% обследованных детей в полной мере не реализовали возможности, предоставляемые кохлеарной имплантацией, впервые показано, что и родители младших школьников с кохлеарными имплантами, и сурдопедагоги испытывают трудности в оценивании их слухового поведения.

Достоверность полученных результатов обеспечивается надежным методологическим основанием исследования; его продуманным дизайном; использованием различных методов, соответствующих поставленным целям и

задачам; солидной выборкой детей и взрослых (95 чел.), принявших участие в исследовании; большим объемом и многоаспектным количественным и качественным анализом полученных экспериментальных данных, адекватным применением методов математической статистики.

### **Степень обоснованности научных положений и выводов**

Все пять вынесенных на защиту положений обоснованы в ходе тщательного изучения литературных источников и многоаспектного анализа полученных в исследовании экспериментальных данных.

Выводы, представленные в заключении диссертации, значимы для развития теории и практики отечественной сурдопедагогики. Обоснованы необходимость кардинальной реконструкции практики педагогического изучения детей с кохлеарными имплантами – переход от оценки слухового восприятия к оценке слухового поведения и потребность в специальном обучении сурдопедагогов и родителей оценке слухового поведения учащихся с кохлеарными имплантами.

### **Общая характеристика диссертации**

Представленная диссертация полностью отвечает всем формальным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата наук. Материал диссертации изложен ясно, последовательно, логично. Работа четко структурирована по главам и параграфам, каждая глава завершается обстоятельным изложением выводов.

Диссертация представлена на 141 странице. Она состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, включающего 172 наименования, в том числе 36 иностранных источников. Работа проиллюстрирована тремя таблицами, 27 рисунками, большим количеством примеров поведения детей в разных ситуациях. Текст дополнен пятью содержательными приложениями.

Основные положения диссертации отражены в 15 публикациях, из которых 7 опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автореферат с необходимой полнотой отражает содержание текста диссертации и основные положения проведенного педагогического исследования.

Проведенный нами анализ текста исследования показывает, что автором проделан междисциплинарный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме. Последнее важно, поскольку слуховое поведение изучается профессионалами разных специальностей, зарубежный опыт является значительно более длительным, а система оценки слухового поведения при помощи опросников – развитой. Однако автору удалось довольно точно обозначить сильные и слабые стороны зарубежных методик оценки, доказать необходимость разработки отечественной методики и решить эту задачу.

Значимым для развития практики сурдопедагогической помощи является доказательство того, что в актуальной практике постоперационной слухоречевой реабилитации (в г. Санкт Петербург) с последующим обучением в среде слабослышащих только 25% детей с кохлеарными имплантами переходят к идеальной норме слухового поведения, т.е. только четверть детей реализуют в полной мере свой реабилитационный потенциал. Подавляющее большинство детей с КИ продолжают в той или иной степени вести себя как дети с нарушенным слухом. Автор убедительно показывает, что полученный при помощи разработанной методики результат однозначно указывает на необходимость реконструкции доминирующей практики постоперационной помощи и системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Следует обратить внимание и на тот факт, что после долгих десятилетий классических исследований в области развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом впервые предметом изучения становится слуховое

поведение ребенка, что определяется кардинальной сменой подходов и методик. Они разработаны в современной сурдопедагогике – это метод ЗП-реабилитации семьи и ребенка с кохлеарными имплантами (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.), это система практической работы сурдопедагога (Сатаева А.И.), это выделенные показатели слухового поведения ребенка с КИ (Сатаева А.И.) и наконец – разработанная автором диссертации новая методика его оценки. Это означает, что открыт путь к необходимой реконструкции практики реабилитации детей с кохлеарными имплантами.

Анализ диссертации позволяет отметить смелость автора в выборе проблемы исследования, настойчивость в ее разработке, тщательность в анализе литературы и полученных данных, стремление многократно проверять свои результаты, убеждаясь в их точности.

**Замечания по содержанию диссертационного исследования:**

1. Автором проведен многоаспектный анализ полученных результатов, вместе с тем, недостающим представляется описание распределения результатов по годам обучения и по гендерным показателям.
2. Анализ слухового поведения младших школьников с КИ строится в рассматриваемом диссертационном исследовании на представлении об идеальной норме слухового поведения школьников. Было бы полезно специально обосновать этот подход.
3. Проведенное исследование открывает большие перспективы для изучения слухового поведения разных категорий и групп школьников с нарушенным слухом. В заключении диссертации и в ее выводах было бы уместно наметить и описать основные направления новых исследований.

Высказанные замечания не снижают значимости выполненного диссертационного исследования и его положительной оценки.

## **ОБЩИЙ ВЫВОД**

На основе изучения текста диссертации, автореферата и публикаций автора по теме диссертационного исследования, считаю, что диссертационная работа Мотовиловой Юлии Валерьевны на тему: «Педагогическая оценка слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки), является самостоятельной завершенной научной квалификационной работой, в которой решена актуальная научная задача – разработана методика и выявлены уровни развития слухового поведения младших школьников с кохлеарными имплантами, находящихся в условиях «слухоречевой реабилитации» и обучения в среде слабослышащих.

По актуальности темы, научной новизне и объему проведенных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационное исследование Мотовиловой Юлии Валерьевны полностью соответствует пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор — Мотовилова Юлия Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки).

### **Официальный оппонент:**

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования, главный научный сотрудник лаборатории специального и инклюзивного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.

26.11.24

Гончарова Елена Львовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес ЛГУ им. А.С. Пушкина: 196605, Санкт-Петербург, г.  
Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 лит. А  
Телефон: + 7 (812) 466-65-58  
Адрес электронной почты: [pushkin@lengu.ru](mailto:pushkin@lengu.ru)

Подпись Гончаровой Е.Л.  
Удостоверяю 26.11.2024 г.  
Начальник ОК М.Г. Лобат

